

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA HUMANA**

***“EL FRACASO ESCOLAR DE LAS ENSEÑANZAS  
MEDIAS EN ALCORCÓN  
1991-1992”***



\* 5 3 0 9 8 4 0 3 5 4 \*

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

**Memoria para optar al Grado de Doctor en  
Geografía presentada por la licenciada**

**ANA MARTÍN JIMÉNEZ**

**Ha sido dirigida por la Prof. Dra. D<sup>a</sup>  
Aurora García Ballesteros, Catedrática de  
Geografía Humana de la Universidad  
Complutense de Madrid**

**Madrid, 1997**

***A CARLITOS, QUE SIEMPRE ESTARÁ EN MI CORAZÓN***

## ***AGRADECIMIENTOS***

A todos los compañeros de trabajo de los distintos centros públicos de enseñanzas medias y a los jefes de estudios del “Amanecer”, “Amor de Dios” y “Juan XXIII” que en todo momento colaboraron para facilitarnos la información requerida.

Al alumnado en general que, incluso sin ser directamente alumnos míos, tuvieron la consideración de responder a las encuestas con paciencia y seriedad y realizar las entrevistas.

A los padres que en todo momento se prestaron a realizar entrevistas y dar opiniones.

Al Ayuntamiento de Alcorcón que en todo momento facilitó nuestra labor proporcionándonos, siempre que disponía de ello todos los datos y cartografía que necesitábamos para trabajar, especialmente a los servicios de Estadística, Educación y Cartografía.

A Pedro Uruñuela (inspector en la subdirección territorial sur del MEC en aquellas fechas) que nos facilitó todos los datos que no podíamos obtener de otra forma.

Al Servicio de Estadística de la CAM (y en concreto a David Bustos) que pacientemente nos proporcionaron toda la información sobre el Censo que íbamos requiriendo.

A la Dra. Aguilera (UNED) sin cuya estupenda tesis sobre nuestro municipio y su colaboración, para facilitarnos los contactos con personas del Ayuntamiento hubiera sido imposible realizar este trabajo.

A la Dra. Redondo (UCM) que nos ayudó inestimablemente en todo el proceso de realización de los cuestionarios.

A todas las personas encantadoras y pacientes que he ido encontrando en el Departamento de Geografía Humana de la facultad tanto profesores como compañeros (Marino, Gabriel, Mar, Rosa, Magali) y especialmente a Mónica, cuya ayuda ha sido fundamental para elaborar la parte gráfica.

De manera especial, a mi directora la Dra. García Ballesteros que ha tenido una singular paciencia para dedicarme tiempo, animarme y dirigirme, incluso fuera del horario lectivo y que “empujó” a que el trabajo por fin se realizara.

Y a toda mi familia por su ayuda y paciencia, especialmente en los momentos de “crisis”.



# ÍNDICE

	<i>Página</i>
<b>I.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>II.- METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
<b>III.- ESPACIO Y POBLACIÓN.....</b>	<b>34</b>
1.- <i>La evolución de la población y su contextualización en el Área Metropolitana Sur.....</i>	<i>39</i>
2.- <i>La estructura de la población: la participación de los alumnos de las enseñanzas medias (14-19 años)....</i>	<i>56</i>
3.- <i>Las tasas demográficas y su influencia en la educación secundaria.....</i>	<i>67</i>
4.- <i>La escasa significación de la población inmigrante en 1991 en el grupo de las enseñanzas medias.....</i>	<i>89</i>
5.- <i>La estructura familiar: estado civil, género y edad.....</i>	<i>108</i>
6.- <i>El nivel de instrucción y socioprofesional de los padres: condicionantes básicos del fracaso escolar.....</i>	<i>117</i>
7.- <i>El tamaño de la familia y la calidad residencial</i>	<i>164</i>
<b>IV.- EL MAPA ESCOLAR DE ALCORCÓN EN EL CURSO 1991/1992.....</b>	<b>169</b>
1.- <i>Marco legislativo.....</i>	<i>170</i>
2.- <i>El mapa escolar.....</i>	<i>173</i>

<b>V.- EL FRACASO ESCOLAR DE LAS ENSEÑANZAS MEDIAS EN 1991/1992.....</b>	<b>242</b>
1.- Los espacios sociales internos.....	243
2.- Los centros educativos y su fracaso objetivo.....	359
3.- Análisis del fracaso a través de las encuestas....	467
1.- Tipología académica del alumnado.....	468
2.- Tipología social del alumnado y su relación con el área de reclutamiento de los centros.....	495
2.1.- Tamaño y estructura familiar.....	495
2.2.- Nivel socioprofesional y de instrucción de los padres.....	503
2.3.- Relaciones entre los estudios que realizan los alumnos y el mundo laboral: análisis de los alumnos que comparten los estudios con un trabajo.....	519
2.4.- Tipos de ayudas con las que cuenta este alumnado para estudiar dentro y fuera del hogar.....	526
2.5.- Actividades que realiza el alumno fuera del centro.....	533
2.6.- Arraigo de los alumnos en Alcorcón.....	540

3.- Percepción de los alumnos de la naturaleza y funcionamiento de los servicios escolares.	
Su motivación hacia los estudios.....	549
3.1.- Accesibilidad.....	549
3.2.- Motivación por el estudio en sí....	565
3.3.- La motivación con relación a la continuidad de los estudios.....	585
3.4.- La percepción del fracaso escolar por los propios alumnos.....	595
3.5.- Opinión de los alumnos sobre el sistema educativo y los estudios que realizan, su incidencia en la motivación y el fracaso.....	610
4.- Los índices de fracaso, su distribución espacial y sus causas.....	616
4.1.- El fracaso en enseñanzas medias según los resultados académicos obtenidos en EGB.....	617
4.2.- La categoría socioprofesional, el nivel de instrucción y el tamaño familiar, factores del fracaso.	631
4.3.- El interés por los estudios, la dedicación del alumno a los mismos y las ayudas que reciben.....	641
4.4.- Entorno en el que desarrolla la vida el estudiante.....	661
VI.- CONCLUSIONES GENERALES.....	669
VII.- BIBLIOGRAFÍA.....	706
ANEXOS.....	718

## ***I.- INTRODUCCIÓN***

La educación es un tema cada vez más importante en las sociedades actuales, especialmente en las desarrolladas entre las que se encuentra nuestro país. Existe una fuerte preocupación social por ella, reflejada en los medios de comunicación, las asociaciones de padres de alumnos, las propias asociaciones de estudiantes, etc. En estas sociedades desarrolladas el derecho a la educación es inherente al Estado del Bienestar (PUELLES BENITEZ, 1993) en que se suponen inmersas. Este mismo autor nos plantea que ese derecho se plasma teniendo en cuenta a la persona individualizada (como mujer, niño, adolescente, etc.) a través de la escolaridad obligatoria, universal y gratuita, con inclinación a ampliar progresivamente su duración. Esa escolarización exige una fuerte intervención estatal y afecta en un primer momento a la enseñanza primaria y, después de la II Guerra Mundial en Europa y desde mediados de los años sesenta en España (LOIS GONZÁLEZ, 1990) a la enseñanza secundaria ,y poco a poco a la enseñanza superior. Fruto de ello es la escolarización masiva de la población en todos los niveles educativos. Como consecuencia de esta masificación aparecen otros problemas como el fuerte incremento del gasto público, la devaluación de la enseñanza, la inflación de los títulos académicos, etc. En general los estados europeos y entre ellos nuestro país, han tendido a aumentar los recursos y a impulsar la formación profesional de nivel medio o superior, a acentuar las exigencias de acceso a la enseñanza universitaria, etc. Así la educación se ha convertido en un servicio público que cumple múltiples fines, pese a que sigue conservando una vertiente privada, aunque secundaria.

Desde los años ochenta sin embargo, (PEDRÓ, 1993) la quiebra del Estado del Bienestar en Europa y USA supone una ruptura del modelo educativo caracterizado por esta preeminencia estatal. El nuevo contexto marcado por una crisis económica y de ajuste de los sistemas educativos exige una serie de transformaciones: descentralización y redistribución del control estatal, la participación de la comunidad y los agentes sociales en su gestión. Las posibles tendencias de futuro, según este mismo autor, son la privatización no tanto como un intento de traspasar al sector privado las responsabilidades educativas, como de acercar al sector público los beneficiados de una gestión privada más eficiente.

Esta preocupación social por la educación se acentúa porque, pese a la universalización del sistema educativo, cada vez es necesario tener un mayor grado de titulación para alcanzar un puesto de trabajo, en muchos casos precario, lo que conlleva a que muchos jóvenes se sientan “obligados” a continuar sus estudios, lo que produce un “efecto guardería”, especialmente desde que se prolonga la edad de estudios obligatorios, que en 1992 en la mayoría de los países europeos se fijaba entre 15 y 16 años (PEDRÓ, 1993), con un mínimo de 14 y un máximo de 18. Además las titulaciones obtenidas no suelen corresponderse con la realidad del mercado laboral, lo que genera frustración y desmotiva a los alumnos.

En España a estos factores tenemos que añadir los cambios sociales que ha supuesto la incorporación progresiva de la mujer al mercado laboral, variando el esquema tradicional de la familia de forma que la mayor parte de los alumnos están muchas horas al día solos en casa, las altas tasas de paro especialmente en las franjas de edades más jóvenes, el incremento de

hogares desestructurados, etc. por todo ello las cifras de fracaso escolar se han incrementado considerablemente en los últimos tiempos y la preocupación por la enseñanza ha trascendido al mundo de la política y la administración estatal provocando un, indudablemente necesario, cambio del sistema educativo (LOGSE).

El interés por la educación se ha visto reflejado en estudios realizados por sociólogos, psicólogos, juristas, políticos y, por supuesto por los geógrafos. Sin embargo es un tema de estudio reciente en nuestra disciplina, enmarcado dentro de lo que ha venido denominándose como geografía social o de los comportamientos y dentro de ella la geografía escolar. En todos estos estudios se hace una especial incidencia en dar a conocer y plantear soluciones a los problemas del espacio en referencia con la educación y los comportamientos sociales.

Este tipo de estudios se han desarrollado de forma especial en los últimos años en Francia, Alemania, USA, Inglaterra y Países Escandinavos.

Entre los geógrafos franceses destaca NOIN, que en 1982 reúne las Actas del Coloquio de Geografía Social de Lyon, y también el colectivo francés de geografía urbana y social que reúne textos sobre el tema en "Sentidos y no sentidos del espacio".

También en Lyon tuvo lugar un Coloquio el 6,7 y 8 de Junio de 1984 en la Universidad de Lyon II (Lumière), dirigido por VANT sobre "Marginalidad Social. Marginalidad Espacial", en el que participaron geógrafos anglosajones, americanos, franceses, etc.

Las ideas principales son las que acabamos de expresar: la marginalidad es una de las principales características de la sociedad de los llamados países desarrollados y esta marginalidad se expresa en el espacio y la educación. En ésta se expresa preferentemente a través del fracaso escolar, tanto en su expresión social como en su generación de espacios individualizados. Así el fracaso escolar está inmerso, como dice VANT, en la marginalidad espacial.

Uno de los participantes (FIXOT) realiza un estudio de las desigualdades escolares en Caen y el proceso de marginación y POISSON, estudia la pobreza en Mayenne a través de los estudiantes del equivalente a la formación profesional española, de forma que el fracaso afecta a la posterior inserción profesional y de empleo y crea problemas de marginalidad en los jóvenes por falta de titulación ; esta situación se refleja en el espacio que soporta pero también crea el fracaso, así mismo la crisis económica acentúa estos procesos y segrega más el espacio. En el territorio las diferencias de retraso aparecen influidas por el tipo de establecimiento escolar y sus áreas de reclutamiento y sus mayores contrastes aparecen en los centros públicos, los cuáles a su vez se diferencian por su ubicación rural, urbana o periférica urbana, siendo en ésta última donde aparecen normalmente las mayores cifras de retraso, y este es el caso del municipio que hemos elegido para nuestro estudio.

Continúa este autor describiendo el tipo de factores que influyen en este fracaso: la clase social familiar, el tamaño de la familia, las familias desestructuradas, los problemas familiares (alcoholismo, drogas, prostitución,



inmigración), el número de horas que los padres pasan con los niños, el desinterés de los padres por la escuela, el curso analizado, etc.; para concluir que la escuela representa el primer medio de marginación social.

Otra serie de geógrafos franceses estudia la escolarización y el fracaso escolar reunidos en un grupo que edita la revista Géographie Sociale (Espaces Géographiques et Sociétés Localisées dans la France de l'Ouest), donde se agrupan investigadores de las universidades de Angers, Caen, Laval, Le Mans y Nantes, las universidades del oeste de Francia. Este colectivo organizó el Coloquio sobre "Escolarización, formación y empleo" en Caen el 30-31 de enero de 1986, cuyas Actas se publicaron en el número 4 de febrero de 1987 de dicha revista. En este coloquio participaron autores de estas universidades (BERTRAND, ROUAULT, SZTOCKMAN, RAPETTI, DURET, LAVENU, PEYRONIE, HUMEAU, POISSON, HERIN, GIRAULT, CAUCHY, COZIC, DESREZ, MARY, SEIGNEURET, LILLE, CARLIN, GAYET), españoles como SARASA (Universidad de Murcia), otros geógrafos franceses como GLOBET (Universidad de París I), CHESNEL (Formation Continue de La Rochelle) o GUILBAUD (Poitiers), CHEVALIER (Universidad de Maine), GEBLER (Universidad Nancy I) y DUFOR (Universidad de Maine).

En general todos coinciden con los postulados básicos de HERÍN en los que hemos basado nuestra tesis y que a su vez son básicamente los del congreso de Lyon.. Esto es, el espacio geográfico es cada vez más un espacio social, que las sociedades humanas crean, estructuran, reestructuran y destruyen. En ese espacio aparecen claramente reflejadas las marginalidades sociales y a su vez los grupos sociales marginales configuran

un espacio geográfico concreto.

Actualmente vivimos en un momento de crisis, en el que estas marginalidades sociales y culturales aparecen cada vez más reflejadas y en las que la enseñanza juega un importante papel porque el sistema escolar actual está inadecuado para la capacitación profesional que se exige en la realidad, además surgen problemas de empleo y precariedad del trabajo, paro.

Este contexto marca igualmente la escolarización de niños y adolescentes lo que lleva a preguntar por las relaciones entre escolarización y formación profesional y entre formación e inserción profesional, por lo que necesitamos un replanteamiento del sistema educativo, que los geógrafos analizan en el contexto de la geografía social, partiendo de los postulados de la geografía radical en muchos casos. La finalidad ha de ser, en relación con otras disciplinas como la psicología, sociología o pedagogía, que los políticos intenten mitigar las desigualdades sociales y espaciales detectadas.

Aunque en este coloquio la mayoría de las ponencias se centraron en el caso francés, son igualmente válidas para el español, como demuestra el estudio presentado sobre Murcia.

Otros autores anglosajones se preocupan por estos temas como la Asociación de Profesores de Geografía de Irlanda, a través de su revista *Geographical Viewpoint* donde tratan el problema de la enseñanza desde la práctica, en especial de la didáctica de la geografía (MOLES, LANE,

GILLMOR, 1990).

En España LOIS GONZALEZ estudia la distribución espacial de los centros de educación secundaria y superior en Galicia y BARTOLOMÉ PINA las localizaciones escolares en Alicante.

Nosotros nos hemos centrado sólo en uno de los aspectos de la geografía de la educación :el retraso escolar. Este aspecto lo estudiamos desde dos perspectivas, primero cómo se refleja en el espacio urbano y segundo cuáles son las relaciones que existen entre el espacio social urbano y la aparición del retraso escolar, para lo cual hay que estudiar las causas y factores más influyentes en el mismo. El fracaso escolar nos revelará las desigualdades socio-culturales en el espacio y los comportamientos de los diferentes grupos sociales.

En este estudio de la geografía del retraso escolar hemos tenido en cuenta como puntos de partida dos fenómenos importantes que se han producido en la actualidad en las sociedades desarrolladas, y en concreto en España

1.- El proceso de escolarización masiva de las clases medias que afecta sobre todo a las enseñanzas media y superior, que eran los niveles reservados a las clases dominantes hasta los años 50 en los países desarrollados y en España hasta bien entrada la década de los 60 (LOIS GONZÁLEZ, 1990).

2.- “La crisis económica y social que afecta a los países de economía desarrollada tiene, entre otras consecuencias, la de conferir a los diplomas y a

las calificaciones obtenidas a lo largo de la escolarización, una importancia cada vez más decisiva para la obtención de un empleo. El desarrollo de la escolarización de los niños y de los adolescentes supone tensiones cada vez mas determinantes: tensiones de reproducción y ascenso sociales par los individuos y los grupos, tensiones económicas de adaptación ala fuerza de trabajo a unos mercados de empleo cada vez más competitivos y a unas evoluciones aceleradas que requieren, por parte de la mano de obra, a la vez niveles crecientes de competencia y posibilidades cada vez mayores de adaptación.

En este contexto, los desarrollos actuales de la escolarización, los tipos y niveles de competencia a los que conduce plantean problemas económicos y sociales” (HERÍN, 1986).

La elección del nivel de las enseñanzas medias para nuestro estudio se debe a que el mayor nivel de fracaso se produce al acceder a la enseñanza postobligatoria, en cualquiera de sus diferentes ofertas. Además los resultados académicos obtenidos en este nivel educativo se traducen en una continuidad o no en el nivel de instrucción y en el tipo de trabajo al que puede acceder posteriormente el estudiante, esto es en el nivel económico que desarrollará o mantendrá un espacio concreto.

Una vez elegido el nivel de estudio consideramos todos aquellos factores que intervienen en la normalidad o retraso escolar: la posición social, el grado de titulación de los padres, la tasa de escolarización, la escolarización en centros públicos o privados, el tamaño de la familia, el nivel económico familiar, la situación familiar estructurada o no

(separaciones, divorcios, etc.), el lugar que ocupa el estudiante entre sus hermanos, el horario lectivo, los resultados en el nivel educativo anterior (EGB) la proporción de extranjeros, etc. Junto con las características del cuerpo docente (niveles de diplomas, formación ,movilidad), la naturaleza de los servicios escolares (distancia, efectivos), el número de personas en la vivienda, la tipología y tamaño de la misma, la edad de los padres, etc.

Y con dichas premisas nos planteamos elegir un marco espacial de estudio que no fuera excesivamente amplio para poder analizarlo en detalle, pero tampoco excesivamente reducido para poder ver las disparidades espaciales, si las hubiera. Puesto que las desigualdades mas predecibles se sitúan en las aglomeraciones urbanas, especialmente en la periferia, decidimos elegir un municipio periférico cercano a Madrid, de reciente crecimiento (desde las migraciones campo-ciudad de los años sesenta) donde además contábamos con dos ventajas adicionales: en primer lugar era un municipio muy bien estudiado recientemente (AGUILERA, 1986) en su vertiente espacial y social, y en segundo lugar era donde trabajábamos como profesora de ese nivel educativo, por lo tanto el conocimiento de la realidad nos pareció más cercano y accesible.

Para estudiarlo partimos de las siguientes hipótesis, muchas retomadas de HERÍN (1986):

1.- Deberíamos de encontrar un grado de escolarización inferior a Madrid u otras áreas más favorecidas social y económicamente también de la periferia cercana (por ejemplo Pozuelo), ya que no es un nivel educativo obligatorio.

2.- La acumulación de retraso escolar ha de ser superior a los de otras zonas de mas desarrollo y el grado de abandono de estos estudios también, junto conque debería de estar preferentemente centrado en la escuela pública y en formación profesional.

3.- La situación socioeconómica y el nivel de instrucción general de las familias serán bajos, con gran número de amas de casa y calidades de vida y vivienda bajas, por lo que la mayoría d ellos alumnos no continuarán estudios superiores (comportamientos familiares poco favorables)

4.- La matriculación será mayor en formación profesional pero el fracaso mayor en BUP (menos medios, peor predisposición, etc.)

5.- No existiría una preocupación especial de la administración pública y el profesorado tendrá una gran movilidad y cierto desinterés que colaborará a incrementar ese fracaso escolar.

6.- Todas las variables señaladas al principio tienen una relación directa con los resultados académicos, los cuales pueden influir en un peor acceso a la enseñanza superior a través de mas fracaso en la prueba de acceso (selectividad)

7.- Todo el municipio tendrá una cierta homogeneidad en sus resultados

8.- Esta situación podría ser extrapolable a otras zonas metropolitanas de similares características (Móstoles, Leganés, Fuenlabrada, etc.)

9.- Habrá factores de influencia (mínimos) específicos para nuestra área como el hecho de ser básicamente una población constituida por inmigrantes rurales con una herencia cultural y de comportamiento y mentalidad concreta (prácticas familiares, vida religiosa y política etc.)

Tras su planteamiento lo primero que necesitábamos saber era como había evolucionado recientemente la población en ese municipio, cuáles son sus tasas de natalidad y la participación de los jóvenes (de 14 a 19 años preferentemente, porque son la parte fundamental de población matriculada en enseñanzas medias) en la pirámide de edades, de qué forma se ha distribuido ese efectivo humano en los espacios sociales internos de Alcorcón, si el fenómeno migratorio se había detenido, continuaba avanzando y en qué medida, etc. Gran parte de ello estaba ya estudiado (AGUILERA, 1986) hasta 1981 y simplemente lo completamos hasta 1991, constituyendo la primera parte de nuestro trabajo. En un segundo momento analizamos los espacios sociales internos que presenta nuestro municipio y que nos servirán de referencia explicativa para entender el mapa escolar que realizamos a continuación. Una vez analizado este mapa definimos los centros que se seleccionaron como modelo de estudio con sus áreas de reclutamiento y características sociales de su alumnado, para pasar a estudiar el fracaso escolar, tanto globalmente por centros teniendo en cuenta todos los niveles que se impartían en cada uno de ellos, como el de los cursos encuestados y entrevistados.

## ***II.- METODOLOGIA***



El fracaso escolar producido en las enseñanzas medias en Alcorcón, analizado puntualmente en el curso 1991/1992, no sólo es un serie de índices objetivos de número de alumnos que promocionan o no, es también una forma de relación entre el espacio social de la población entre 14 y 19 años (las adscritas oficialmente en teoría a esa enseñanzas) con el servicio educativo, público o privado. Las meras cifras no nos aportarían mas que datos inferiores o superiores a medias existentes y lo que nosotros buscamos son causas, que pueden producirse de forma única en ese espacio concreto o ser generalizables. Esas causas ya han sido estudiadas en otros lugares por otros autores (HERÍN, 1986) para el caso español (Murcia) y nos propusimos comprobar si se cumplían en nuestro municipio o aquí eran radicalmente diferentes. Para ello partimos en primer lugar de datos objetivos como la población de esas edades, contextualizada entre la población general del municipio, tanto en su evolución a lo largo del tiempo como en su distribución espacial, centrando las subunidades en los distritos y secciones censales, base para organizar posteriormente los espacios sociales internos de Alcorcón.

Pero esta población “per se” no nos podía orientar sino definíamos su nivel socioeconómico y cultural, junto con otros indicadores demográficos y sociales importantes, tales como su distribución por género, su grado de juventud o envejecimiento, el comportamiento de su natalidad, el estado civil, la estructura familiar, el tamaño y tipología de las viviendas, etc.

Para poder obtener toda esta información teníamos en primer lugar el estudio de AGUILERA (1986) que abarcaba hasta 1981, y que se completó con los datos del Padrón de 1986 y del Censo de Población y Viviendas de 1991. Además fue necesario recurrir a la información existente en el Ayuntamiento de

Alcorcón ( que nos proporcionó además la base cartográfica para elaborar luego nuestro propio mapa de distritos y secciones censales del municipio a través de un SIG, Arc/Info) y al Departamento de Estadística de la Consejería de Economía de la Comunidad Autónoma de Madrid. En muchos casos los datos no fueron referidos exclusivamente a Alcorcón sino que necesitábamos índices comparativos que obtuvimos en el INE o en el servicio citado de la CAM, para las áreas metropolitanas, Madrid capital, otros municipios como Móstoles, Fuenlabrada, etc.; la CAM o España. En general fue una labor pesada pero en la que todas las personas implicadas de los diferentes centros fueron muy amables y nos prestaron una gran ayuda.

Una vez obtenida nuestra base sociodemográfica y espacial era el momento de definir el mapa escolar del municipio, desde la enseñanza preescolar, centrándonos en las enseñanzas medias. Este mapa nos sirvió como indicativo para poder conocer la situación educativa general a nivel de infraestructura relacionada con la distribución de la población, seleccionar y elegir una serie de centros donde ubicar el estudio concreto del fracaso, puesto que hubiera sido tremendamente laborioso y no hubiera variado de manera significativa los resultados, analizarlos todos y cada uno de ellos y en todos sus niveles curriculares. La representatividad de los mismos nos pareció suficiente y sus resultados se pueden generalizar como se comprobó con entrevistas en profundidad sin estructurar que realizamos a posteriori, junto con la propia experiencia como profesora de la autora del presente trabajo. Para ello necesitamos la información disponible en el Ministerio de Educación y Ciencia (en adelante MEC) que en todos los casos resultó muy difícil de conseguir y no contrastada con la realidad, faltando datos en múltiples ocasiones, por lo que se recurrió a la información obtenida directamente de los centros educativos, donde

unas veces fue sencillo y con gran ayuda (fundamentalmente en los públicos ) y tremendamente difícil cuando no imposible en los de los privados seleccionados. Ello hizo que no en todos los casos hayamos podido disponer de una información homogénea, ni todo lo detallada que hubiéramos deseado; y hemos tratado de suplir esa carencia con encuestas y entrevistas personales sin estructurar. La conclusión es que el MEC no tiene un gran control sobre su propia estructura educativa ni los resultados académicos de la misma, en muchos caso nada mas llegar se archiva y luego es casi imposible acceder a esa información. Además los funcionarios (exceptuando algunas honrosas excepciones como el inspector Pedro Uruñuela) no están particularmente interesados en colaborar con este tipo de estudios, pese a que la autora es funcionaria en activo de dicho ministerio en las enseñanzas medias.

Desde este momento pasamos a la selección de centros donde pudiéramos analizar detalladamente el fracaso escolar, que fueran representativos de todo el municipio y todas las opciones educativas de la enseñanza secundaria. Para realizar esta selección tuvimos en cuenta dos tipos de criterios, por una parte abarcar, proporcionalmente a la matriculación y número de centros, toda la tipología en cuanto a oferta pública, privada y concertada, en BUP y FP y que en este último nivel ofrecieran la más variada oferta educativa posible, por otra parte un criterio espacial de modo que las supuestas áreas de influencia de los centros cubrieran, sin yuxtaponerse en exceso toda la geografía del municipio. Quedaron seleccionados (según el método explicado posteriormente en las encuestas) tres institutos públicos de bachillerato, de los que sólo pudieron analizarse dos, tres centros privados del mismo tipo de enseñanza, dos centros públicos de formación profesional, y uno concertado (al no existir ninguno privado) donde no fue posible realizar el

trabajo y que hubo que sustituir por entrevistas personales en profundidad abiertas y no estructuradas con alumnos y profesorado en el otro concertado de nuestro municipio, aunque su estudio resultó menos exhaustivo.

Una vez elegidos los centros se analizaron individualmente centrándonos en las características más relacionadas con el fracaso escolar:

- 1.- Historia del centro
- 2.- Matriculación por género y nivel desde 1990 a 1993.
- 3.- Personal docente en el curso 1991/1992.
- 4.- Oferta educativa (EATP en BUP y diferentes ramas en FP) y no educativa.
- 5.- Normas para la admisión de alumnos.
- 6.- Resultados académicos desde 1990 1993, por género y nivel.
- 7.- El área de procedencia de su alumnado (direcciones del 10% de los matriculados)
- 8.- Equipamiento inmueble y mueble
- 9.- Actividades extraescolares, proyectos de innovación educativa (Atenea o Mercurio), jornadas culturales, etc.
- 10.- Existencia de APA, Asociación de alumnos, Departamento de orientación, Consejo Escolar...
- 11.- Filosofía educativa
- 12.- Funcionamiento y estructuración en 1991/1992 (nº de cursos por nivel, ratio por nivel)

Aunque no en todos los casos fue posible obtener toda la información, la mayor parte si pudo ser analizada.

En segundo lugar quedaban por estudiar las causas del fracaso escolar detectado, para lo cual se decidió realizar un trabajo de campo obteniendo información directa de los implicados en el proceso educativo: los alumnos (fundamentalmente) y los profesores y padres (complementariamente), a través de la realización encuestas a alumnos, cuyos resultados se completaron con entrevistas no estructuradas en profundidad y abiertas a alumnos, profesores y padres.

Las encuestas fueron la base principal del trabajo de campo en esta parte. Se han realizado considerando un tiempo de estudio de un curso escolar (1991/92) y en ellas, por estar dirigidas a los alumnos, se han tratado todos aquellos aspectos que creemos pueden influir en el proceso educativo y su respuesta social y geográfica con respecto al éxito o al fracaso, así como con respecto a la futura integración social o no del alumno, incluso al rol social del profesorado; y por tanto, las repercusiones que pueden tener o tienen en la sociedad de Alcorcón, respecto a puestos de trabajo, viviendas, accesos y servicios, emigraciones o inmigraciones en la zona, especialización en determinados tipos de trabajo, sociabilidad (delincuencia, droga, etc)...

La primera fase fue elaborar un modelo de cuestionario inicial (pretest) donde tuvieran cabida todas las respuestas a nuestras hipótesis sobre el fracaso escolar, que eran:

- 1.- Diferencias entre instituciones públicas, concertadas o privadas.
- 2.- Análisis comparativo entre los dos tipos de enseñanzas medias ofertadas: BUP y COU y Formación Profesional. Y dentro de cada una de ellas la individualización por cursos o niveles, incluso por asignaturas o ramas y

profesiones (en el caso de formación profesional).

3.- Las diferencias por género y edad.

4.- Analizar la motivación real de los alumnos para realizar los estudios (trabajar, ir a la universidad, por obligación familiar, estar en un periodo de transición...) y cuál es su relación con los resultados académicos.

4.- Inferir si es un fracaso que se produce al cambiar de nivel educativo o en etapas anteriores (desde EGB) y como influye en los resultados futuros

5.- Tipología socioeconómica y de instrucción de la familia y su relación con el éxito escolar o el fracaso

6.- Relaciones entre la actividad diaria y de ocio (fines de semana, tiempo libre...) del alumno y su familia con su marcha educativa.

7.- Relaciones del fracaso con la estructura familiar (nº hermanos, estado civil de los padres, edades de los mismos, etc.) y la calidad de vida (habitación para estudiar sólo, posibilidades culturales y de acceso a otros estudios, etc.)

8.- Influencia de la procedencia del alumnado de otro municipio de España o del extranjero en sus resultados.

9.- Percepción subjetiva del alumnado de la accesibilidad, equipamiento y profesorado del centro, calidad de enseñanza que se imparte, etc.

10.- Opiniones nuevas que pudiera aportar cada alumno.

Este pretest (Anexo 1) se aplicó a una población de similares características a las que íbamos a analizar en otra localidad próxima, Leganés, intentando abarcar todos los niveles educativos. Se realizaron un total de 32 encuestas, de las cuales 17 en el instituto de BUP “Leganés XIII” a alumnos de 2º y el resto en el instituto IFP “Leganés III” a alumnos del 2º ciclo (3º, 4º y 5º). Se eligió esta población por tener características similares a la población

estudiada (Alcorcón). Estas encuestas se pasaron el 27 de abril y el 23 de abril de 1991.

Del estudio de sus resultados obtuvimos bastantes modificaciones para la encuesta definitiva, especialmente porque a priori ya habíamos dejado preguntas abiertas que por su coincidencia de respuestas en la población estudiada nos permitieron convertirlas en preguntas cerradas, así mismo se añadió alguna pregunta nueva sustituyéndose por otra anterior. Por tanto se utilizaron preguntas abiertas, cerradas, simples y categorizadas, en la encuesta definitiva (Anexo II).

Pasamos entonces a la fase de realizar el muestreo de población, que en los centros ya seleccionados, debía realizar la encuesta, teniendo en cuenta la matriculación total de Alcorcón y la proporcionalidad entre el volumen de alumnado en cada oferta educativa y tipología del centro, teniendo también en cuenta intentar abarcar todos los cursos. Para realizar este muestreo se utilizó el método probabilístico y dentro de él la categoría de estratificación proporcional (seleccionando una parte proporcional según BUP o FP y dentro de ellos, según grupos de alumnos por niveles). Se prefirió elegir grupos de alumnos completos por considerar que era más fácil llevar a la práctica la realización de la encuesta.

De esta forma, sobre una población total de alumnos matriculados en enseñanzas medias en Alcorcón, tanto en instituciones privadas como públicas, de 14.366 alumnos para el curso 1991/92, que a su vez se dividía en 10.049 de BUP y 4317 de FP; se averiguó el porcentaje de BUP/FP, público/privado con respecto al total según el sistema estratificado proporcional de tal forma que debían realizarse unas 390 encuestas (el finito), de las cuales 272 (69,74%)

corresponderían a BUP , 118 (30,26%) a FP. Dentro de BUP 136 (34,87%) serían realizadas en instituciones públicas y otras 136 en instituciones privadas (teniendo en cuenta que existen 8 centros de cada modalidad). Y 70 (17,95%) en FP públicos (ya que en total existen tres institutos) y 48 (12,30%) en privados (en total hay dos). Por los criterios espaciales mencionados anteriormente y los expuestos a continuación los centros educativos donde se trabajó fueron:

#### A) Institutos públicos de BUP y COU

- I.B. “Alcorcón VIII”- elegido por ser el último creado donde en este año solo se oferta 1º y 2º de BUP. En él se pasaron 39 cuestionarios a un curso de 2º.

- I.B. “Jorge Guillén”- le seleccionamos por ofertar todos los niveles en turno de mañana y tarde, ser más antiguos de Alcorcón y tener un buen prestigio en cuanto a su nivel entre la población. Aquí se realizarán 13 encuestas en un curso de COU vespertino.

- I.B. “Luis Buñuel”- fue seleccionado por su ubicación espacial al estar en la zona periférica noroeste y donde supuestamente acudirían residentes del casco antiguo de Alcorcón, de manera preferente frente a otros centros. Pero aquí no fue posible al final realizar encuestas ya que cuando obtuvimos permiso para realizarlas ya estaba finalizando el curso escolar y la diferencia de tiempo con el resto de encuestas realizadas en otros centros superaba los cuatro meses, tiempo excesivo para que los datos pudieran ser comparativos. Aunque el tipo de alumnado era similar al del I.B. “Alcorcón VIII” por lo que los resultados pensamos que no han variado en exceso.



## B) Centros privados de BUP

- Centro “Amanecer”- por ser de corte laico, privado y según entrevista realizada con profesores del centro "tendente a una política educativa favorable a la reforma". Es una cooperativa de profesores y tiene también EGB, aunque no FP, lo que supone una continuidad para los alumnos, que favorece su integración, como suposición a priori. Está situado en la periferia sudoeste en una zona donde se ha ido produciendo una importante concentración espacial de equipamiento educativo público y privado y posteriormente una fuerte urbanización como zona residencial y de ocio de la ciudad. Es el privado de mayor tamaño y prestaciones, lo que influyó en su elección, También el más caro. Se realizaron 50 encuestas en dos cursos de segundo de BUP.

- Colegio “Amor de Dios”- es un colegio religioso católico que es quien posee de los privado el mayor número de alumnos en BUP, esta situado en la zona de mayor nivel socioeconómico y de instrucción del municipio (Parque Lisboa), uno de los más antiguos y con gran prestigio y tiene EGB pero no FP. Se encuestó a 31 alumnos (17 de tercero de BUP y 14 de COU).

- Colegio “Juan XXIII”- colegio no religioso, que ofrece todos los niveles educativos incluyendo formación profesional, situado en el centro del casco antiguo, con oferta de nocturno también. Aquí encuestamos a 24 alumnos de 3º de BUP.

### C) Institutos de Formación Profesional públicos:

- IFP “Prado de Santo Domingo”- situado en la periferia sudoeste, el centro de FP más antiguo de Alcorcón y el de mayor tamaño y variedad de especialidades. Además cuenta con un solo turno desdoblado en dos: mañana y tarde lo que cubría un espectro más amplio del alumnado. Aquí se pasaron 40 cuestionarios (21 a 1º de FP2/Acceso, 12 a 3º FP2 y 7 a 2º FP2)

- IFP “Alcorcón III”- está situado en el noroeste en S. José de Valderas, con muy buena accesibilidad por la estación de tren del mismo nombre, fue el último de esta opción educativa en ser creado y el que menor capacidad de matriculación y especialidades ofrece, tiene la peculiaridad de ofrecer una rama que no existe en toda la zona educativa sur (moda y confección). Realizaron la encuesta 26 alumnos (2 de 1º FP2/Acceso, 21 de 1º FP1 y 3 de 2º FP1)

### D) Centros concertados de formación profesional

- Colegio “Virgen de los Remedios” . había que seleccionar 1 sólo grupo y centro , para lo cual y teniendo en cuenta criterios espaciales y de optativas se eligió éste por ser el de mayor número de alumnos en su tipología y ofrecer la especialidad de clínica que no aparecía en el otro existente en Alcorcón. Aquí fue imposible el realizarlo por falta de colaboración del centro, que posteriormente a la fecha de realización de las encuestas dejó de impartir esta opción educativa. Por lo tanto, y puesto que hasta que conseguimos la respuesta definitiva del centro, que fue negativa, transcurrió todo el curso escolar, consideramos que supliríamos esta deficiencia con entrevistas en profundidad con alumnos y profesores del otro centro (Juan XXIII) que en todo momento se

prestó amablemente a colaborar con nosotros. De todas formas no creemos que esto haya afectado significativamente los resultados, puesto que en los dos casos sólo se imparte el primer grado, ambos dependen del Prado de Santo Domingo, y cuando los alumnos finalizan los estudios han de pasar a este centro público o a otro para finalizar sus estudios, con lo que su opinión queda en algunas encuestas a FPII de públicos reflejada.

Las encuestas se realizaron desde principios de mayo hasta fines de junio de dicho curso escolar, y como se habrá podido apreciar en ellas no fue posible cumplir todos los requisitos metodológicos que en un principio nos habíamos planteado: en algunos caso el curso seleccionado no tenía el suficiente número de alumnos y se completó con alumnos de otros cursos y en ocasiones otros niveles (véase el caso de la formación profesional), pero hacer otro curso completo nos habría variado la proporcionalidad del muestreo, en otros casos hubo encuestas que resultaron nulas o no fueron contestadas, también ocurrió, especialmente en los centros privados y en algún público que no nos permitieron realizar las encuestas personalmente y las realizaron al curso que les vino mejor en ese momento sin tener en cuenta nuestra petición. Así varió también la previsión de cuestionarios sobre la matriculación de cada centro. Y no se consiguió una representatividad de todos los niveles y cursos.

El resultado final fueron un total de 223 encuestas (167 menos de las previstas), de las que 157 (el 70.4%) fueron en BUP y 66 (29.6%) en F.P, que prácticamente era la misma distribución pensada en un principio, pero varió la distribución por centros y cursos:

<b>CENTROS</b>	<b>Nº ENCUESTAS</b>	<b>% SOBRE TOTAL ENCUESTAS</b>
<b>LB. "Alcorcón VIII"</b>	39	17,5
<b>LB. "Jorge Guillen"</b>	13	5,8%
<b>Centro "Amanecer"</b>	50	22,4
<b>Colegio "Amor de Dios"</b>	31	13,9
<b>Colegio "Juan XXIII"</b>	24	10,8
<b>L.F.P. "Prado de Santo Domingo"</b>	40	17,9
<b>L.F.P. "Alcorcón III"</b>	26	11,7

De forma que el total de centros públicos de BUP supuso un 23,3%, es decir un 11,57% menor que el planificado, en los centros privados un total de 47,1%, que supuso una mayor concentración (de un 12,23%) de encuestas en éstos. Y por supuesto nos faltó la información de cuestionarios de formación profesional en concertados mientras que los públicos resultaron mucho más analizados (en un 11,7% más). En general esto no nos parece que hay contribuido a deformar los resultados que pretendíamos.

Pero sí creemos que hubiera sido interesante contar la total representatividad de todos los niveles de estudio, puesto que nos ha faltado analizar primero de BUP (ninguna encuesta) y, sin embargo, podemos haber sobredimensionado ligeramente segundo donde se realizaron la mayoría de las encuestas, con mucha diferencia (39,9%) sobre el resto de niveles. Tampoco creemos que tenga una importancia decisiva puesto que las edades son muy parecidas y el nivel de fracaso también, aunque podría haber sido interesante la comparación. Obviamente nos hemos centrado en los niveles donde se produce normalmente la mayoría de fracaso que son los dos primeros cursos de cada opción educativa y el primero del segundo grado de FP.

Por lo demás creemos que se ha realizado un estudio equilibrado y representativo (cuyo breve resumen cifras puede verse en el Anexo 3) en cuanto al género, edad y turno, como se verá en el análisis.

Una vez obtenida toda la información y debidamente analizada mediante programas de base de datos (DBASE III y EXCELL), gráficos (HARVARD GRAPHICS), análisis estadístico (SPSS), SIG (ARC/INFO Y ATLAS/GIS) y procesador de textos (WORD 97), realizamos las conclusiones finales sobre el fracaso escolar en nuestro municipio en las enseñanzas medias.

### ***III.- ESPACIO Y POBLACIÓN***

El objetivo de nuestro estudio es el fracaso escolar que afecta a la educación secundaria en Alcorcón, la cual se encuentra inmersa en un espacio sociodemográfico concreto que es necesario analizar. Este análisis se centrará preferentemente en el curso escolar 1991/1992, y tendrá dos vertientes:

- 1.- Examinar la evolución general de la población, que básicamente es el resultado de los fuertes procesos inmigratorios del campo a la ciudad (AGUILERA, 1986) especialmente desde los años sesenta, de forma que Alcorcón pasó de ser un minúsculo núcleo rural a una “ciudad dormitorio o ciudad hongo” de Madrid, al socaire de la industrialización del país.
- 2.- Conocer la estructura de la población por edad, género, estado civil, etc., así como las tasas de natalidad, fecundidad, grado de juventud, envejecimiento, tasa de dependencia..., que nos permitirá relacionar la población de estudio (14 a 19 años) con el resto de efectivos demográficos. Así mismo el espacio social familiar (lugar de residencia, tipología y tamaño de la vivienda, estructura familiar, nivel de estudios, ingresos, ocupación, etc.) tiene una incidencia directa con los resultados académicos de los alumnos de ese nivel educativo.

Las fuentes que hemos utilizado han sido el Padrón Municipal de Habitantes de 1975, el Censo de Población de 1981 y el Padrón Municipal de Habitantes de 1986 (todas ellas utilizadas por AGUILERA, 1986), junto con el censo de Población y Vivienda de 1991 y los datos proporcionados por la Consejería de Economía (Departamento de Estadística) de la Comunidad Autónoma de Madrid y los datos de la Concejalía de Estadística del Ayuntamiento de Alcorcón. En este capítulo se ha realizado un análisis global, posponiendo el estudio pormenorizado por distritos y secciones

(espacios sociales internos) para englobarlo dentro del análisis del fracaso escolar.

Nuestro estudio se remite en muchas ocasiones a 1975 porque en esta fecha se producen una serie de cambios sociales, demográficos y espaciales dignos de consideración:

1.- Comienza una fuerte crisis económica que paraliza, en general, el proceso migratorio en nuestro país, con lo que las “ciudades hongo” se estabilizan o dejan de crecer y en algunos casos, como el nuestro, se pierde la función dormitorio como exclusiva (por la falta de trabajo que oferta el núcleo de atracción que es Madrid). Tras unos años de perder efectivos de población (1981-86) se reinicia una lenta recuperación con una nueva función residencial, buscando en Alcorcón mejores precios de vivienda y mejor calidad de vida que en Madrid.

2.- En esos años se mantienen todavía altas tasas de natalidad, protagonizadas por parejas jóvenes que habían emigrado recientemente a este tipo de poblaciones. Este hecho supondrá aún un fuerte crecimiento vegetativo que, unido al momento de cambio político, hará que se inicien movimientos sociales (vecinales, asociaciones de padres, sindicatos...) y cambios en las actitudes de los poderes públicos (que también están reestructurándose con la llegada de la democracia) tales como ayuntamientos, ministerios y más tarde comunidades autónomas. Su finalidad es exigir lo que ha sido una necesidad constantemente mantenida en déficit en estas zonas, al menos hasta finales de los años ochenta: equipamiento sanitario (a fines de 1996 no había entrado en funcionamiento el hospital de Alcorcón), de transporte (trenes de cercanías, autovía de Extremadura en su tramo de Alcorcón a Móstoles, autovía a Leganés, etc.), culturales (centros



culturales, Universidad Popular de Alcorcón, teatro municipal, etc.) y, por supuesto educativos: más y mejor distribuido espacialmente el equipamiento público (tanto en enseñanza primaria como en secundaria), transporte para ese colectivo, becas de estudio, etc. En este último aspecto la situación era tanto más grave, cuanto que fue un proceso paralelo a la popularización y masificación de la enseñanza (especialmente la secundaria). En conclusión, se comienza a solicitar un estado de bienestar para una población residente estabilizada en el municipio.

Las consecuencias de todo esto quedan reflejadas en el mapa escolar de 1991, donde se observan todavía cambios recientes como la creación de un nuevo instituto público de bachillerato en el curso académico 1990/1991 (cuando en Madrid están quedando plazas vacantes y en Alcorcón la fuerte demanda es meramente coyuntural y tenderá a descender en pocos años), o la reestructuración y reubicación de los centros privados intentando ofrecer calidad y prestigio. Por otra parte, el grupo de población que estudiamos está perfectamente integrado en Alcorcón y opta mayoritariamente por residir en un futuro de forma definitiva en el municipio (la mayoría han nacido aquí), animados por la próxima implantación de parte de la futura universidad “Rey Juan Carlos I”, proyectada en 1996 como la sexta universidad de Madrid, la segunda ubicada en el sur tras la Carlos III, con intención de situarse en Alcorcón, Fuenlabrada y Móstoles, que comienza en el curso 1997/98 con las siguientes carreras: Diplomatura en Fisioterapia, Diplomatura en Terapia Ocupacional, Ingeniería Técnica Informática de Gestión e Ingeniería Técnica Informática de Sistemas. De las cuales las dos primeras se impartirán en Alcorcón, de forma provisional en el centro de Formación del Ayuntamiento (en el Polígono Industrial Urtinsa I) con 75 alumnos en cada una; y el resto

en Móstoles. En un futuro está previsto que esta nueva universidad llegue a acoger a unos 12.000 alumnos, 3.000 de los cuales se ubicarían en nuestro municipio.

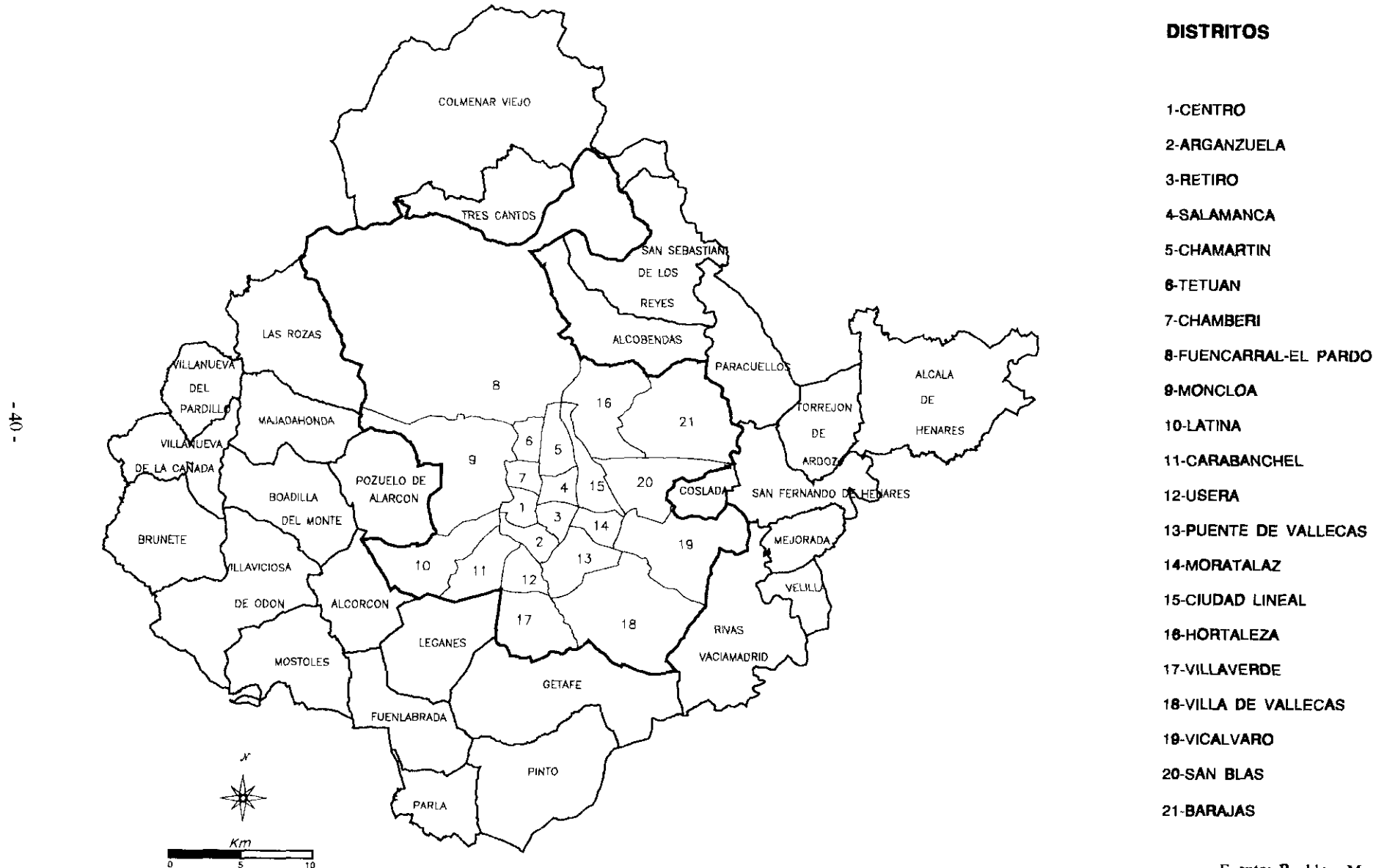
De esta forma el área metropolitana sur de Madrid, y Alcorcón en concreto, se convierte en una de las zonas más dinámicas y con más posibilidades de crecimiento demográfico y funcional, especialmente en el aspecto educativo.

### **1. La evolución de la población y su contextualización en el Área Metropolitana Sur.**

En el Censo de 1.991, Alcorcón pertenece a la Corona Metropolitana de Madrid, y dentro de ella al Área Metropolitana Sur (Fig. 1 y Cuadro 1), junto con Leganés, Fuenlabrada, Móstoles, Getafe, Pinto y Parla. Es, además, uno de los municipios más próximos a Madrid capital (19 kms. desde la Puerta del Sol, conectado por la carretera de Extremadura) junto con Leganés (que ha mejorado su accesibilidad con la autovía M-40) y Getafe (comunicado por la carretera de Toledo). Está muy cercano también a varios barrios de la periferia sur de Madrid como Cuatro Vientos, Aluche, San Ignacio de Loyola (todos ellos en el distrito de Latina) o Carabanchel (Fig. 1).

FIGURA 1

**DISTRITOS DEL MUNICIPIO DE MADRID Y MUNICIPIOS DE LA CORONA METROPOLITANA**



Fuente: Buckley, M.

**CUADRO 1 ... MUNICIPIOS DE LA CORONA METROPOLITANA MADRILEÑA**  
1.991

MADRID (Zonas por distritos)	. Almendra Central	- Centro - Arganzuela - Retiro - Salamanca - Chamartín - Tetuán - Chamberí
	. Periferia Noroeste	- Fuencarral-El Pardo - Moncloa-Aravaca - Ciudad Lineal - Hortaleza - Barajas
	. Periferia Este	- Moratalaz - Villa de Vallecas - Vicálvaro - San Blas
	. Periferia Sur	- Latina - Carabanchel - Usera - Puente de Vallecas - Villaverde
CORONA METROPOLITANA	. Área Metropolitana Norte	- Alcobendas - Colmenar Viejo - S. Sebastián de los Reyes - Tres Cantos
	. Área Metropolitana Este	- Alcalá de Henares - Coslada - Mejorada del Campo - Paracuellos del Jarama - Rivas Vacía-Madrid - Torrejón de Ardoz. - S. Fernando de Henares - Velilla de S. Antonio
	. Área Metropolitana Sur	- Alcorcón - Fuenlabrada - Getafe - Leganés - Móstoles - Parla - Pinto
	. Área Metropolitana Oeste	- Boadilla del Monte - Brunete - Majadahonda - Pozuelo de Alarcón - Las Rozas de Madrid - Villanueva de la Cañada - Villanueva del Pardillo - Villaviciosa de Odón

Fte.: M.J. Aguilera y Elab. Propia.

Al estudiar la evolución de la población tenemos que hacer una primera diferenciación entre los efectivos demográficos de hecho y derecho.

**CUADRO 2 ... EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE HECHO EN ALCORCÓN EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.**

<b>AÑO</b>	<b>POBLACIÓN DE HECHO</b>	<b>AUMENTO (Cifras absolutas)</b>	<b>AUMENTO (% respecto al dato anterior=100)</b>
<b>1.940</b>	660		100
<b>1.950</b>	759	99	115
<b>1.955</b>	1.028	269	135
<b>1.960</b>	3.356	2.328	326
<b>1.965</b>	8.237	4.881	245
<b>1.970</b>	46.048	37.811	559
<b>1.975</b>	112.493	66.445	244
<b>1.981</b>	141.847	29.354	126
<b>1.986</b>	137.216	- 4.631	97
<b>1.991</b>	140.243	3.027	102

Fte.:M.J. Aguilera, Censo 1.991 y Elab. Propia.

**CUADRO 3 ... EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DERECHO POR GÉNERO EN ALCORCÓN EN LA SEGUNDA MITAD DEL S. XX.**

	<b>1.960</b>	<b>1.970</b>	<b>1.975</b>	<b>1.981</b>	<b>1.986</b>	<b>1.991</b>
<b>HOMBRES</b>	1.060	22.928	56.065	70.159	68.552	69.466
<b>MUJERES</b>	1.054	23.145	56.549	70.798	69.332	70.196
<b>TOTAL</b>	2.114	46.073	112.614	140.957	137.884	139.662

Fte.: M.J. Aguilera , Censo 1.991y Elab. Propia.

Como comenta AGUILERA (1986) : "... Podemos comprobar que en las primeras décadas del siglo la cifra de población sigue una evolución positiva aunque reducida. En 1.940, los efectos de la Guerra Civil tanto por mortandad como por emigración, se reflejan en la cifra de población pues es la más pequeña de todo el período, 660 habitantes. Entre este año y 1.950 la población aumenta a un ritmo de un 15% de incremento y a partir de ese momento el saldo migratorio va a ser siempre positivo hasta 1.981 en que descenderá."

A partir de esa fecha, entre 1.981 y 1.986 (Fig. 2 y 3) se produjo una evolución negativa del 2.2% (en cifras absolutas perdió 3073 habitantes). Dentro de su área metropolitana sólo se produce el mismo fenómeno en Alcorcón y en Madrid capital, debido a que nuestro municipio es una "prolongación natural" de éste por su cercanía y accesibilidad; el resto de poblaciones de este área crecen en mayor o menor medida. En ambos casos los factores desencadenantes de esta nueva situación demográfica son por una parte, la crisis económica de los años ochenta que ha contribuido a frenar la emigración hacia Madrid como lugar de trabajo, y por tanto de residencia, y por otra, las nuevas exigencias de la población con un cierto status económico y social de la capital, que busca una mejor calidad de vida residiendo en municipios más o menos cercanos, con buena accesibilidad pero con mejores condiciones medioambientales y de vivienda (generalmente unifamiliar) como Pozuelo, Villaviciosa de Odón, Boadilla, Las Rozas, El Escorial, etc. Fuera de la corona metropolitana sólo se producen decrecimientos en Hoyo de Manzanares y en los municipios de las periferias Norte (límite con Segovia y Guadalajara), Sudoeste (límite con Ávila) y Sudeste (límite con Cuenca y, en menor medida, Toledo), que son debidos a que no son áreas de desarrollo de segunda residencia (que con la crisis de mediados de los 80 han disminuido considerablemente), y que están muy alejados de Madrid y con una deficiente accesibilidad.

La evolución del resto de municipios de la Comunidad Autónoma en este mismo período (Fig. 3 y Cuadros 4, 5 y 6) se desarrolla en áreas más o menos concéntricas en relación con la distancia a la capital, normalmente en una relación inversa entre distancia y crecimiento de la población, salvo excepciones como Alcorcón, y que podemos resumir:

FIGURA 2  
EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DERECHO DE ALCORCÓN  
1900 - 1991

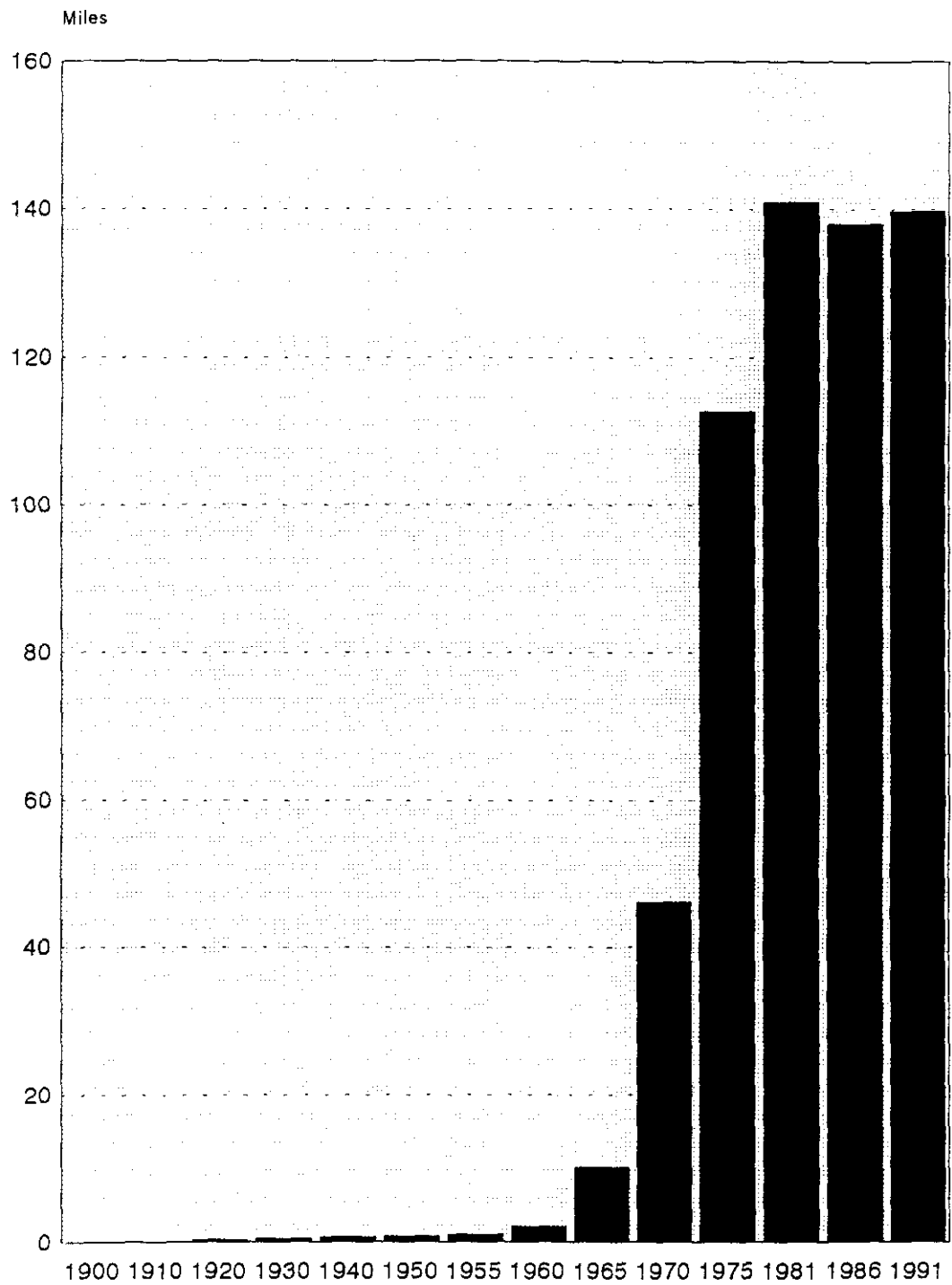
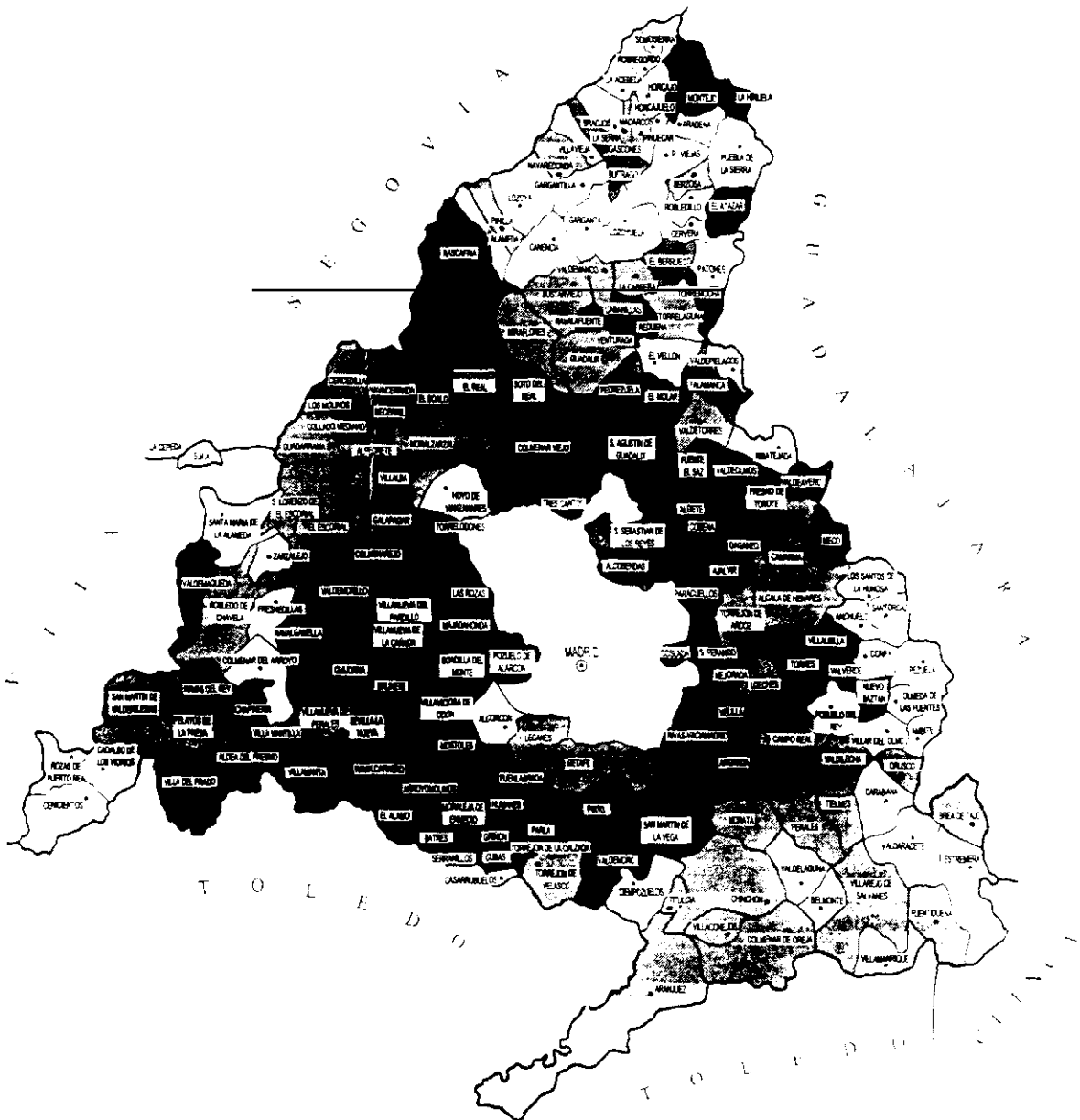




FIGURA 3

CRECIMIENTO DE LA POBLACION POR MUNICIPIOS 1981-1986



LEYENDA

	NEGATIVO		11-30%
	0-5%		MAS DEL 30%
	6-10%		

Fte.: Censo 1991

a) El sur es donde menos se incrementa la población, exceptuando Fuenlabrada (que aún posee suelo edificable abundante y asequible y está bien comunicado con Madrid tanto por tren de cercanías como por la M-40) y Móstoles (que sigue ofertando precios de vivienda económicos por lo cual acoge nueva población joven procedente de Madrid). En mucha menor medida también crecen Pinto, Leganés y Getafe. Comparativamente con Alcorcón, los dos primeros municipios ofrecen situaciones opuestas, pese a que las distancias con Madrid son muy parecidas y su accesibilidad por ferrocarril de cercanías y carretera (M-40 y carretera de Extremadura) también; esto indica que nuestro municipio se ha convertido en una zona residencial casi incorporada a la capital. Los hechos que lo corroboran son: el incremento que ha sufrido el precio del suelo y el cambio de tipología de las viviendas nuevas que se construyen (unifamiliar adosada, pisos con zona residencial común como jardines, piscinas y equipamiento deportivo). De esta forma nuestra “ciudad hongo” ocupada básicamente por capas sociales medias-bajas, tiende a transformarse en una zona residencial de capas medias, imitando, en menor nivel, a Pozuelo, Villaviciosa de Odón, Boadilla, etc.

b) El este prácticamente se mantiene igual, exceptuando el gran incremento de Rivas Vacia-Madrid con un incremento intercensal de 814,5%, debido a los precios asequibles de las viviendas y a una relativa buena comunicación con la capital, a lo que se une una política urbanística favorable del Ayuntamiento y de la Comunidad de Madrid. El resto de municipios crecen en muchísima menor medida: Paracuellos del Jarama, Velilla de San Antonio, Mejorada del Campo, S. Fernando de Henares, Coslada, Torrejón o Alcalá de Henares.

c) El norte, solamente tiene dos municipios que destacan, uno es Colmenar Viejo-Tres Cantos, debido a la creación “ex novo” de la ciudad de Tres Cantos y a sus excelentes comunicaciones con la capital por carretera y ferrocarril, que posibilitan un notable aumento de población con cierto status socioeconómico, que busca una mejor calidad de vida, pese a trabajar en Madrid, y el otro es San Sebastián de los Reyes. El resto del área metropolitana norte decrece prácticamente en todos los municipios, especialmente en Alcobendas, debido fundamentalmente a la falta de buenas comunicaciones, ya que no tiene ferrocarril de cercanías.

d) El oeste se incrementa considerablemente tanto en zonas socioeconómicas medias-bajas (suelo barato abundante y edificable y relativas buenas comunicaciones): Villanueva del Pardillo, Villanueva de la Cañada, como en zonas donde una clase media busca mejor calidad residencial (vivienda unifamiliar adosada, pisos mayores, equipamientos deportivos dentro de la urbanización...), pese a tener que realizar mayores desplazamientos pendulares (dependiendo de los vehículos familiares y el transporte público, por el que están muy bien comunicadas), como es el caso de Las Rozas o Majadahonda. Por último existe una demanda de clase media-alta y alta que se ubica en Pozuelo o Boadilla del Monte, produciendo sus fuertes crecimientos.

En el exterior de la corona metropolitana se produce un crecimiento concéntrico de forma que los municipios más alejados (zonas sudoeste y sudeste, colindantes a las provincias de Ávila y Toledo) experimentan un ligero aumento (aunque en muchas de estas zonas se pierde población, Fig. 3) probablemente debido a que las viviendas de segunda residencia se

transforman en primera, buscando calidad residencial y cierto status socioeconómico (El Escorial, Villalba, etc.). Existen otras zonas con abundante suelo edificable y precios mucho más bajos, con buena accesibilidad con la capital, tanto por ferrocarril como por carretera (unido al bajo coste del transporte por los acuerdos entre CAM y Ayuntamiento con los Abonos Transporte) que son receptoras de nueva población como por ejemplo Manzanares El Real.

En el período 1986-1991 (Fig. 4 y cuadros 4, 5 y 6) nuestra zona de estudio inicia una ligera recuperación, que se traduce en un crecimiento absoluto de 1.778 personas (1,29%), que coincide con el aumento de municipios como Leganés y Getafe en la periferia sur cercana (0-5%). Las causas del mismo son el crecimiento vegetativo natural tras el periodo inmigratorio, y el traslado de parejas jóvenes de clase media, con o sin hijos, que buscan una cierta calidad residencial, cerca de Madrid y a precios aún asequibles (nuevas urbanizaciones durante este período y hasta la actualidad de vivienda unifamiliar con equipamientos comunitarios diversos en las zonas de El Prado de Santo Domingo, la zona colindante a la M-40 y la zona de ampliación de San José de Valderas por Los Castillos); cerca de instalaciones educativas y con buenas comunicaciones por tren o carretera con Madrid (como es el caso de Alcorcón, aunque aquí el precio del suelo es equiparable al de los barrios del sur de la capital). Su función principal de ciudad dormitorio de clases medias-baja está siendo sustituida en gran parte por una función de ciudad residencial de tipo medio, asemejándose en otro nivel a zonas de más standing (Pozuelo, Boadilla, etc.) y diferenciándose de los municipios circundantes que aún conservan esa función primordial como Móstoles, Fuenlabrada o Leganés.

FIGURA 4

CRECIMIENTO DE LA POBLACION POR MUNICIPIOS 1986-1991



LEYENDA

	NEGATIVO		11-30%
	0-5%		MAS DEL 30%
	6-10%		

En estos mismos años Madrid sigue decreciendo aunque en menor medida (aproximadamente la mitad que en el periodo anterior) y el resto de municipios de la corona metropolitana en general mantienen las tendencias de crecimiento anteriores con algunos matices:

- Rivas Vacía-Madrid sigue siendo el municipio con mayor crecimiento (148,8%) pese a que supone un 80% menos que en el período anterior, probablemente por haber completado su capacidad urbanizable y mantener simplemente algunas llegadas finales junto con el crecimiento vegetativo natural tras su aumento anterior.
- La mayoría de municipios pierden o reducen su crecimiento; destaquemos Fuenlabrada que reduce su incremento intercensal a la mitad (no por la disminución de su natalidad que sigue siendo una de las mas elevadas de España, sino por el mismo motivo que en Rivas,); o también Tres Cantos, aunque por diferentes motivos, ya que esta ciudad fue planificada y creada con unos topes máximos de población prefijados ; Coslada, Majadahonda, Paracuellos del Jarama y S. Sebastián de los Reyes.
- Otras zonas tienen su población prácticamente estacionada, por idénticas causas: S. Fernando de Henares, Parla, Móstoles, Alcobendas, Getafe, Pinto o Leganés.
- Se observa el fenómeno contrario, es decir un acusado aumento, en otros municipios, como Alcorcón, Boadilla del Monte (el crecimiento intercensal se multiplica por tres), Villaviciosa de Odón, Torrejón o Alcalá (multiplicados todos por dos, en esta última la universidad influye de forma decisiva junto con el transporte y la política urbanística de la CAM en el corredor del Henares) y Pozuelo (en más de un 14%). Se produce así un crecimiento diferencial entre el oeste y el nordeste y entre municipios donde el precio del suelo es asequible o francamente elevado.

En conclusión se producen dos tipos de situaciones, por una parte las ciudades dormitorio con población de composición socioeconómica media o baja solo mantienen sus efectivos demográficos, pero no aumentan como en el período anterior, por el incremento del paro que conlleva que resulte más fácil encontrar trabajo en ciudades pequeñas junto con que la crisis económica general no permite cambios de vivienda. Por otra parte el crecimiento se produce en periferias cercanas donde se buscan zonas residenciales para clases medias o medias-altas, generalmente familias con uno o dos hijos que buscan esa calidad en urbanizaciones, con vivienda unifamiliar y donde la accesibilidad es secundaria por la disposición de varios vehículos por familia unido al hecho de que los hijos suelen matricularse en colegios privados con rutas escolares: Pozuelo, Boadilla, Alcobendas (barrio de la Moraleja), Villaviciosa, Las Rozas, Alcalá.... Incluso en zonas más alejadas, fuera del área metropolitana encontramos la misma situación: el oeste es la zona de mayor crecimiento desde Manzanares El Real a Madrid, rellenando antiguos vacíos demográficos como Hoyo de Manzanares, hasta Villaviciosa de Odón o Navalcarnero. Son áreas en torno a Madrid, donde a mayor distancia corresponde inversamente un menor crecimiento excepto en las zonas indicadas.

En resumen, el crecimiento de Alcorcón se frenó con el fin de la oleada inmigratoria en los años 80, (AGUILERA, 1986), debido a diversas causas: al mejorar el nivel de ingresos se vende la vivienda de Alcorcón y se realiza la compra de otra en Madrid o en otros municipios de mayor nivel socioeconómico (Aravaca, Pozuelo, etc.); en otros casos la jubilación del cabeza de familia o el paro sufrido en la crisis de la segunda mitad de los años 80, conlleva en bastantes ocasiones el retorno al municipio de origen.

La recuperación observada en el último quinquenio 1986-1991 se debe a los factores ya apuntados como la revalorización del municipio con las nuevas construcciones de calidad, la cercanía a la capital con precios más reducidos, su buena accesibilidad y el crecimiento vegetativo natural que fija la población, puesto que los hijos de los emigrantes se sienten integrados en la ciudad y, al independizarse, deciden continuar viviendo allí, puesto que ya ofrece suficientes servicios (incluso en un futuro, la universidad) que mitigan en parte el influjo de la capital, a lo que hay que añadir que la actual movilidad laboral provocada por los contratos temporales en diferentes empresas relativiza la importancia del lugar de residencia.

Por último si consideramos globalmente el fuerte incremento de población que ha experimentado Alcorcón entre 1.940 y 1.986, el porcentaje de aumento del último respecto del primero es de 21.000%, dato que por sí solo refleja el expresivo nombre que se ha dado a este tipo de ciudades: "ciudades-hongo", aunque desde esa fecha habría que variar el concepto, ya que con respecto a 1.991 el aumento es de 21.249% lo que refleja un estancamiento del crecimiento en los últimos años, pese a una ligera recuperación.



**CUADRO 4 ... SUPERFICIE Y POBLACIÓN DE HECHO DE LOS MUNICIPIOS DEL  
ÁREA METROPOLITANA MADRILEÑA SEGÚN LOS CENSOS.**

MUNICIPIOS	SUP. KM2	1900	1910	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1981	1991
ALCALA HENARES	87,7								59783 100.615	142862	163.203
ALCOBENDAS	45	1347	1416	1350	1648	1896	1862	4778	2500 50239*	63507	79056
ALCORCON	33,7	657	748	820	809	614	759	3356	46048 112611	140657	140243
BOADILLA	47,2	778	659	660	627	608	905	1110	1838	6061	16069
BRUNETE	48,9	1453	1662	1556	1430	678	877	897	956	1119	2543
COLMENAR V.	182,5	5255	5753	6402	7999	7951	8239	8375	12910*	21159*	24200
COSLADA	12	245	309	312	509	717	899	3695	13412	26736	74136
FUENLABRADA	38,7								7327	77626	144982
GETAFE	78,4	4444	4863	5336	8280	9295	12254	21895	69424 11721*	127060	142019
LEGANÉS	43,1	4148	5815	4362	5050	5251	5860	8539	57537 13667*	163426	173885
MADRID	605,8	539835	599807	750896	952832	1088647	1618435	2259931	3146071	3188297	3086173
MAJADAHONDA	38,5	806	1061	1053	1224	931	1153	3042	5114	22949	33944
MEJORADA DEL C.	17,2	1025	1071	1275	1553	1783	1853	2304	3498 17836*	9519	13682
MOSTOLES	45,4								76259*	149649	193920
PARACUELLOS J.	43,9	665	753	782	807	741	1445	1481	2106	2828	4454
PARLA	24,5								10213	55933	70165
PINTO	62,7	2669	2756	2411	2760	3258	2463	5360	9636	18589	22344
POZUELO	43,2	1873	2436	2677	4046	2517	5105	9412	16784	31228	49433
RIVAS VACIAMADRID	67,4	445	318	785	777	889	903	1207	1007	652	14626
LAS ROZAS	58,3	1041	1076	1174	1532	1196	1616	3185	5413	13513	35644
S. FERNANDO HENARES	39,9	851	931	863	1000	2209	1449	4033	9938	19310	25507
S. SEBASTIAN DE LOS REYES	58,7	3787	4242	4426	4149	4308	4365	3994	15447	39866	53840
TRESCANTOS	38								**	**	15557
TORREJON DE ARDOZ	32,6	1898	2097	2079	2432	2718	4017	10794	21117	75599	82945
VELILLA DE S. ANTONIO	14,4	581	650	701	949	909	815	1036	1490	1543	2350
VILLANUEVA DE LA CAÑADA	31,2	668	844	895	1003	217	500	592	607	1997	4686
VILLANUEVA PARDILLO	34,9	474	478	509	525	179	509	488	615	993	2136
VILLAVIEJA	68,1	1569	1494	1370	1389	1510	1621	2215	3118	6102	13237
TOTAL	1941,9										4685279
TOTAL SIN MADRID	1336,1										15991061

Fte.: Censos I.N.E., M.J. Aguilera y Elab. Propia.

\* Población en 1.975 \*\*Col.+Tres C.

**CUADRO 5 ... CRECIMIENTO INTERCENSAL DE LOS MUNICIPIOS DE LA  
CORONA METROPOLITANA MADRILEÑA EN CIFRAS ABSOLUTAS.**

MUNICIPIOS	1900-10	1910-20	1920-30	1930-40	1940-50	1950-60	1960-70	1970-81	1981-86	1986-91
ALCALA HENAR.									7099	1508
ALCOBEN	69	-66	298	248	-34	2936	20222	38507	6496	8498
ALCORCÓN	91	72	-11	-195	145	2597	42692	94609	3073	1778
BOADILLA	-119	1	-33	-19	297	215	728	4223	2248	7492
BRUNETE	209	-106	-126	-752	199	20	59	163	490	872
COLMENAR V. + TRES C.	498	649	1597	-48	288	136	4535	8249	9938	-6897
COSLADA	64	3	197	208	182	2796	9717	13324	37954	9446
FUENLABRADA								70299	41837	25519
GETAFE	418	473	3417	1015	2959	9641	47529	57636	3911	11048
LEGANÉS	1667	-1453	688	201	609	2679	48998	57636	30662	6797
MADRID	59972	151089	201936	135815	529788	641496	886140	42226	-100636	-46690
MAJADAHONDA	255	-8	171	-293	222	1889	2072	17835	6122	4501
MEJORADA C.	46	204	278	230	70	487	1158	6021	1936	2046
MÓSTOL								131813	24874	16885
PARACUELLOS J.	88	29	25	-66	713	29	625	722	893	649
PARLA								45720	7645	5944
PINTO	87	-345	349	498	205	1897	4276	8953	1356	2134
POZUELO	563	241	1387	-1547	2588	4311	7372	14444	6232	12340
RIVAS V. MADRID	-127	467	-8	112	14	306	-200	-355	5319	8891
L. ROZAS	35	98	358	-336	420	1642	2228	8100	7413	14319
S. FDO. HENARES	80	-68	137	1209	-760	2563	5905	9372	3423	2330
S.S. REYES	131	97	81	336	34	951	11453	24419	10077	3680
TORREJON A.	169	22	353	286	1299	6777	10323	54482	4278	3068
VELILLA S. ANTON.	69	51	248	-40	-94	221	454	53	284	514
VILLA-NUEVA CAÑADA	176	51	108	-786	283	92	15	1390	927	1511
VILLA-NUEVA PARDIL	4	31	16	-346	330	-21	127	378	524	623
VILLACIUDON	-75	-124	19	121	111	594	903	2984	2006	5001
TOTAL								796282	126381	113498
TOTAL SIN MADRID								754056	25751	66088

Fte.: Censos I.N.E., M.J. Aguilera y Elab. Propia.

**CUADRO 6 ... CRECIMIENTO INTERCENSAL DE LOS MUNICIPIOS DE  
LA CORONA METROPOLITANA MADRILEÑA (PORCENTAJES)**

MUNICIPIOS	1900-10	1910-20	1920-30	1930-40	1940-50	1950-60	1960-70	1970-81	1981-86	1986-91
Alcalá.									5,20	10,46
Alcobendas	5,12	-4,66	22,07	15,05	-1,79	157,67	423,23	154,03	10,20	12,10
Alcorcón	13,85	9,63	-1,34	-24,1	23,62	342,16	1272,11	205,46	-2,20	1,29
Boadilla	-15,3	0,15	-5,00	-3,03	48,85	23,76	65,59	229,76	36,90	89,92
Brunete	14,38	-6,38	-14,48	-67,06	29,35	2,28	6,58	17,05	43,80	54,16
Colmenar V. y Tres Cantos	9,48	11,28	24,95	-0,60	3,62	1,65	54,15	63,90	48,70	34,70
Costa de Marfil	26,12	0,97	63,14	40,86	25,38	311,01	262,98	99,34	20,70	13,95
Fuenlabrada									53,50	20,76
Getafe	9,43	9,73	55,17	12,26	31,83	78,87	217,08	121,26	4,2	5,57
Leganes	40,19	24,99	15,77	3,19	12,45	45,72	573,81	216,11	2,4	2,27
Madrid	14,44	28,59	34,13	16,59	24,01	37,36	39,21	1,34	-3,2	-1,56
Majadahonda	31,64	-0,75	16,24	-23,94	23,85	163,83	68,11	348,75	26,8	15,53
Mejorada del Campo	4,49	19,05	21,80	14,81	3,93	26,28	49,49	285,90	20,10	17,71
Móstoles									16,6	9,64
Paracuellos de Jarama	13,23	3,85	3,20	-8,18	96,22	1,99	42,20	34,28	31,70	17,48
Parla									13,60	9,29
Pinto	3,26	9,26	14,48	18,04	6,29	54,78	79,78	92,91	7,2	10,61
Pozuelo de la Mancha	30,06	9,89	51,81	-38,07	102,82	84,45	78,33	86,06	20,9	34,29
Rivas-Vaciamadrid	28,54	146,86	1,02	14,41	1,57	33,88	-16,57	-51,82	814,50	148,88
Las Rozas	3,36	9,11	30,49	-21,93	35,12	101,61	69,95	149,64	55,31	68,78
S. Fdo. de Henares	9,4	-7,3	15,87	120,9	-34,4	176,88	146,42	94,3	17,5	10,12
S.S. Reyes	11,59	7,69	5,96	23,35	1,92	52,57	286,76	158,08	25,20	7,36
Torrejón de Ardoz	8,95	1,07	16,98	11,76	47,79	168,71	95,64	257,05	5,9	2,71
Velilla de San Antonio	11,88	7,85	35,38	-4,21	14,12	27,12	43,82	3,56	18,40	28,09
Villanueva de la Cañada	26,35	6,04	12,07	-66,3	130,41	18,40	2,53	229,00	49,70	54,14
Villanueva del Pardillo	0,84	6,49	3,14	-62,76	184,36	-4,12	26,02	61,46	53,90	41,62
Villavieja de Odón	-4,78	-8,3	1,39	8,71	7,53	36,64	40,77	95,70	33,30	62,29
Total									1,5	2,79

Fte.: Censos I.N.E., M.J. Aguilera y Elab. Propia.

## **2. La estructura de la población: la participación de los alumnos de enseñanzas medias (14-19 años)**

Los indicadores demográficos que se relacionan directamente con la acción educativa son la estructura por género y edad, centrada en la población joven en el tramo que se ubica en las enseñanzas medias (14 a 19 años) junto con la tasa de masculinidad, natalidad y fecundidad puesto que influyen en el volumen real y potencial de matriculación de los centros educativos y, por tanto en sus resultados académicos. Pero también es revelador estudiar las tasas de envejecimiento, reemplazo, progresividad, dependencia y grado de juventud, como complemento a la situación del mapa escolar en estas enseñanzas.

Los límites de edad establecidos en el estudio no abarcan obviamente a toda la “población joven”, hemos considerado los que las leyes educativas vigentes establecen como idóneos, aunque para detectar el fracaso, tenemos que analizar grupos de edad superiores a ese estrato de población.

Sin embargo nuestro análisis debe ampliarse al resto de la población de Alcorcón puesto que el entorno familiar influye decisivamente en los comportamientos y resultados educativos de los adolescentes, por ejemplo la edad de los padres o la existencia de hermanos mayores o menores.

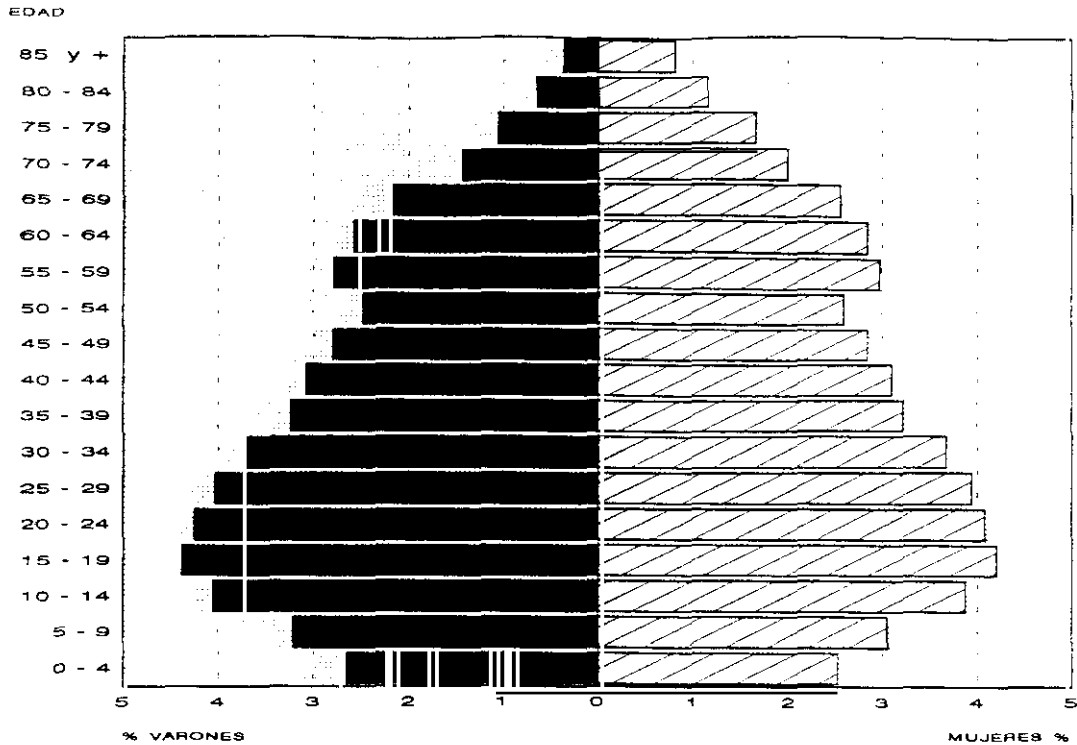
En primer lugar analizaremos la pirámide de Alcorcón de 1991, como base de nuestra exposición, junto con estudios de grupos de edad (infantil, maduro y senil) y género, considerando la evolución del municipio desde 1975 (AGUILERA, 1986), incluso comparando algún aspecto con otros

espacios como la Comunidad Autónoma de Madrid, Madrid capital o España.

En 1.991 la pirámide española (Fig. 5) muestra un claro envejecimiento con tendencia a la continuidad en el futuro, (como venía insinuándose desde 1975, y especialmente desde 1981) debido a la caída en masa de la natalidad (proceso que continúa actualmente), al mantenimiento de bajos índices de mortalidad y alta esperanza de vida. Esta población envejecida tiene un mayor volumen femenino en edad senil que el masculino, recogiendo ese grupo de edad desde la cohorte de 64 y más años; pese a ello el grupo maduro sigue siendo muy importante como consecuencia del gran crecimiento vegetativo de los años sesenta, que aún se refleja en las edades más jóvenes (de 15 a 34 años), las cuales continúan aportando un volumen significativo dentro del total de la población española. Todo ello propicia a que aún aparezcan suficientes efectivos en las edades de las enseñanzas medias, se siga construyendo equipamiento público y las ratio en las aulas sean elevadas, en algunos casos masificadas, situación que tenderá a desaparecer en un plazo de tiempo entre 5 y 10 años.

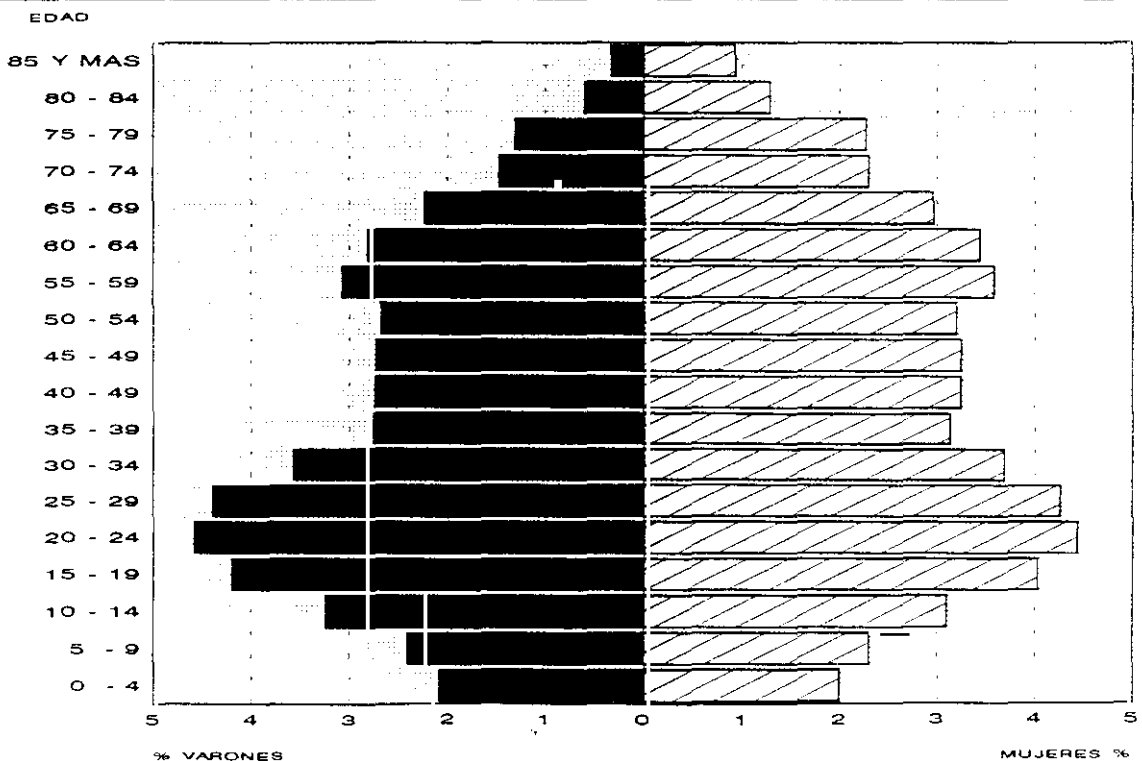
Estos rasgos generales podemos encontrarlos también al analizar las pirámides de Madrid (Fig. 6) y de Alcorcón (Fig. 7), aunque de forma más clara en la primera que en la segunda. En Madrid observamos un estancamiento de la población entre las cohortes de 50-54 años y 35-39 años (1941 y 1956); durante ese período la capital española mantuvo sus efectivos prácticamente con el crecimiento biológico natural, ya que la dureza de la vida de la postguerra en la ciudad no permitió su recuperación demográfica (hecho que sí se observa claramente en la pirámide de España).

FIGURA 5  
ESPAÑA  
1991



Fte.: Censo 1991 y Elab. Propia

FIGURA 6  
MADRID  
1991



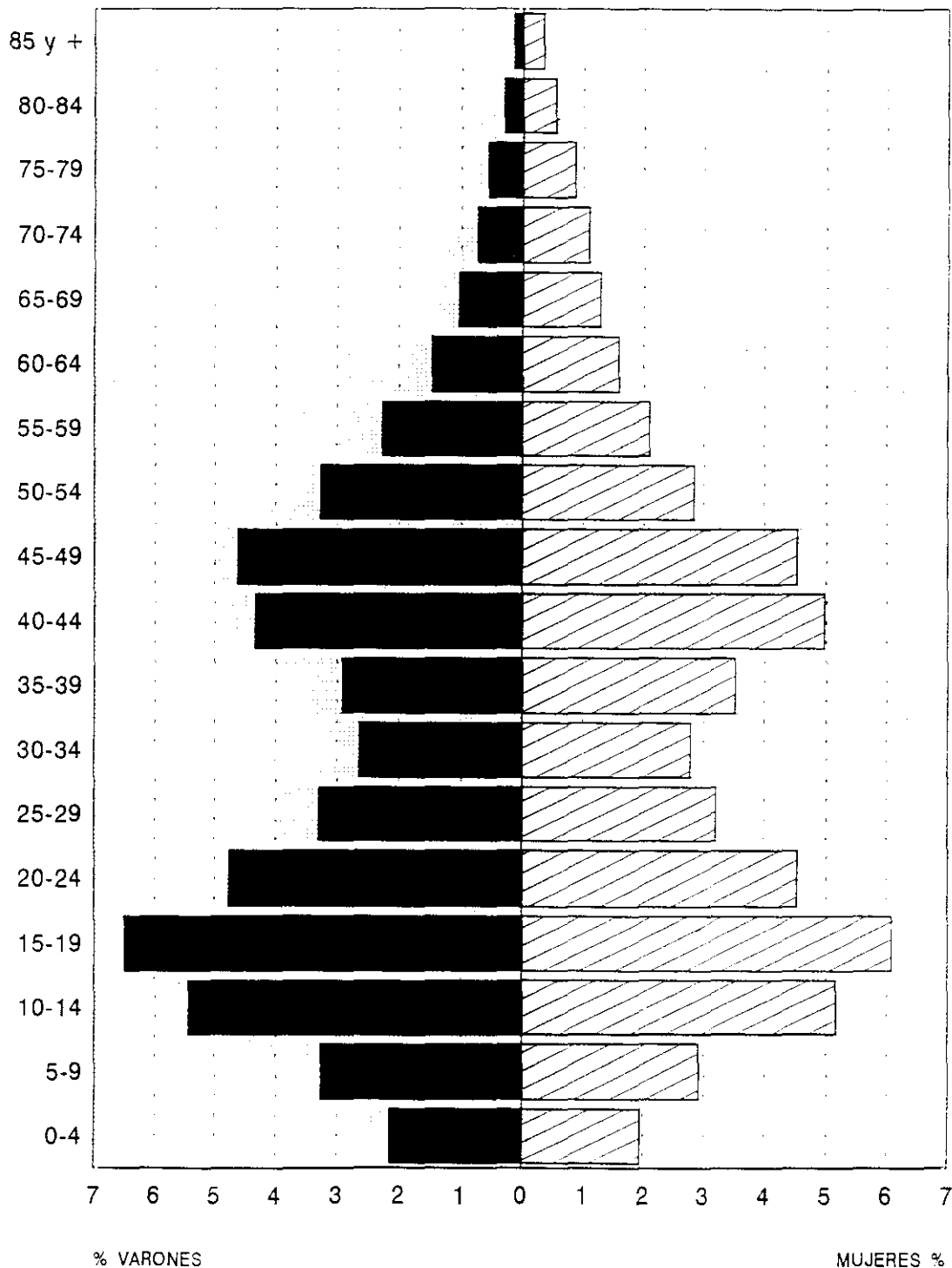
Fte.: Censo 1.991 y Elab. Propia

# FIGURA 7

## ALCORCÓN

### 1991

EDAD



Sin embargo durante los años sesenta y la primera mitad de los setenta aparece un crecimiento "hongo"(muy similar al de Alcorcón) causado por las fuertes oleadas inmigratorias que llegan del mundo rural a la ciudad en busca de trabajo, trasladándose las familias completas, que constituyeron todos los barrios periféricos, especialmente del sur y del este de la capital, zonas siempre de bajo nivel socioeconómico y prácticamente sin habitar hasta esas fechas. A esta llegada de población hay que añadir las altísimas cifras de natalidad alentadas desde el régimen político franquista de corte católico. De esta forma se muestran como principales grupos de población los situados entre los 20 y 24 años, en primer lugar, y entre 15 y 19 años, y 25 y 34 años en segundo.

**CUADRO 7... EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE DERECHO POR GÉNERO EN ALCORCÓN**

	1975	1975(%)	1981	1981(%)	1986	1986(%)	1991	1991(%)
<b>HOMBRES</b>	56065	49.77	70492	49.78	68552	49.71	69466	49.75
<b>MUJERES</b>	56549	50.23	71325	50.22	69332	50.28	70196	50.25
<b>TOTAL</b>	112614	100	141817	100	137884	100	139662	100

Fte.: Censos I.N.E., M.J. Aguilera y Elab. Propia

**CUADRO 8... DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO EN 1.991 (%)**

MUNICIPIOS	SEXO	0-14	15-64	65 Y +	TOTAL
<b>ALCORCÓN</b>	V	10.86	36.10	2.78	49.75
	M	10.02	36.13	4.10	50.25
	T	20.88	72.23	6.88	100
<b>MADRID CAPITAL</b>	V	7.74	33.56	5.73	47.03
	M	7.38	36.19	9.39	52.96
	T	15.12	69.75	15.12	100
<b>CORONA METROPOLITANA</b>	V	13.19	34.47	2.28	49.94
	M	12.44	34.27	3.35	50.06
	T	25.63	68.74	5.63	100
<b>A. M. NORTE</b>	V	12.60	34.76	2.41	49.77
	M	12.04	34.66	3.53	50.23
	T	24.64	69.42	5.94	100
<b>A. M. SUR</b>	V	13.25	34.53	2.22	50.00
	M	12.47	34.29	3.24	50.00
	T	25.72	68.82	5.46	100
<b>A. M. ESTE</b>	V	13.63	34.40	1.52	49.55
	M	12.91	33.95	3.59	50.45
	T	26.54	68.35	5.11	100
<b>A. M. OESTE</b>	V	12.50	34.19	2.58	49.27
	M	11.69	34.93	4.11	50.73
	T	24.19	69.12	6.69	100
<b>COMUNIDAD AUTÓNOMA MADRID</b>	V	9.75	33.84	4.58	48.17
	M	9.25	35.30	7.27	51.83
	T	19.00	69.14	11.85	100
<b>ESPAÑA</b>	V	9.94	33.35	5.69	48.98
	M	9.44	33.45	8.13	51.02
	T	19.38	66.80	13.82	100

Fte.: Censo 1991, I.N.E. y Elab. Propia.



En Alcorcón encontramos el mismo proceso, aunque de menor intensidad (AGUILERA, 1986). Desde 1955 (y de manera especial entre 1965 y 1975) se produce un crecimiento desmesurado de la población, con inmigrantes muy jóvenes y en edades fecundas (especialmente de 25 a 30 años), con o sin hijos, que ocasionarán la primacía del grupo infantil desde 1975 hasta 1991 (siendo desde esa fecha un 15,8% menor).

En este año ese grupo ha llegado incluso a ser inferior al de la Corona Metropolitana y sus distintas áreas, donde sigue creciendo, siendo mucho más similar al de España, la CAM y Madrid capital. Ha sido sustituido por orden de importancia por el de 15 a 19 años, el de 10 a 14 y el de 20 a 24, todos ellos son los hijos de la primera y la segunda inmigración (que se observa en las cohortes de 40 a 49 años), y en muy pocos casos se corresponden a nuevas llegadas. También se observa un incremento de niños entre 5 y 9 años, por crecimiento vegetativo natural y, en menor medida, hijos de los nuevos habitantes llegados desde 1986 hasta la actualidad, después de la pérdida de población que sufrió entre 1981 y 1986. Esto no impide que se observe el comienzo del envejecimiento, siguiendo la tendencia general del resto del país y de Madrid en particular.

Existe, por tanto, un gran núcleo de jóvenes (sin diferencias significativas por género excepto un ligero incremento femenino) que son el objeto de nuestro estudio, que produjeron y producen aún, unos años de fuerte demanda educativa (como ocurrió también en todos los barrios periféricos de la capital en las mismas fechas) en enseñanzas primarias (EGB) en primer lugar y en segundo lugar en medias. En este nivel la demanda se incrementó considerablemente desde 1981 y especialmente desde 1986, no sólo por el mayor volumen de población en esas edades sino

también por la masificación, popularización y gratuidad de dichos estudios en nuestro país. La falta de dotación pública en este servicio, junto con la deficiente oferta privada y concertada (generalmente bien situada espacialmente pero mal dotada, en bajos de viviendas, con escaso equipamiento...) provocó protestas de la población. La administración pública, obviando el Plan General de Alcorcón, dota apresuradamente de dicho equipamiento al municipio hasta 1991 y la oferta privada y concertada se reconvierte con mejores instalaciones en la periferia y con mayor amplitud de oferta.

A partir de 1991 la evolución de la población adolescente nos lleva a prever un estancamiento de la demanda en un primer momento para disminuir posteriormente de forma considerable, puesto que para esa fecha los grupos de reemplazo de la población de enseñanzas medias o secundaria van disminuyendo en grandes proporciones por lo cual en un período aproximado de cinco años, el rectángulo de 5 a 9 años será aproximadamente la mitad que el actual en el grupo de 10 a 14 años y mucho menor de 15 a 19 años. Muchos centros (tanto públicos como privados) tendrán que especializarse o reconvertirse en un futuro como ha ocurrido con el I.B. "Alcorcón VIII" creado en 1990 y que, cinco años después no tenía prácticamente demanda. Todo lo cual tendrá un efecto positivo contrario al que se ha producido desde los años ochenta hasta 1991 en nuestro municipio: disminución de las ratio, mejora de la calidad educativa y consiguientemente debería disminuir el fracaso escolar.

Esta situación se concretó espacialmente en una importante concentración de centros concertados y privados en el núcleo antiguo del

municipio y en la zona (dentro de San José de Valderas) de más elevado status socioeconómico (Parque Lisboa) en un principio, y posteriormente en la periferia sudoeste, ofreciendo equipamiento más variado y horarios más amplios que el público para poder ser competitivos, aunque con deficiente accesibilidad respecto al crecimiento urbanístico y medios de transporte públicos, que han sido subsanados con la oferta de rutas escolares desde los propios centros.

Los centros públicos quedaron también agrupados en tres zonas básicamente, todas ellas en la periferia (norte y sur) y con los mismos problemas de accesibilidad pero sin la ventaja de las rutas, ya que el Ayuntamiento cede al Ministerio los suelos disponibles más baratos, recalificados para tal efecto, obviamente en las periferias del municipio. En ningún momento se plantearon relacionarlos con la ubicación de la población usuaria ni dotarlos de los medios de transporte adecuados. De esta forma en 1991 los institutos más alejados (IFP “Prado de Santo Domingo”, IB “Galileo Galilei”, etc.) tenían una accesibilidad muy deficiente.

Para terminar este capítulo podemos comparar brevemente los períodos y su evolución en los diferentes núcleos de población.

**CUADRO 9 ... CRECIMIENTOS PORCENTUALES POR ZONAS, GRUPOS DE EDAD Y SEXO, ENTRE LOS DIFERENTES PERIODOS CENSALES**

ZONAS	GRUPOS DE EDAD	SEXO	1975-1981	1981-1986	1986-1991	1975-1991
ALCORCÓN	0-14	V	-0.79	-2.35	-4.77	-7.91
		M	-0.95	-2.32	-4.62	-7.89
		T	-1.74	-4.67	-9.39	-16.20
	15-64	V	0.31	1.80	4.33	6.44
		M	0.09	1.76	3.94	5.79
		T	0.40	3.56	8.27	12.23
	65 Y +	V	0.49	0.47	0.48	1.44
		M	0.85	0.64	0.68	2.12
		T	1.34	1.11	1.11	3.56
MADRID CAPITAL	0-14	V	-1.67	-2.28	-1.85	-5.80
		M	-1.36	-2.19	-1.68	-5.23
		T	-3.03	-4.47	-3.53	-11.03
	15-64	V	0.25	0.66	1.67	2.58
		M	0.95	0.66	1.10	2.71
		T	1.20	1.32	2.77	5.29
	65 Y +	V	0.70	1.39	0.14	2.22
		M	1.24	1.76	0.61	3.61
		T	1.93	3.17	0.75	5.83
COMUNIDAD AUTÓNOMA MADRID	0-14	V	-0.83	-1.86	-2.13	-4.82
		M	-0.66	-1.72	-1.99	-4.37
		T	-1.49	-3.58	-4.12	-9.19
	15-64	V	0.08	1.37	1.49	2.94
		M	0.46	1.11	1.14	2.71
		T	0.54	2.48	2.63	5.65
	65 Y +	V	0.34	0.40	0.65	1.39
		M	0.61	0.70	0.83	2.14
		T	0.95	1.10	1.48	3.53
ESPAÑA	0-14	V	-1.55	-0.36	-1.98	-3.89
		M	-1.56	-0.24	-1.91	-3.71
		T	-3.11	-0.60	-3.89	-7.60
	15-64	V	1.28	-0.47	1.61	2.42
		M	-5.33	6.14	1.17	1.98
		T	-4.05	5.67	2.78	4.40
	65 Y +	V	0.22	-0.75	1.86	1.33
		M	0.51	-0.70	2.16	1.97
		T	0.73	-1.45	4.02	3.30

Fte.: Censos I.N.E., Padrón M.H. 1986, M.J. Aguilera y Elab. Propia.

A lo largo del periodo estudiado, nuestro municipio ve disminuir de forma muy considerable su grupo infantil (un 16,20%), aunque sin diferencias por género, a la par que incrementa notablemente el grupo maduro (12,23%), de forma especial en el número de mujeres; y también el grupo senil (3,56%) donde el incremento femenino es muy considerable sobre el masculino (aproximadamente el doble). Todo ello indica una fuerte caída de la natalidad junto con la salida entre 1981 y 1986 de ciertos grupos de población adulta que se trasladan buscando trabajo en otras zonas, o, por el contrario, mejorar su calidad de vida en zonas de mayor nivel residencial,

puesto que la mayoría de la población jubilada no regresa ya a sus lugares de origen.

Entre 1986-1991 (y hasta la actualidad) llegan nuevos grupos de población, constituidos fundamentalmente por matrimonios jóvenes, con hijos y/o en edad fecunda, lo cual explica el excesivo crecimiento de este grupo (8,27%) en el periodo, que no se corresponde con una tónica de crecimiento vegetativo natural (como observamos al comparar el crecimiento de este mismo grupo en periodos anteriores y el de otras zonas en las mismas fechas). Este dato nos interesa especialmente por la cantidad de adolescentes que en este momento o en posteriores reclamarán servicios educativos en Alcorcón en enseñanzas medias.

En general se mantienen los efectivos poblacionales, sin incrementos importantes, ya que tras el fenómeno migratorio su evolución es básicamente biológica por lo que producirá un fenómeno paulatino de envejecimiento, que aún no es demasiado perceptible, salvo en el grupo senil, y una estructura claramente favorable al incremento de la población femenina, puesto que los porcentajes de nacimiento y supervivencia para ambos sexos se han igualado en los últimos años.

Dentro del importante grupo maduro, la población que más destacada sigue siendo la de 10 a 25 años, la que abarca nuestro estudio, por lo cual los problemas de educación, distribución espacial y accesibilidad de dicho servicio seguirán, al menos en la próxima década, siendo fundamentales.

Alcorcón es quien más disminuye su población infantil de todas las zonas analizadas y quien más incrementa la madura, manteniendo el crecimiento medio en el grupo senil y en la evolución por género. Así se produce una similitud cada vez mayor con la estructura española y, concretamente, con la de Madrid capital (pese a que ésta sigue perdiendo población), diferenciándose claramente de la Comunidad Autónoma, la corona metropolitana y sus diferentes áreas (donde siguen existiendo movimientos de población que acogen inmigrantes jóvenes todavía, o tasas de natalidad mayores relacionadas con el nivel socioeconómico y cultural). Su similitud con España y Madrid se debe no solo a que se ha convertido en una área económicamente desarrollada sino también a su buena accesibilidad y semejanza en pautas de vida con Madrid (fenómeno típico de las áreas periurbanas), quien, tiene un envejecimiento mucho más elevado y una pérdida de población infantil más importante, por sus características de capital y pionera de movimientos sociales, económicos, culturales.... Se establecen importantes diferencias, especialmente entre 1986 y 1991, con el A.M. Sur y el resto de la Corona Metropolitana, como el crecimiento del grupo maduro (el 3% en estas zonas y un 8,27% en Alcorcón), que indica la nueva inmigración, siendo un caso singular.

Alcorcón no es ya, exclusivamente, una “ciudad hongo” ni “dormitorio”, en sus definiciones tradicionales, sino una ciudad residencial con todo tipo de servicios, especialmente educativos en el sector privado en los últimos años, merced a los cuales consigue incluso atraer población exterior (bien debido a la oferta de ciertas especialidades por parte de los centros públicos formación profesional, bien por la oferta privada de cierta calidad con rutas escolares en los privados).

### 3.- Las tasas demográficas y su influencia en la educación secundaria

Una vez determinado que el grupo de población más importante de nuestro municipio en 1.991 era el maduro, y dentro de él la cohorte de 15 a 19 años, vamos a analizar ahora su estructura interna por género y su relación con el resto de grupos a través de diferentes tasas, viendo también si estas relaciones pueden o no variar en un futuro, lo que condicionará la situación educativa de nuestro municipio. Así mismo, es interesante comparar la situación con la de otras zonas del entorno de Alcorcón para establecer si es o no un caso singular. Todo ello tendrá una influencia directa en el tipo de estudios medios elegidos y, consecuentemente, en el fracaso escolar.

Uno de los indicadores más significativos en relación a la matriculación en las enseñanzas medias es el grado de juventud, que hemos establecido en varios grupos. Un primer grupo correspondiente a la población menor de 15 años, porque son las edades de la enseñanza primaria (EGB), y son los futuros alumnos potenciales de la secundaria, que con mucha frecuencia tienen ya en este primer nivel educativo fracaso escolar y determina tanto la opción educativa que eligen en secundaria como los resultados que obtendrán, generalmente dirigiéndose el fracaso hacia la formación profesional. Después nos interesa el grupo que estudiamos (de 15 a 19 años) y el grupo menor de 20 años, que engloba toda la población a la que se oferta educación en Alcorcón. Por último la población menor de 45 años porque representa no sólo a los alumnos sino también a sus padres, la mayoría en torno a esas edades y nos indica parte de la situación familiar de los estudiantes.

El índice de envejecimiento en sí no nos interesa tanto (que además es muy bajo) como agrupar cohortes de edades que tienden a él o que ya están envejecidas, por lo tanto analizamos la población de más de 45 años para determinar cuantos padres de edad elevada pueden tener hijos estudiando en secundaria, puesto que partimos de la hipótesis de que su nivel cultural normalmente es menor y ello influye en incrementar el retraso escolar.

La tasa de masculinidad nos explicará una de las causas de la mayor matrícula femenina, al menos en bachillerato, ya que en formación profesional las ramas ofertadas son las que realizan la “elección” por género.

La tasa de reemplazo nos indica las posibilidades que tiene la población de mantener sus efectivos en la siguiente generación y se relaciona directamente con la natalidad y la fecundidad, así como con la edad media del matrimonio.

La tasa de dependencia es interesante puesto que nuestro grupo de estudio es uno de los “dependientes” y según el tamaño y la estructura socioeconómica de la familia podrá o no realizar determinados estudios.

**CUADRO 10 ... INDICADORES DE ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE ALCORCÓN ENTRE 1975 Y 1991**

<b>TASAS DE JUVENTUD</b>	<b>1975</b>	<b>1981</b>	<b>1986</b>	<b>1991</b>
Menor de 15 años	34.69	36.53	30.27	20.87
Población de 15 a 19 años	5.19	6.40	9.48	12.58
Menor de 20 años	39.88	42.93	39.75	33.45
Menor de 45 años	84.37	83.38	77.63	70.41
<b>TASAS DE ENVEJECIMIENTO</b>				
Mayor de 45 años	13.66	16.59	22.37	29.59
Mayor de 55 años	7.16	8.65	11.37	14.34
Mayor de 65 años	3.28	4.35	5.76	6.92
<b>TASA DE MASCULINIDAD</b>	99.08	98.83	98.86	99.00
<b>TASA DE REEMPLAZO</b>	2.84	2.14	1.44	1.26
<b>TASA DE DEPENDENCIA</b>	0.76	0.90	0.83	0.68

Fte: Censos: 1981,1991 Padrones: 1975 y 1.986, M.J.Aguilera y Elab. propia



**CUADRO 11 ... INDICADORES DE ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE MADRID CAPITAL  
ENTRE 1975 Y 1991**

<b>TASAS DE JUVENTUD</b>	<b>1975</b>	<b>1981</b>	<b>1986</b>	<b>1991</b>
Menor de 15 años	25.15	23.12	19.75	15.12
Población de 15 a 19 años	8.72	9.27	8.77	8.22
Menor de 20 años	33.87	32.39	28.82	23.34
Menor de 45 años	67.37	64.72	62.73	60.12
<b>TASAS DE ENVEJECIMIENTO</b>				
Mayor de 45 años	32.63	35.32	38.14	39.88
Mayor de 55 años	27.76	21.71	25.43	28.59
Mayor de 65 años	14.04	11.22	13.11	15.69
<b>TASA DE MASCULINIDAD</b>	92.60	89.56	88.92	88.80
<b>TASA DE REEMPLAZO</b>	1.21	1.19	1.18	1.27
<b>TASA DE DEPENDENCIA</b>	0.92	0.77	0.71	0.64

Fte: Censos: 1981, 1991 Padrones: 1.975 y 1.986, M.J.Aguilera y Elab. propia

**CUADRO 12 ... INDICADORES DE ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE MADRID ENTRE 1970 Y 1991**

<b>TASAS DE JUVENTUD</b>	<b>1970</b>	<b>1981</b>	<b>1986</b>	<b>1991</b>
Menor de 15 años	28.23	26.70	23.12	18.99
Población de 15 a 19 años	7.64	8.55	8.62	8.99
Menor de 20 años	35.87	35.25	31.73	27.98
Menor de 45 años	72.46	70.03	68.16	66.10
<b>TASAS DE ENVEJECIMIENTO</b>				
Mayor de 45 años	26.29	28.75	31.84	33.89
Mayor de 55 años	15.46	16.99	20.39	22.44
Mayor de 65 años	7.16	8.58	10.37	11.90
<b>TASA DE MASCULINIDAD</b>	91.77	93.24	92.88	92.78
<b>TASA DE REEMPLAZO</b>	1.40	1.42	1.39	1.40
<b>TASA DE DEPENDENCIA</b>	0.75	0.78	0.72	0.66

Fte: Censo: 1991 y Elab. propia

**CUADRO 13 ... INDICADORES DE ESTRUCTURA DEMOGRÁFICA DE ESPAÑA ENTRE 1975 Y 1991**

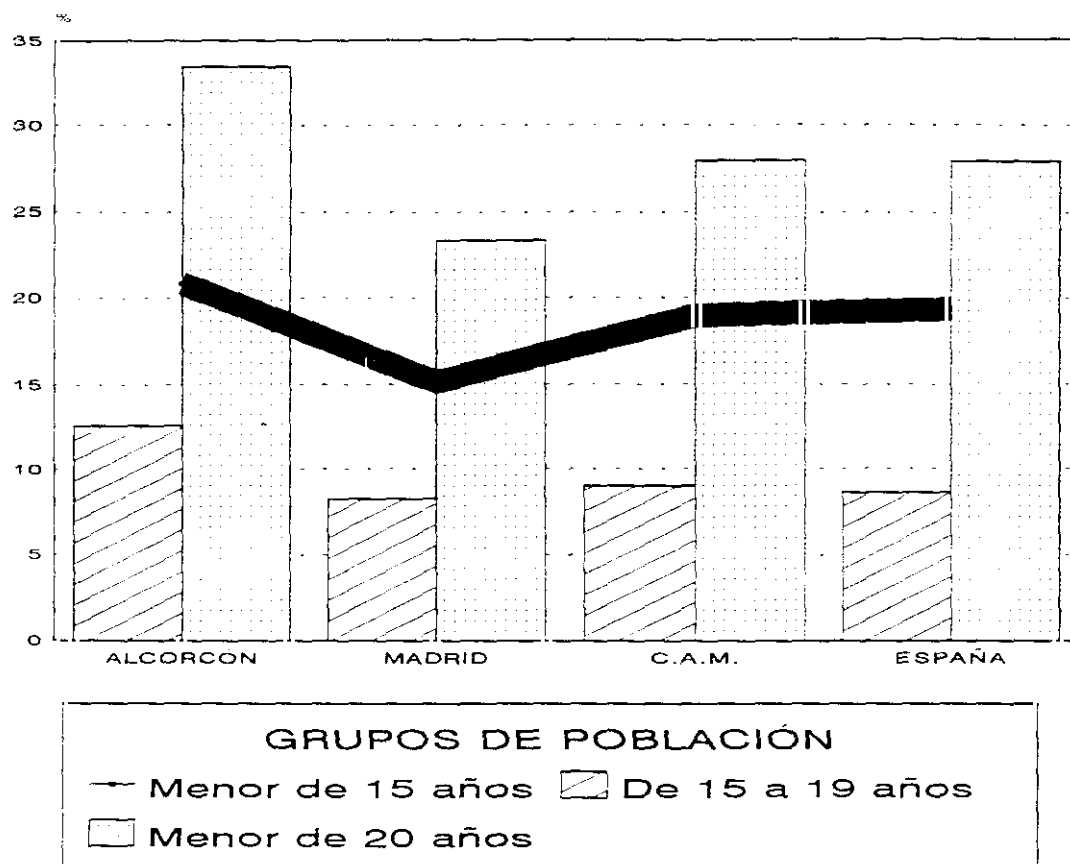
<b>TASAS DE JUVENTUD</b>	<b>1975</b>	<b>1981</b>	<b>1986</b>	<b>1991</b>
Menor de 15 años	26.98	25.70	22.46	19.36
Población de 15 a 19 años	8.51	8.66	8.53	8.59
Menor de 20 años	35.49	34.36	30.99	27.95
Menor de 45 años	68.13	66.82	65.94	64.26
<b>TASAS DE ENVEJECIMIENTO</b>				
Mayor de 45 años	31.53	33.18	34.83	35.74
Mayor de 55 años	19.46	20.89	22.90	29.98
Mayor de 65 años	10.48	11.24	12.18	19.24
<b>TASA DE MASCULINIDAD</b>	96.73	96.35	95.58	96.00
<b>TASA DE REEMPLAZO</b>	1.25	1.30	1.36	1.38
<b>TASA DE DEPENDENCIA</b>	0.85	0.84	0.76	0.89

Fte: Censos: 1981,1991 Padrones: 1.975 y 1.986, M.J.Aguilera , Mov. Natural de la Pobl Española 1986 Tomo I, I.N.E., y Elab. propia

En 1.991 Alcorcón tenía una población muy joven si consideramos que casi tres cuartas partes de la misma eran personas menores de 45 años, lo cual contrasta notablemente (Fig. 8, Cuadros 10, 11 12 y 13) con Madrid (un 10,11% menos), con la C.A.M. (un 5.47% menos) y con España (un 5.5% menos). Esta situación es consecuencia de la evolución general de nuestro municipio desde 1.975, fecha en la que recibió su primera oleada inmigratoria compuesta fundamentalmente por matrimonios jóvenes, lo que conllevó (Fig. 9) al importante peso de la población de menos de 20 años entre 1.975 y 1.991, incrementándose hasta 1.981 y decreciendo desde esa fecha, de tal forma que ha llegado a perder efectivos por valor de un 6.43% entre el primer y último año del periodo que analizamos. Lógicamente esa situación ha sido pareja al crecimiento continuado de la población de 15 a 19 años (puesto que son los hijos de estos inmigrantes) y también a un descenso continuo de la menor de 15 años, puesto que se detuvo la inmigración, se ha retrasado la edad de matrimonio y las tasas de natalidad y fecundidad se han reducido considerablemente, por lo tanto los efectivos que necesitan mayor equipamiento educativo siguen siendo las enseñanzas medias y todavía también la EGB.

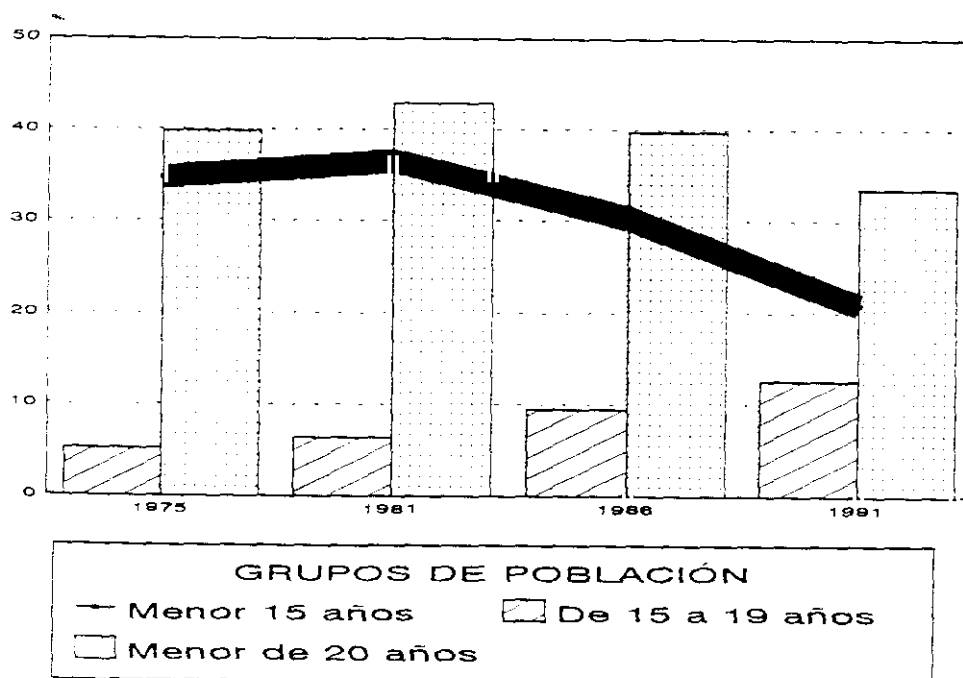
Este proceso ha sido similar al ocurrido en las demás áreas analizadas, con la diferencia de que no incrementan sus efectivos entre 1.975 y 1.981; de esta forma Madrid durante todo el periodo pierde un 10.53% (Fig. 10), la C.A.M. un 7.89% (Fig. 11) y España un 7.54% (Fig. 12). Realmente es nuestro municipio quien disminuye menos este grupo de población porque su volumen de efectivos en edad fecunda desde 1975 ha sido el más elevado, y se produce un sincronismo en los nacimientos, no porque los matrimonio tengan mayor número de hijos (que ha disminuido a menos de dos por pareja

FIGURA 8  
TASAS DE JUVENTUD EN 1991



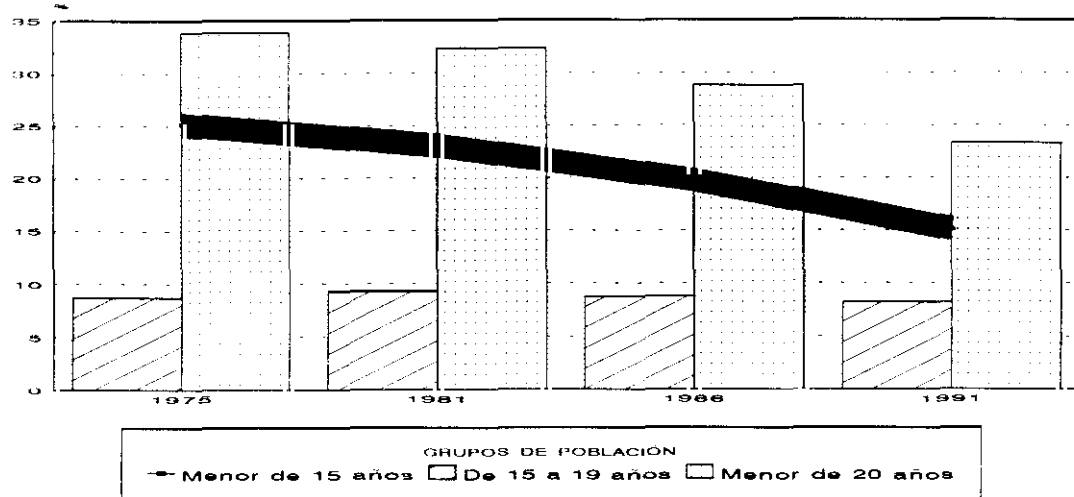
Fte.: Censo 1.991 y Elab. Propia.

FIGURA 9  
TASAS DE JUVENTUD DE ALCORCÓN  
1975 - 1991



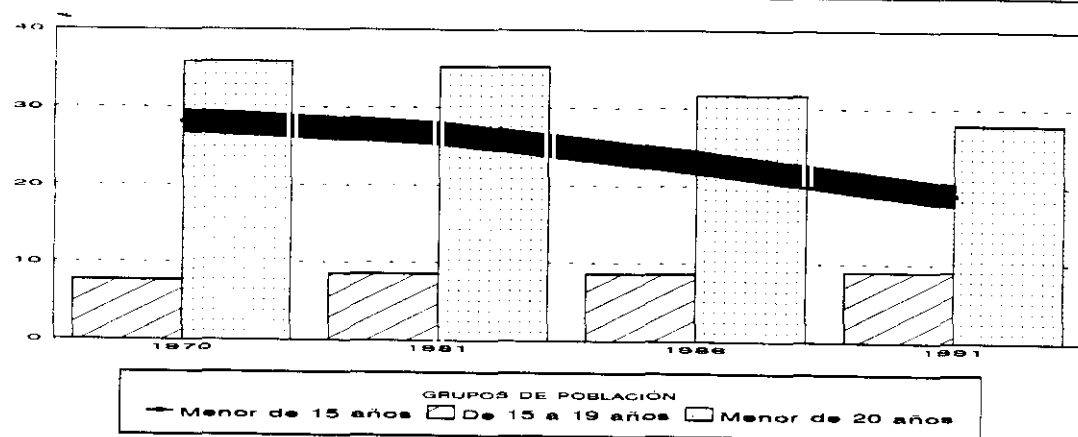
Fte. Censos 1981, 1991. Padrónes, 1975, 1986 y Elab. Propia.

FIGURA 10  
**TASAS DE JUVENTUD DE MADRID**  
1975 - 1991



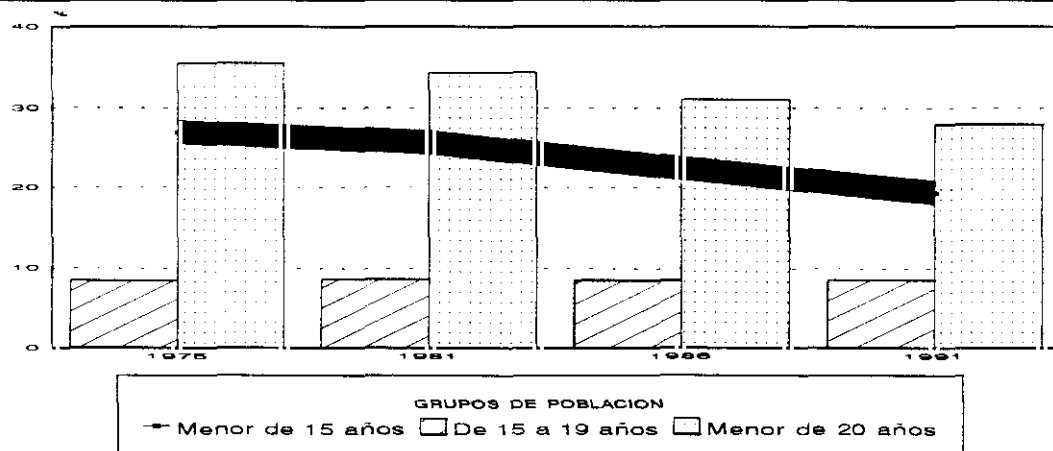
Fte.: Censos 1981, 1991; Padrones 1975, 1986 y Elab. Propia.

FIGURA 11  
**TASAS DE JUVENTUD DE LA C.A.M.**  
1970 - 1991



Fte.: Censos 1970, 1981, 1991; Padron 1986 y Elab. Propia.

FIGURA 12  
**TASAS DE JUVENTUD DE ESPAÑA**  
1975 - 1991



Fte.: Censos 1981, 1991; Padrones 1975, 1986 y Elab. Propia.

en 1.991) sino porque la tasa de población de menos de 20 años sigue siendo la más elevada de todas las zonas.

En consecuencia la población menor de 20 años mantiene en nuestro municipio las cifras más elevadas de las cuatro áreas estudiadas, manteniendo la mayor diferencia con Madrid capital (6,01%), aunque también con España (4,39%) y la C.A.M. (4,01%), pese a que en todas estas áreas la natalidad sigue disminuyendo considerablemente desde 1.975.

Los menores de 15 años, siendo muy numerosos todavía, se ajustan más a las pautas generales y sólo se distancian de la capital de forma significativa (5,75%), que no sólo no recibe población sino que con la crisis económica incluso la pierde. En total este grupo pierde un 13.82%, lo que representa casi el doble del incremento que sufre la cohorte de 15 a 19 años hasta 1.991 (un 7.39%). Todo lo cual implica que las necesidades educativas son aún muy importantes, especialmente en las enseñanzas medias, habiendo sustituido como foco principal de atención a las de educación básica del decenio anterior, y continuando con la misma situación en los próximos cinco años, tal y como indica el hecho de que las cifras más elevadas sigan correspondiendo a los menores de 15 años, y que los nuevos inmigrantes llegados desde 1986 tienen hijos normalmente en edades escolares de enseñanza primaria.

En conclusión, el comportamiento de los grupos infantil y juvenil (hasta los 20 años) de Alcorcón es similar al resto de zonas analizadas, diferenciándose tan sólo por el número de efectivos de población (mucho mayor especialmente en las edades que nos interesan de 15 a 19) y de

Madrid, que une al hecho de ser la capital, la crisis económica de los últimos años, lo que le confiere un grado de juventud sensiblemente inferior.

Otro indicador interesante en nuestro estudio puesto que permite predecir la matriculación, es la natalidad (Figs. 13 y 14), que analizaremos a través de las tasas de natalidad (número de niños nacidos por cada 1000 habitantes).

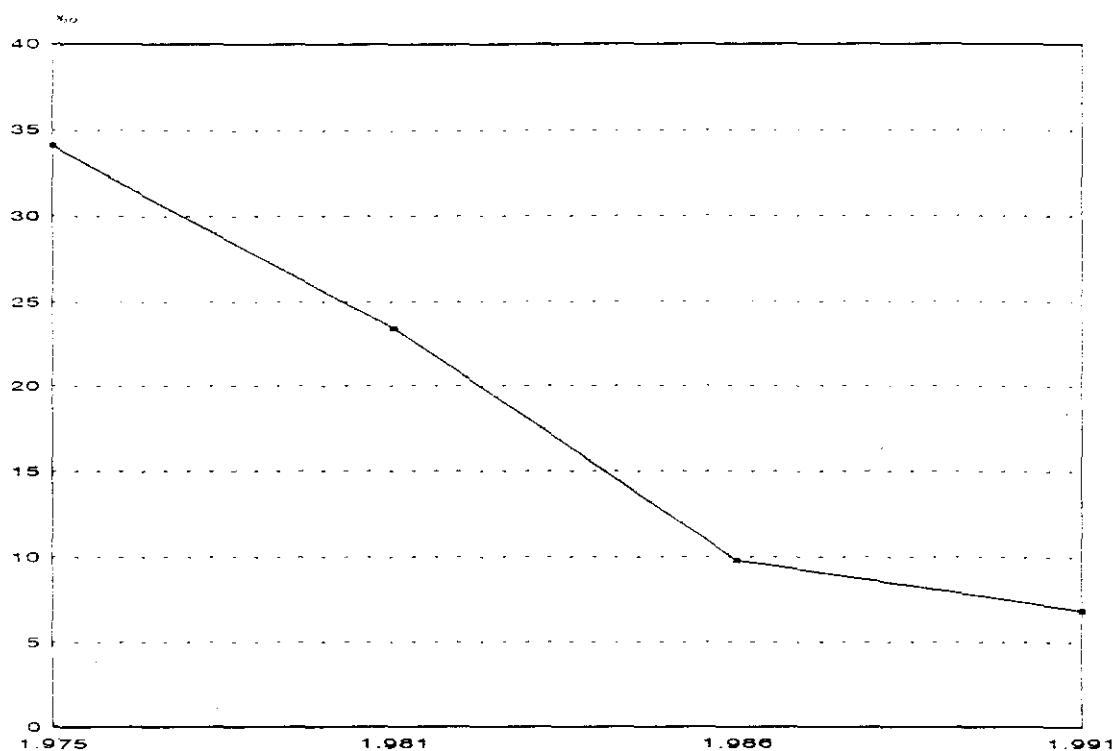
Desde 1975 a 1986 Alcorcón ostentaba la cifra más elevada de todas las zonas estudiadas en cuanto a la tasa de natalidad. En 1991 la situación se había invertido de forma que se encontraba incluso por debajo de la de Madrid. Para ver cómo ha podido producirse este hecho analizamos su evolución. En 1975 era el doble de la de Madrid, un 15,25% más que la de España y un 13,11% más que la de la C.A.M., debido a que teniendo la misma media de hijos por pareja (aproximadamente dos, AGUILERA, 1986), prácticamente toda la población estaba centrada en los grupos de edades fecundas (tres cuartas partes de la población femenina estaba entre los 20 y 44 años), lo que produjo un sincronismo en los nacimientos de muchos matrimonios (recordemos que en la pirámide el mayor contingente se situaba en el rectángulo de 25 a 30).

A partir de esa fecha empieza a decaer puesto que va creciendo la edad de las parejas que llegaron a Alcorcón y en 1981, aunque todavía mantiene cifras más elevadas que las otras zonas, las diferencias comienzan a ser menores. En 1986 la natalidad de Alcorcón es la segunda más baja después de Madrid porque ya no tiene tantos efectivos en edades fecundas, pese a la llegada de nuevas inmigraciones entre 1986 y 1991, a lo que

FIGURA 13

## TASAS DE NATALIDAD DE ALCORCÓN

1975 - 1991

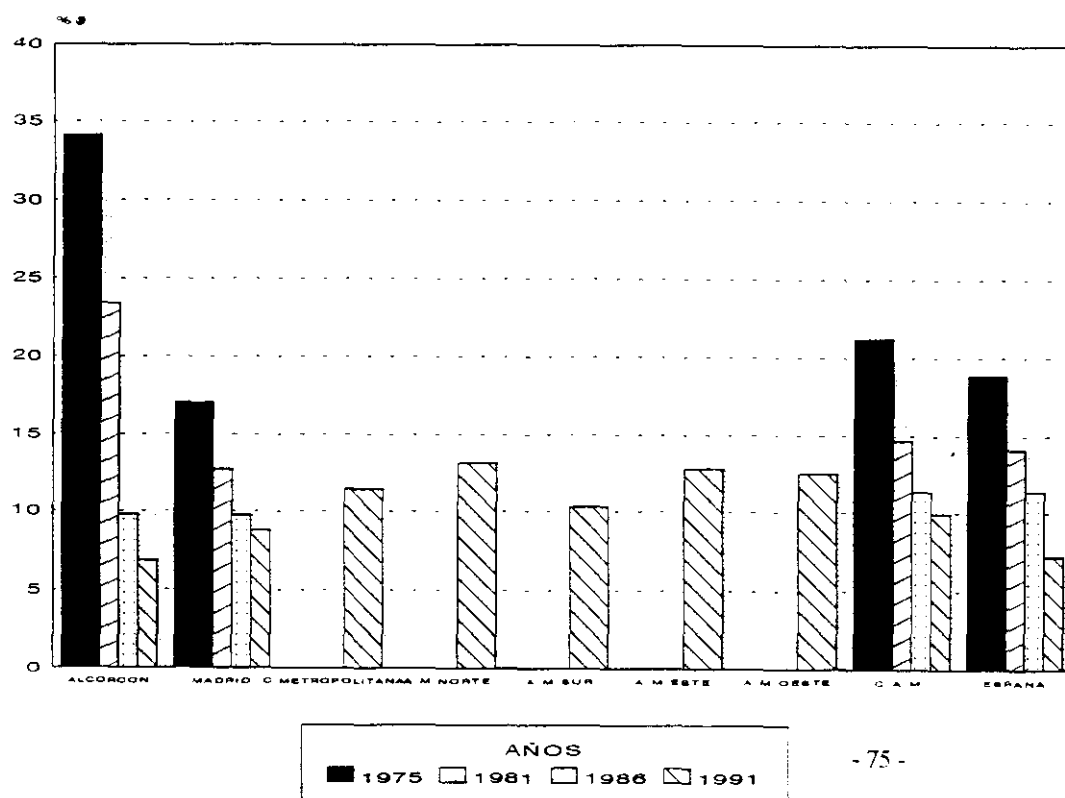


Fte.: Censo 1991, Dem. y Salud, 31, 1995, Mov. Nat. P. Esp. 1991 y Elab. Propia.

FIGURA 14

## EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE NATALIDAD

1975 - 1991



habría que añadir la disminución del número de hijos por familia (menos de dos en 1.991) y llegamos de nuevo a 1.991 con la tasa más baja y las diferencias significativas.

Evidentemente a estas causas relacionadas con el crecimiento vegetativo de su población hay que añadir otras generales para todo el país: desde 1975 empieza a detenerse el proceso inmigratorio del campo a la ciudad fundamentalmente debido a la crisis económica, que afecta a nuestro municipio de forma especial, la llegada de la democracia permite la disminución del número de hijos (incorporación laboral de la mujer, el uso de medios anticonceptivos, la generalización de los estudios, no sólo de enseñanza primaria que ya obligatoria sino también de la secundaria...) y el retraso de la edad de matrimonio.

Esto supone cambios importantes en el sistema educativo de modo que disminuirá mucho la matriculación de la población escolar de enseñanza primaria ya en el año del estudio y progresivamente en los siguientes en la educación secundaria. De esta forma el fuerte déficit que registró nuestro municipio en la enseñanza de ambos niveles educativos y que intentó ser paliado entre 1981 y 1991 por la administración con un crecimiento acelerado de los equipamientos y servicios educativos, no siempre en las condiciones óptimas, puede detenerse y se transformará probablemente en unos años de continuidad de altas ratio por clase y menores posibilidades de elección en secundaria (especialmente refiriéndonos a la formación profesional), lo que implica mayor fracaso escolar, para acabar siendo suficiente en un período de unos diez años. El incremento actual de centros privados y concertados con su práctica total ocupación no parece entonces



tener una gran continuidad de futuro, al menos en lo que a enseñanza secundaria se refiere, a no ser que diversifiquen y amplíen su oferta, por ejemplo con clubes deportivos, horas de estudio al margen del horario lectivo, etc. para poder competir con la pública.

La fecundidad ha ido paralela al desarrollo de las tasas de natalidad y en general confirma las tendencias apuntadas en aquellas.

**CUADRO 14 ... TASAS DE FECUNDIDAD**

	<b>ALCORCÓN</b>	<b>MADRID CAPITAL</b>	<b>ESPAÑA</b>
<b>1975</b>	0.76	0.48	0.54
<b>1981</b>	0.62	0.38	0.50
<b>1986</b>	0.32	0.26	0.37
<b>1991</b>	0.21	0.22	0.29

Fte.: Censos: 1981,1991, Padrones: 1.975, 1986 y Elab. propia.

Nota: IF=  $P_{0-4} / F_{20-44}$

Este indicador es significativo ya que una natalidad elevada indica, como en el caso de nuestro municipio en 1975 y 1981, una gran proporción de mujeres en edad fecunda. Nosotros lo estudiamos mediante el índice  $P_{0-4}/F_{20-44}$ , que nos indica los niños de 0 a 4 años divididos por las mujeres entre 20 y 44 años (consideradas edades fecundas), aunque en realidad, y particularmente para 1975 (porque hoy en día esta franja puede alargarse hasta los 44 años sin excesivos riesgos sanitarios y la edad de tener hijos se ha retrasado paralelamente a la del matrimonio) podíamos seleccionar sólo las madres reales (situadas en la franja de edad 20-39) con lo que los datos del índice para 1975 nos quedan transformados en : Alcorcón 0,39, Madrid y España 0,2 y España; es decir el índice de Alcorcón para esa fecha era casi el doble que el del resto nacional y provincial.

Nuestro municipio reduce aproximadamente a un tercio su índice desde 1975 a 1991, de forma más destacada entre 1981 y 1986, y manteniéndose las diferencias entre las zonas prácticamente igual en 1991. De nuevo siendo el área con la tasa más baja de todas, y al que más ha disminuido su tasa en todo el periodo (casi cuatro veces inferior),cuyas causas son las mismas que hemos señalado en la natalidad.

Todos estos factores se completan con el retraso paulatino y generalizado para todo el país y, también Alcorcón de la edad de matrimonio.

**CUADRO 15 ... EDAD MEDIA DE ENTRADA AL MATRIMONIO**

	SEXO	ALCORCÓN	MADRID CAPITAL	COM. AUT. MADRID	ESPAÑA
1975	V	25*	20 - 24	26.45**	26.89
	M	23*	20 - 24	24.11**	24.16
1981	V	20 - 24	20 - 24	26.43	26.28
	M	20 - 24	20 - 24	24.20	23.72
1986	V	25 - 29	25 - 29	28.00	27.47
	M	20 - 24	20 - 24	25.56	24.87
1991	V	25 - 29	25 - 29	29.14	28.60
	M	25 - 29	25 - 29	26.86	26.15

Fte.: Mov. Natural de la Pobl. Esp., Tomo I, año 1.991, Rev. Demografía y Salud nº 31, 1995 CAM, M.J. Aguilera y Elab. Propia.

\* datos aproximados

\*\* Datos del Censo de 1.970.

Este dato es muy importante en nuestro estudio puesto que implica mayores posibilidades de estudiar y alargar el periodo de entrada al mercado laboral, especialmente en las mujeres, que mayoritariamente desean trabajar y/o estudiar, y no se suelen casar hasta que no tienen un trabajo, lo cual debido al paro y a la situación del mercado laboral conlleva alargar el período lectivo (las enseñanzas medias hoy en día son “casi obligatorias” y en un elevado porcentaje son el puente hacia estudios superiores, tanto de ciclo corto como largo) y estar más tiempo en casa de los padres. Así se retrasa la edad de matrimonio y la edad del primer hijo, incluso se reduce el

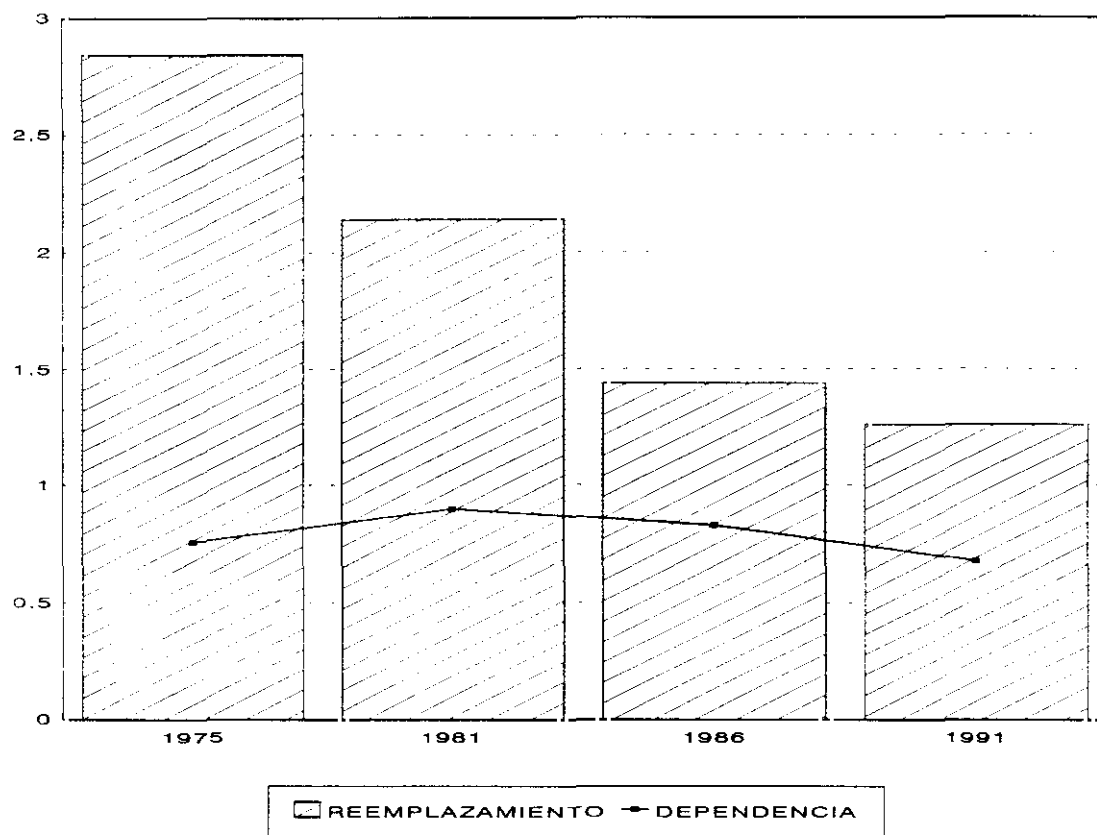
número de hijos. Esto a su vez lleva consigo el incremento de la demanda, especialmente en el sector público, apareciendo problemas de masificación, falta de calidad educativa, e incluso alumnos que fracasan porque estudian porque no pueden hacer otra cosa, pero que realmente no les gustaría estudiar.

En nuestro municipio entre 1975 y 1991 la edad media aumenta aproximadamente en unos cinco años al igual que en Madrid y se aproxima a las cifras de la CAM y España, pese a que en 1975 esta cifra era la más baja de todas, lo que indica la urbanización de nuestro municipio y la adopción de pautas de conducta sociales idénticas a las de la capital y resto del país.

Esa edad es en todos los casos más elevada en los hombres que en las mujeres, quizá por la costumbre social de casarse con hombres de más edad y porque los hombres al tener que realizar el servicio militar o social sustitutorio se incorporan también más tarde que las mujeres al mercado laboral, y el matrimonio suele ir condicionado a la existencia de empleo.

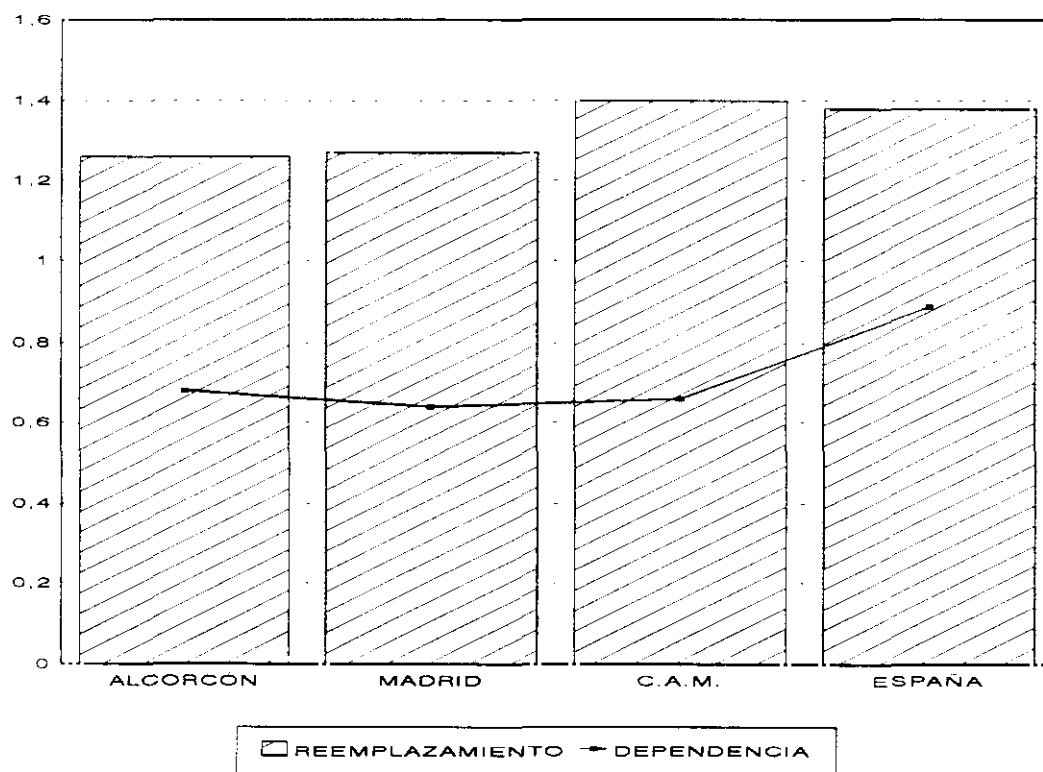
La tasa de dependencia (Fig. 15 y cuadro 13) indica que cuanto más elevada es, hay más jóvenes (considerando como tales a los menores de 19 años (GARCÍA BALLESTEROS, 1989) y más población senil (mayores de 64 años) que han de ser mantenidos por menor cantidad de población de 19 a 64 años, observamos que tras unos periodos de fuerte dependencia hasta 1986 debidos fundamentalmente a la población menor de 19 años (ya que su grado de envejecimiento era mínimo) se acusa una fuerte caída en 1991, acusada desde 1981, causada por el estancamiento de la población joven al bajar las tasas de natalidad y fecundidad que, pese a que a lo largo del

FIGURA 15  
TASAS DE REEMPLAZAMIENTO Y DEPENDENCIA DE ALCORCÓN  
1975 - 1991



Fte.: Censos 1981, 1991; Padrones: 1975, 1986 y Elab. Propia.

FIGURA 16  
TASAS DE REEMPLAZAMIENTO Y DEPENDENCIA  
1991



Fte.: Censo 1.991 y Elab. Propia

periodo se duplica su tasa de envejecimiento, éste no es aún suficientemente importante en el global de la población (comparativamente con el resto de zonas es aún muy baja).

Alcorcón presenta la segunda menor proporción de dependencia (Fig. 16), tras la CAM, precisamente por su elevado grado de juventud y escaso envejecimiento, a diferencia del Madrid y España, que tienen sus población ya muy envejecida. Este elevado grado de juventud se ha desplazado hacia los grupos que por evolución biológica natural correspondía: de forma que el grupo principal se sitúa en los menores de 15 años (aunque de forma especial de 10 a 14 años, ya que la nueva población son matrimonios ya con hijos en esas edades sobre todo) y de 15 a 19 años que son los hijos de esa importante segunda oleada inmigratoria, la mayoría ya nacidos en Alcorcón. Es decir todavía hay un período de fuertes necesidades educativas especialmente en las enseñanzas medias y además los padres tendrán más posibilidades de que sus hijos estudien al tener menos hijos, y podrán mantenerlos más tiempo estudiando.

Sin embargo ninguna de estas apreciaciones implica que la población se reemplace (Fig. 16 y cuadro 13) fácilmente puesto que su índice en 1991 es el más bajo de todas las zonas estudiadas incluyendo España, casi en el límite del no reemplazo (recordemos que el índice de reemplazamiento indica cuando la relación es menor que uno ( $P_{15-39}/P_{40-64}$ ) no se renueva la población adulta porque las 25 generaciones más jóvenes son menos numerosas que las 25 de más edad), cuyas causas vuelven a centrarse en las caídas de la natalidad y fecundidad junto con el retraso de la edad de matrimonio.

De esta forma el reemplazo tiene el mismo comportamiento que el resto del país (Fig. 16 y cuadros 11, 12, y 13), exceptuando la C.A.M. que sigue recibiendo población en algunas de sus zonas.

El último indicador que nos interesa analizar es la tasa de masculinidad (cuadros 10, 11, 12, 13 y 16 y Figs. 17 y 18).

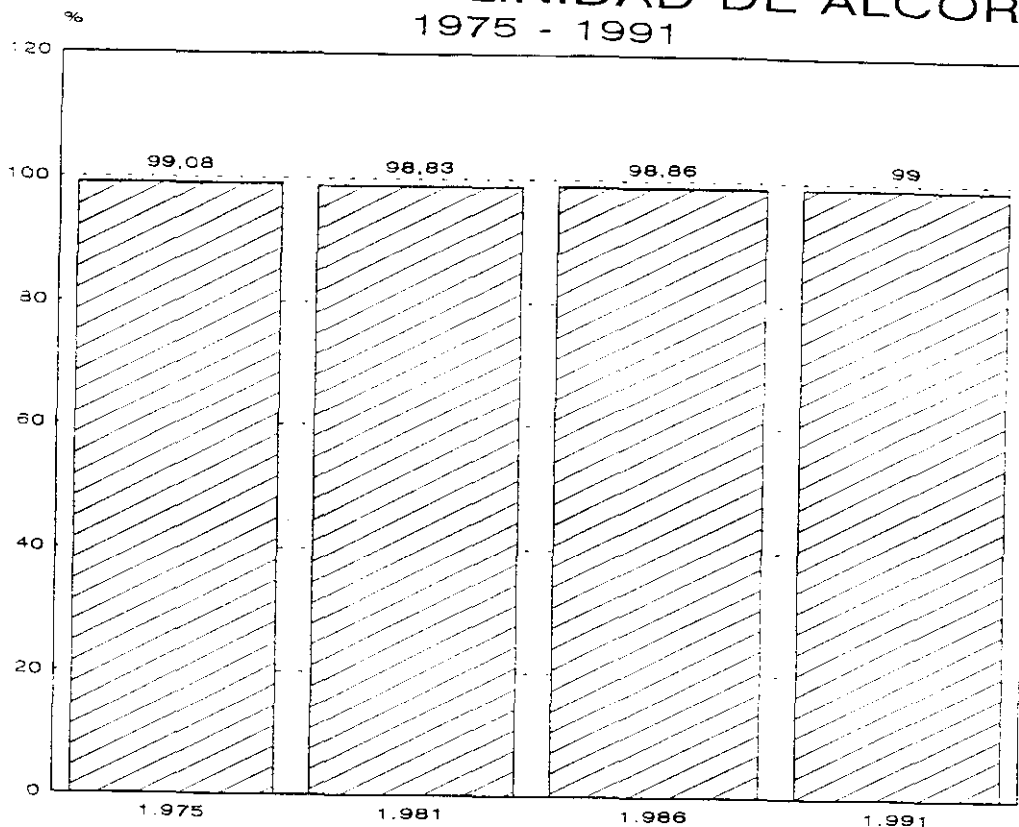
**CUADRO 16 ... TASAS DE MASCULINIDAD**

	1975	1981	1986	1991
<b>CORONA METROPOLITANA</b>	101.05	100.68	100.12	99.76
<b>ÁREA METROPOLITANA NORTE</b>	100.44	101.13	99.16	99.08
<b>ÁREA METROPOLITANA SUR</b>	100.44	101.77	101.17	100
<b>ÁREA METROPOLITANA ESTE</b>	103.87	100.68	100.28	98.22
<b>ÁREA METROPOLITANA OESTE</b>	97.63	96.46	97.00	97.12

Fte: Censos: 1981, 1991 Padrones: 1.975 y 1.986, M.J.Aguilera y Elab. propia

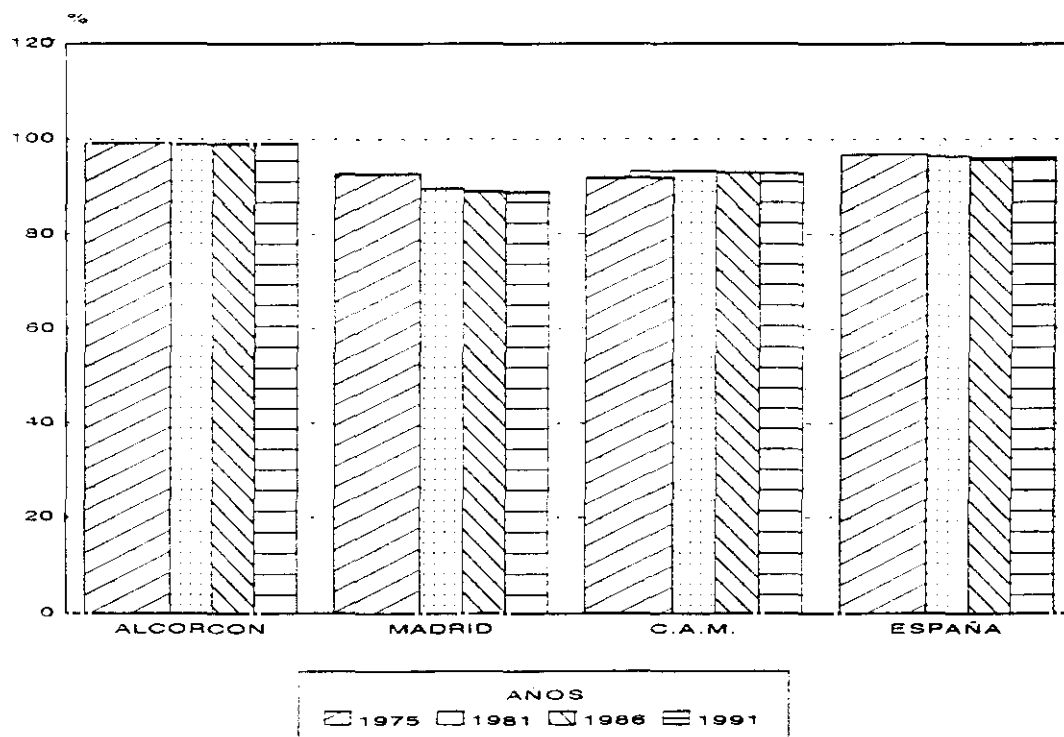
La tasa en Alcorcón se ha mantenido prácticamente invariable durante todos estos años, siendo únicamente más elevado en 1975, lo que supone (al igual que en 1991) un cierto predominio femenino leve (en la fecha del estudio hay 99 hombres por cada 100 mujeres) más igualado que en los años anteriores, porque la población que predomina actualmente es la población joven y aquí no se aprecian diferencias significativas por género. No ocurre igual a medida que incrementamos la edad las diferencias se van haciendo mas ostensibles en favor del grupo femenino, de tal forma que las poblaciones más envejecidas (Fig. 18) son quienes mas diferencias muestran por la sobremortalidad masculina detectada en la edad senil, hecho que

# FIGURA 17 TASAS DE MASCULINIDAD DE ALCORCÓN 1975 - 1991



Fte.: Censos 1981, 1991; Padrones 1975, 1986 y Elab. Propia.

# FIGURA 18 TASAS DE MASCULINIDAD 1975 - 1991



Fte.: Censos 1975, 1981 y 1991; Padron 1986, M.J. Aguilera y Elab. Propia.

todavía no tiene una explicación convincente.

Esa igualdad por género la ha ido manteniendo en primer lugar en todos los períodos estudiados con respecto al resto de zonas analizadas debido de nuevo a la ingente inmigración llegada, constituida en su mayor parte por parejas jóvenes, no sólo por hombres que buscaban trabajo y han tenido aquí a sus hijos con los que no se ha desequilibrado la relación, porque nuestra ciudad es básicamente una ciudad-dormitorio, es decir residencial para las familias y el hombre se traslada a trabajar a la capital u otros municipios industriales. Mientras que a Madrid, u otras zonas de la comunidad más alejadas de la capital llegaban preferentemente hombres buscando exclusivamente trabajo, incluso de forma temporal, en muchos casos sin sus familias al principio.

El acercamiento de las cifras entre 1975 y 1991, tras haberse incrementado ligeramente las diferencias en favor femenino en los años intermedios (debido al crecimiento biológico natural de la población) tiene su origen en primer lugar a la reanudación de una leve inmigración desde 1.986, constituida por matrimonios jóvenes generalmente con hijos que buscan un lugar de residencia cercano a Madrid y bien comunicado bien de precios más asequibles que en la capital o bien buscando residencias de cierta calidad (nuevas construcciones de S. José de Valderas o Prado de Santo Domingo); a diferencia de Madrid donde sí vienen a trabajar o a estudiar, es decir será un área de atracción residencial, pero no laboral. En segundo lugar será debido al alto grado de juventud de nuestro municipio, ya que en esas edades la ratio por sexos está muy igualada, y al no tener mucha población senil es esa población joven la que caracteriza la tasa.



Hay que considerar que una vez estabilizada la población inmigrada, los índices van normalizándose en todas las zonas hacia el proceso de sobremortalidad masculina que apreciamos en 1.991 en nuestro municipio, excepto en aquellas que siguen recibiendo importantes efectivos inmigratorios, entre las que cabe destacar Fuenlabrada, Leganés o Móstoles en el sur o Rivas-Vacía Madrid en el Este, como ya vimos en la evolución de la población.

Por tanto, para 1991 el índice de Alcorcón aún sigue siendo más elevado que los de España, el A. M. Sur y especialmente mucho más bajo que Madrid (donde vimos que continúa el decrecimiento de la población), y se asemeja paulatinamente al resto de la Corona Metropolitana (que tiene escaso envejecimiento y alto grado de juventud) y el A. M. Norte especialmente, siempre más altos, debido al crecimiento natural de la población inmigrada, al proceso de la sobremortalidad masculina en las edades más elevadas y a la llegada de nuevos efectivos familiares con hijos desde 1.986, junto con el elevado grado de juventud de nuestro municipio. Todo lo cual indica que en principio la matrícula de las enseñanzas medias será elevada y se mantendrá unos años, y que esa matriculación no tendrá diferencias apreciables por género, por lo que tampoco deberíamos encontrarlas en el fracaso escolar.

Las conclusiones sobre el estudio de la estructura de la población son:

1.- En 1.991 la población de Alcorcón tiene su cohorte principal en las edades de nuestro estudio, esto es de 15 a 19 años, por lo cual tiene un alto grado de juventud (fundamentalmente constituido por los hijos de la segunda

oleada inmigratoria). Comparativamente con Madrid, la C.A.M. y España (que están entre sí muy igualadas) la diferencia con nuestra zona es de más de un 4%, con lo cual la demanda educativa en enseñanzas medias será en Alcorcón más elevada e importante que en cualquier otra zona, y de forma especial en 1.991 y el quinquenio siguiente (que se corresponderá con el rectángulo de la pirámide de 10 a 14 años, grupo que se ha incrementado con el nuevo empuje inmigratorio, aunque leve desde 1.986).

Habrá que analizar por tanto si estas necesidades son reales (es decir si esa población lo demanda realmente) y si de serlo, están suficientemente cubiertas por la oferta pública, privada o concertada, y de estarlo, en qué condiciones de accesibilidad, equipamiento, tipología, etc. se encuentra. Así mismo deducimos que esta situación durará (como ya hemos dicho) aproximadamente un quinquenio dada la evolución de la natalidad y la estructura por edades de nuestro municipio hacia la baja en estos grupos e inferiores, por lo cual cabría la posibilidad de arbitrar soluciones temporales o equipamientos que posteriormente pudieran ser reconvertidas en otro tipo de aprovechamiento social, a no ser que el ligero proceso inmigratorio de los últimos años se incrementara de manera considerable, cosa que no parece muy probable de entrada, puesto que está en función del crecimiento urbanístico que parece sino finalizado si en su última fase, puesto se construye buscando calidad, generalmente en horizontal, con lo cual aunque los efectivos no sean muy elevados, sí lo es el espacio utilizado.

2.- Este volumen de alumnado puede encontrarse con problemas de saturación o falta de oferta sectorial, especialmente en los estudios de formación profesional, lo que puede incidir tanto en el volumen de jóvenes

que deciden estudiar como en el fracaso escolar de los mismos, lo que se podrá estudiar más detenidamente con la encuesta realizada que presentamos en un capítulo posterior.

3.- La fuerte demanda se ha intentado paliar con una rápida construcción desde 1.981 de centros públicos, privados y concertados, no siempre en las condiciones más óptimas como veremos en el capítulo correspondiente; ya que con respecto a los públicos mayoritariamente el equipamiento se ha ubicado en zonas periféricas, alejadas de las zonas residenciales, donde el Ayuntamiento tiene suelo barato sin utilizar que pueden ceder. Algunos institutos comienzan en turno de tarde en otros centros ya existentes (como fue el caso del Ítaca) sin dotaciones, sin transporte escolar, con gran número de profesorado interino, etc., factores todos que influyen de forma significativa en el fracaso escolar.

4.- No se aprecia una diferencia importante por género a través de la tasa de masculinidad, ya que la ratio en las poblaciones jóvenes no se inclina hacia ningún sexo, y la población de Alcorcón es muy joven y poco envejecida. Por tanto la oferta educativa en enseñanzas medias tendrá que hacerse eco de esta situación, especialmente en los estudios de formación profesional, donde la tradición atribuye “estudios femeninos y masculinos” claramente diferenciados y donde tendremos que ver si realmente la oferta y la demanda se corresponden (especialidades como sanitaria, jardín de infancia, automoción o electrónica pueden ser algunos ejemplos), junto con el grado de accesibilidad de los mismos, ya que en estos casos la ubicación difiere de la de B.U.P. y la accesibilidad y horarios son especialmente importantes porque a este tipo de estudios suelen acudir alumnos de menor nivel

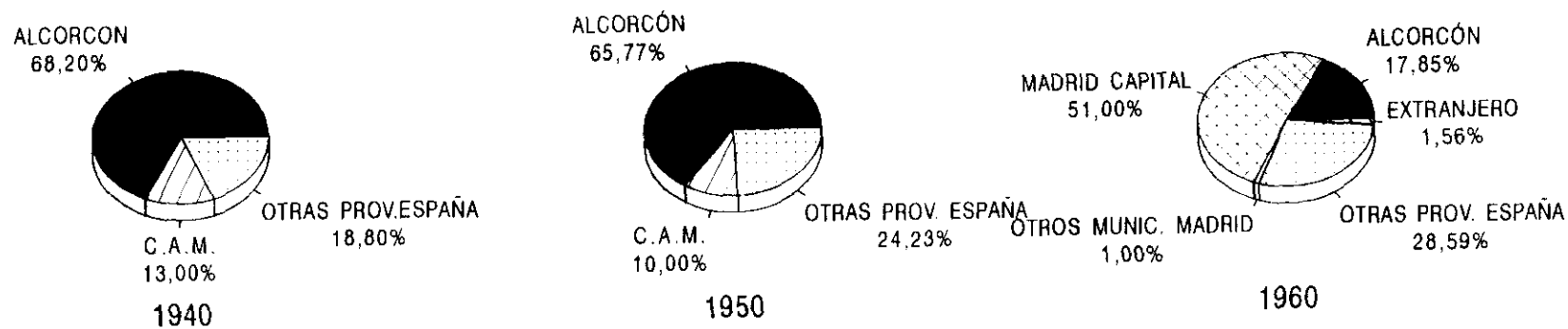
socioeconómico y cultural que a los estudios de B.U.P., con mayor edad en el comienzo y finalización de los mismos, y que en muchos casos trabajan mientras estudian (serán importantes entonces los horarios, el transporte, etc.). Todo ello influye muchas veces en las elecciones de estudio eligiendo no lo que quieren sino “de lo que hay” lo que les puede interesar. Estos factores unidos influyen directamente en los resultados académicos de los alumnos.

#### **4.- La escasa significación de la población inmigrante en 1991 en el grupo de las enseñanzas medias.**

La inmigración en Alcorcón comenzó a tener verdadero significado a partir de los años sesenta. Anteriormente (Fig. 19) el porcentaje de población que llegaba a residir a nuestro municipio no sólo era muy escaso (hasta 1960, fecha en la que ya el 82% de sus efectivos han nacido fuera de la localidad), sino que además provenía mayoritariamente de otras provincias españolas (fundamentalmente de áreas rurales), y en la última fecha, aunque el fenómeno se continúa en la estadística vemos que el lugar de procedencia mayoritario es Madrid, simplemente porque era el único lugar donde podían tener los hijos en un hospital las mujeres de Alcorcón y porque solía ser un primer destino temporal para las familias recién llegadas. Hasta ese momento tampoco aparece población extranjera, y la reflejada en 1960 es muy escasa y generalmente son españoles que regresan con sus familias de trabajar fuera. Todo esto conlleva, junto con el hecho de que la enseñanza secundaria todavía no era mayoritaria como opción educativa, a que las autoridades públicas no le prestaran demasiada atención, pues no les generaba importantes problemas ni la población lo demandaba. Esta época se centra, en el mejor de los casos en el equipamiento de la educación primaria y obligatoria, también cubierta de manera deficiente.

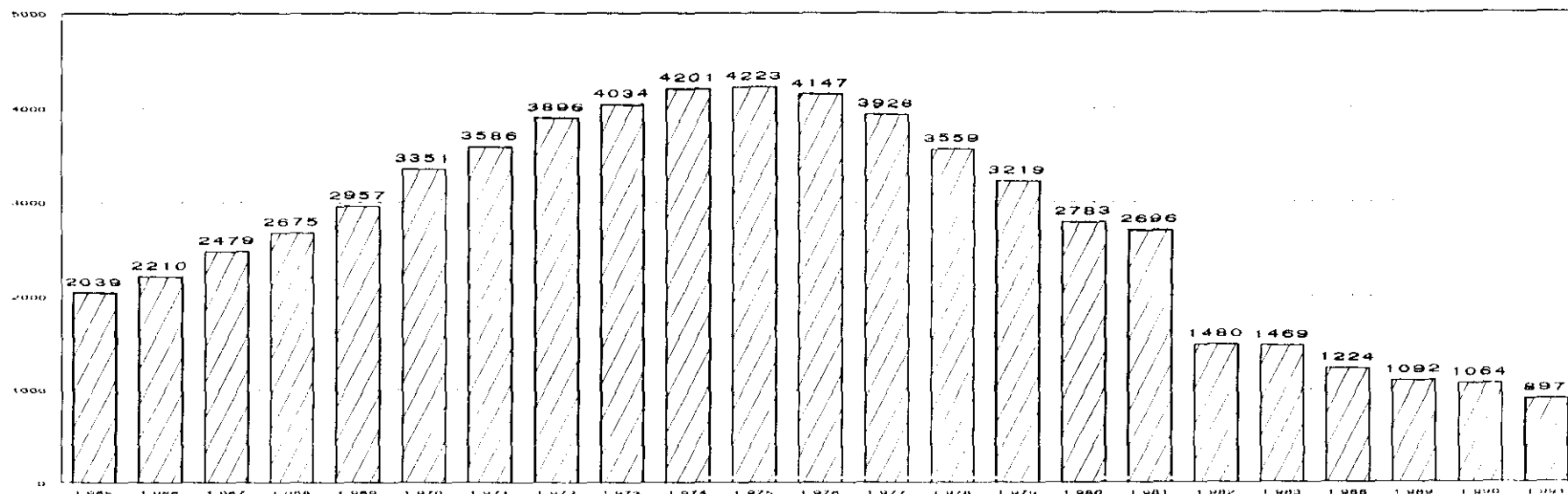
Además el equipamiento se centra en la zona de nueva creación (S. José de Valderas) donde el nivel socioprofesional de la mayoría de los llegados es ligeramente superior al resto del municipio y pueden permitirse pagar los colegios privados y concertados que se instalan de forma prioritaria allí.

# FIGURA 19 LUGAR DE NACIMIENTO DE LA POBLACIÓN DE ALCORCÓN 1940 - 1960



Fte.: M.J. Aguilera y Elab. Propia.

## FIGURA 20 NACIMIENTOS EN ALCORCÓN 1965 - 1991



No obstante en pocos años se observa como se incrementa el grupo de niños nacidos en nuestro municipio (Fig. 20) hasta 1975 en que las cifras comienzan a descender lenta pero continuamente hasta 1981, fecha a partir de la cual el descenso es considerable, perdiendo efectivos nacidos en Alcorcón de manera continuada hasta 1991. Con lo cual, como las tasas de natalidad también habían descendido y las de fecundidad podemos afirmar que prácticamente no llegan niños de fuera de la localidad, ni familias y no es tan necesario incrementar el servicio educativo en EGB (que desde 1960 a 1980 tenía fuertes demandas sobre todo con nuevos contingentes recién llegados hasta 1975), como suplir rápidamente la fuerte carencia de la educación secundaria, que para entonces ya se ha popularizado y masificado por los grandes efectivos, pese a que no llegue nueva población, que posee nuestra ciudad sólo con el crecimiento vegetativo, puesto que esa población inmigrante se estabiliza, en la mayoría de los casos, de forma definitiva en Alcorcón.

Todo este vaivén migratorio está relacionado con la capacidad de nuestro municipio de generar trabajo y residencia. Con respecto al primero, aunque Alcorcón no es un municipio industrial ni por el número de empleos ni de industrias, el sector industrial creció en la década de los 70 (pese a que el Plan Gral. de A.M. de 1963 no le iba a dedicar ningún espacio a uso industrial), lo que incrementó su inmigración. En 1981 tenían 150 hectáreas dedicadas a la industria y una categoría segunda en industria en el A.M. Este número es pequeño con relación al total de la población activa del municipio y no es suficiente para fijar allí parte de esa población que de esta forma no estaría obligada a los viajes diarios del trabajo a la capital, y aunque en muy pequeña medida, pudo influir también como causa de inmigración.

Respecto al segundo aspecto, ese suelo que se dedicó a la industria podía haberse dedicado a otros usos muy deficitarios como parques, equipamiento escolar (especialmente para la enseñanza secundaria durante todos los 60 y 70) o vivienda que habrían favorecido la llegada de inmigración; pero no se hizo así.

Hasta que ese proceso inmigratorio no está finalizado no comienzan a tomarse medidas para solucionar los problemas del servicio educativo. Entre 1980 y 1985 (AGUILERA, 1986), es cuando se construyen, fuera de los límites del Plan General, gran número de centros escolares de EGB y sobre todo de BUP y FP en los vados dejados por la urbanización anterior, recalificando el suelo en 1977 según las normas de la Comisión de Planeamiento y Coordinación del AM como Planeamiento Especial de Equipamientos Docentes en ese territorio.

Paralelamente empiezan a proliferar los centros privados, que son los mismos que se instalaron en un primer momento en el núcleo antiguo, pero especialmente en San José de Valderas, y que ahora reconstruyen sus edificaciones y mejoran sus servicios y equipamientos para ser competitivos con la oferta pública. Todos ellos se instalan en el antiguo suelo rústico periférico, especialmente en la antigua carretera de Móstoles (lo que permite que parte de la matrícula, por proximidad, proceda también de ese municipio, que también tiene fuertes déficits en la enseñanza secundaria).

Aparecen así problemas que se intentan solucionar a través de quejas continuas de las asociaciones de padres y vecinales (1982-1985) y problemas de accesibilidad para ese ingente alumnado hijo de las inmigraciones



anteriores, que no dispone de transporte público para acceder a los centros hasta prácticamente 1994 ó 1995, ya que el transporte en exclusividad lo tiene una compañía privada que no estaba aún asociada al Consorcio de Transportes de la CAM y que refleja espacialmente la dificultad de acceso a los centros existentes, especialmente los de nueva creación estatal en las afueras y de manera más selectiva a los de FP que no se pueden territorializar como los de BUP puesto que ofertan estudios diferentes entre unos y otros.

Desde 1981 hasta 1991 las cifras inmigratorias no son significativas (cuadros 16 y 17 y Fig. 21).

**CUADRO 16 ... LUGAR DE RESIDENCIA HABITUAL DE LA POBLACIÓN DE ALCORCÓN EN 1991**

	HACE 10 AÑOS 1.981(%)	HACE 5 AÑOS 1.986(%)	HACE UN AÑO 1.990(%)
<b>NO HABÍA NACIDO</b>	10.26	4.00	0.75
<b>ALCORCÓN MISMO DOMICILIO</b>	66.55	81.17	94.08
<b>ALCORCÓN DISTINTO DOMICILIO</b>	10.09	6.34	2.27
<b>EN OTRO MUNICIPIO DE ESPAÑA</b>	11.55	6.83	1.94
<b>EN EL EXTRANJERO</b>	0.85	0.56	0.18
<b>NO CONTESTA</b>	0.67	1.07	0.76
<b>TOTALES</b>	100	100	100

Fte. Censo 1.991 y Elab. propia.

**CUADRO 17 ... AÑO DE LLEGADA DE LOS INMIGRANTES A ALCORCÓN**

<b>AÑO DE LLEGADA</b>	<b>TOTAL LLEGADAS</b>	<b>PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE LLEGADAS</b>
<b>1.981</b>	960	4.82
<b>1.982</b>	1218	6.12
<b>1.983</b>	1353	6.80
<b>1.984</b>	1285	6.46
<b>1.985</b>	1377	6.92
<b>1.986</b>	1647	8.27
<b>1.987</b>	1762	8.85
<b>1.988</b>	1637	8.22
<b>1.989</b>	1604	8.06
<b>1.990</b>	1913	9.61
<b>1.991</b>	582	2.92
<b>NO CONTESTA</b>	4564	22.93
<b>TOTALES</b>	19902	100

Fte.: Censo 1.991 y Elab. Propia.

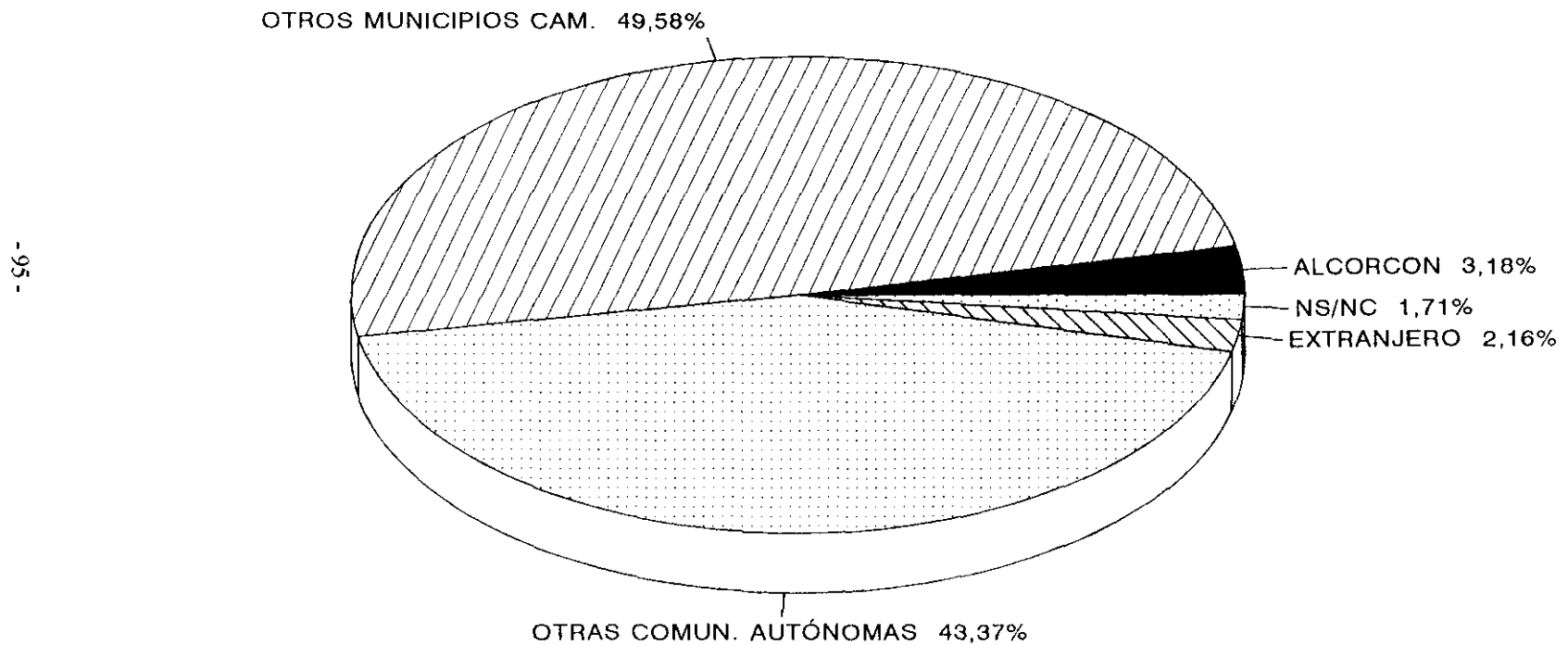
La escasa población que llega sigue procediendo mayoritariamente de otros municipios españoles, por lo que, en caso de corresponderse a las edades estudiadas no serán significativos en cuanto a generar problemas escolares de adaptación, puesto que el sistema educativo es básicamente igual en todo el territorio nacional y el porcentaje de extranjeros sigue siendo insignificante, aunque desde 1960 (1,56%) se ha incrementado ligeramente (2,16%), siendo en general procedentes de países de habla hispana, y con hijos en edad de la educación primaria. Por tanto el factor de inmigración extranjera, estudiado por Herin(1986) para Francia, no tiene en nuestro caso una significación relevante, ya que además no se observa en el municipio un volumen destacado de población inmigrante ilegal de fuera del país, que además tampoco se matriculará en los centros de medias.

El porcentaje de población que declara en 1.991 haber nacido en Alcorcón es prácticamente imperceptible y se centra fundamentalmente en las personas de más de 45 años, que son padres de nuestros alumnos; aunque las cifras reales son superiores porque Alcorcón no cuenta en esa fecha con hospital propio y la mayoría de las mujeres han tenido a sus hijos en Madrid o en Móstoles, por lo que hay una gran base de población de 14 a 18 años que no han nacido allí pero sí son de allí, puesto que sus padres ya residían en Alcorcón y ellos lo siguen haciendo.

FIGURA 21

# LUGAR DE NACIMIENTO DE LA POBLACIÓN DE ALCORCÓN 1991

---



**CUADRO 18 ... MIGRANTES CUYA ULTIMA MIGRACIÓN FUE POSTERIOR  
A 1.980 Y QUE VIVEN EN ALCORCÓN EN 1.991, SEGÚN LUGAR DE  
PROCEDENCIA.**

PROCEDENCIA	TOTAL	PORCENTAJE RESPECTO TOTAL
<b>C.A.M.</b>	5157	56.37
<b>OTRAS COM. AUTÓNOMAS</b>	3084	33.71
ANDALUCÍA	369	4.03
ARAGÓN	63	0.69
ASTURIAS	89	0.97
BALEARES	23	0.25
CANARIAS	81	0.88
CANTABRIA	21	0.23
CASTILLA LA MANCHA	570	6.23
CASTILLA LEÓN	628	6.86
CATALUÑA	191	2.09
COM. VALENCIANA	106	1.16
EXTREMADURA	609	6.66
GALICIA	170	1.86
MURCIA	41	0.45
NAVARRA	23	0.25
PAÍS VASCO	84	0.92
LA RIOJA	16	0.17
CEUTA Y MELILLA	12	0.13
<b>EXTRANJERO</b>	603	6.59
<b>NO CONTESTAN</b>	293	3.20
<b>TOTAL</b>	9149	100

Fte.: Anuario Estadístico 1.992 Vol. II, C.A.M. y Elab. propia.

En 1.991 mayoritariamente la población procede de la misma C.A.M., fundamentalmente (cuadro 19) de Madrid capital, por la falta de hospital propio lo que conlleva que los hijos nazcan en Madrid y Móstoles, junto con la razón de proximidad presente siempre en todas las migraciones y relacionado con un nivel residencial mejor a precio asequible que se ofrece en nuestro municipio, en las zonas de nueva construcción. Proceden luego de Castilla León seguida de Extremadura y Castilla la Mancha, donde la proximidad y el acceso por carretera son importantes (una de las provincias representadas en mayor número es Ávila) fundamentalmente por motivos laborales.

**CUADRO 19 ... POBLACIÓN DE ALCORCÓN EN PORCENTAJES EN 1.991  
SEGÚN PROVINCIA DE NACIMIENTO POR SEXOS (A 31 DE DICIEMBRE)**

PROVINCIA NACIMIENTO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ÁLAVA	0.03	0.04	0.07
ALBACETE	0.16	0.16	0.32
ALICANTE	0.08	0.08	0.16
ALMERÍA	0.09	0.10	0.19
ÁVILA	1.68	1.77	3.45
ASTURIAS	0.25	0.37	0.62
BADAJOS	1.59	1.83	3.42
BALEARES	0.04	0.04	0.08
BARCELONA	0.25	0.24	0.49
BURGOS	0.28	0.38	0.66
CÁCERES	2.14	2.34	4.48
CÁDIZ	0.22	0.26	0.48
CANTABRIA	0.13	0.15	0.28
CASTELLÓN	0.04	0.06	0.10
CEUTA	0.05	0.05	0.10
CIUDAD REAL	1.40	1.53	2.93
CÓRDOBA	0.79	0.91	1.70
LA CORUÑA	0.18	0.21	0.39
CUENCA	0.73	0.84	1.57
GERONA	0.01	0.02	0.03
GRANADA	0.28	0.30	0.58
GUADALAJARA	0.64	0.70	1.34
GUIPÚZCOA	0.19	0.11	0.30
HUELVA	0.14	0.20	0.34
HUESCA	0.03	0.03	0.06
JAÉN	1.01	1.07	2.08
LEÓN	0.56	0.64	1.20
LÉRIDA	0.02	0.02	0.04
LA RIOJA	0.05	0.07	0.12
LUGO	0.19	0.21	0.40
MADRID	27.97	26.62	54.59
MÁLAGA	0.20	0.23	0.43
MELILLA	0.07	0.06	0.13
MURCIA	0.18	0.19	0.37
NAVARRA	0.05	0.05	0.10
ORENSE	0.15	0.18	0.32
PALENCIA	0.22	0.25	0.47
LAS PALMAS	0.04	0.04	0.08
PONTEVEDRA	0.15	0.16	0.31
SALAMANCA	0.75	0.83	1.58
TENERIFE	0.04	0.04	0.08
SEGOVIA	0.87	0.94	1.81
SEVILLA	0.38	0.43	0.81
SORIA	0.18	0.24	0.42
TARRAGONA	0.02	0.03	0.05
TERUEL	0.03	0.05	0.08
TOLEDO	2.46	2.51	4.97
VALENCIA	0.19	0.18	0.37
VALLADOLID	0.31	0.38	0.69
VIZCAYA	0.13	0.15	0.28
ZAMORA	0.50	0.63	1.13
ZARAGOZA	0.13	0.13	0.26
EXTRANJERO	1.09	1.07	2.16

Fte.: Servicio de Estadística del Ayuntamiento de Alcorcón y Elab. propia.

En 1.991, más de la mitad proceden de Madrid capital (54,59%) y obviándolo, la provincia más representada es Toledo (4,97%) junto con Cáceres (4,48%) seguido muy de cerca por Ávila (3,45%) y Badajoz (3,42%) y Ciudad Real (2,93%) y luego a mayor distancia extranjeros (2,16%), y Jaén (2,08%).

Después tenemos un gran grupo situado entre un 1% y un 2%: Segovia, Córdoba, Salamanca, Cuenca, Guadalajara, León y Zamora.

El resto tienen valores inferiores a 1%, están representadas todas las provincias, pero en mucha menor medida. Dentro de este último grupo las más importantes serían: Sevilla, Valladolid y Burgos y las menos Lérida y Huesca y Álava.

Todo esto indica como factores de inmigración por localización espacial, en primer lugar la cercanía como señalaba Ravenstein en sus leyes, especialmente porque no se trabaja en Alcorcón sino que se reside allí y se suele trabajar en Madrid, esto vale para Madrid, Toledo, Cáceres y Ávila y en segundo lugar por el hecho de que existiera población anterior de esa provincia allí instalada (Badajoz) por lo que funciona la transmisión oral entre conocidos, junto con población que va a dar a luz a su pueblo aunque resida en Alcorcón. es importante volver a señalar que no tiene hospital propio y la mayoría de los niños nacen en Madrid, aunque sean de Alcorcón. Por autonomías las más representadas son Castilla La Mancha (también con las mismas provincias: Toledo y Ciudad Real), luego Castilla León (con Ávila fundamentalmente) y Extremadura y Andalucía (no ha variado la composición).

Respecto al género en general, no se observan claras diferencias por lo que deducimos que continúa el proceso que señalaba AGUILERA de llegar parejas juntas, generalmente maduras con hijos. Cuando observamos diferencias es generalmente un incremento de mujeres que debido a corresponderse con las provincias tradicionalmente más migratorias (Ávila, Badajoz, Cáceres, Ciudad Real, Córdoba, Cádiz, Cuenca, Guadalajara, Toledo, Salamanca, Segovia, Sevilla, Soria, Valladolid) será debido a que es una población que se encuentra ya en edad senil, emigró hace años y en esta etapa se producía en nuestro municipio como ya vimos, el proceso de sobremortalidad masculina, no muy bien explicado hasta la actualidad.

Por tanto la principal movilidad se produce dentro del municipio y aumenta a medida que nos alejamos en el tiempo, todo lo cual nos indica que:

1.- Desde hace cinco años la tendencia de la población que llega a Alcorcón es a comprar una vivienda con carácter definitivo porque son parejas maduras, generalmente con hijos en edad de la segunda etapa de EGB o de enseñanzas medias, que buscan calidad residencial y tienen un cierto poder adquisitivo (suelen tener un piso anterior que han vendido en Madrid u otra zona). Normalmente sus efectivos en edad escolar no son tan importantes para generar una fuerte demanda, y suelen cubrir esta necesidad en la oferta privada, que además les es bastante accesible puesto que ellos se ubican en las nuevas zonas constructivas periféricas donde están los centros (por ejemplo Prado de Santo Domingo).

2.- Al distanciarnos en el tiempo la inmigración tenía motivos laborales (no por elección del lugar de residencia) y se instalaban en Alcorcón por cercanía al lugar de trabajo y/o precios inferiores de vivienda, puesto que no tenían un gran poder adquisitivo y solían primero alquilar y después comprar. Esta población cubre las necesidades de sus hijos preferentemente en la enseñanza pública y hasta 1991 sufre problemas de masificación y accesibilidad.

3.- Las nuevas generaciones de población autóctona, que están en edad de independizarse y deciden quedarse en su municipio no influyen en este nivel educativo porque ya lo han superado, normalmente.

Comparamos el número global de inmigraciones de nuestro municipio en 1.991 con otros de la C.A.M. de parecido tamaño o de su propia A.M. Sur.

**CUADRO 20 ... INMIGRACIONES EN 1.991**

DESTINO	TOTAL	H	M	DE LA MISMA PROVIN. TOTAL	DE LA MISMA PROVIN. H	DE LA MISMA PROVIN. M	DE OTRAS PROVIN. TOTAL	DE OTRAS PROVIN. H	DE OTRAS PROVIN. M
ALCALÁ DE HENARES	1975	1040	935	904	475	429	1071	565	506
ALCORCÓN	1151	587	564	650	331	319	501	256	245
FUENLABRADA	3658	1821	1837	2602	1303	1299	1056	518	538
GETAFE	1555	815	740	1076	566	510	479	249	230
LEGANÉS	1784	899	885	1305	636	669	479	263	216
MÓSTOLES	2492	1252	1240	1557	804	753	935	448	487
CAM	51336	25785	25551	30116	15054	15062	21220	10731	10489

Fte.: Migraciones 1.991 INE.

H= Hombres

M= Mujeres

Obviando lógicamente la CAM, nuestro municipio es quien menos inmigración recibe en este año, porque es el municipio que más cerca y accesible (incluso en transporte público) está de la capital de todos ellos, y por tanto, donde más se eleva el precio de la vivienda más elevados.



De todas maneras no se puede considerar muy importante, puesto que solo representa el 0,82 % del total de población en 1.991. Esto, junto con el hecho de que sea la menos solicitada del A.M. Sur, nos lleva a suponer que es una inmigración más selectiva en cuanto a calidad de vida y nivel de ingresos y estudios, como comprobaremos analizándola por grupos de edad y nivel de estudios.

Por género las cifras están muy igualadas (51% hombres y 49% mujeres), que confirma que son parejas, generalmente con hijos, puesto que es un municipio con una función básicamente residencial, no laboral. De hecho el 56'47% proceden de la propia comunidad autónoma; aunque del resto de zonas del país procede un 43'53%. Es decir, en general se continúa la procedencia tradicional de nuestra localidad. Todo ello minimiza los posibles problemas de escolarización que pudieran producirse al integrarse los hijos en Alcorcón.

Pero si podrían producirse problemas o incrementarse el fracaso escolar si las familias que llegan tienen un nivel de estudios o socioprofesional bajo o muy bajo, o por el contrario más alto que la media de nuestra ciudad.

**CUADRO 21 ... INMIGRACIONES EN 1.991 POR NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADOS**

DESTINO	TOTAL		ANALFABETOS		MENOS DE GRADUADO ESCOLAR		GRADUADO ESCOLAR O EQUIVALEN.		BACHILLERY SUPERIOR		NO CLASIFICADOS	
ALCAHENAR	1975	100	10	0.51	960	48.61	339	17.16	500	25.32	166	8.40
ALCORCÓN	1151	100	1	0.00087	527	45.79	247	21.46	331	28.76	45	3.90
FUENLABRADA	3658	100	67	1.83	2392	65.39	1007	27.53	167	4.56	25	0.68
GETAFE	1555	100	3	0.19	731	47.52	362	23.28	379	24.37	80	5.44
LEGANÉS	1784	100	5	0.28	798	51.32	424	27.27	455	29.26	102	0.77
MOSTOLES	2492	100	10	0.40	1066	42.78	532	21.35	595	23.88	289	11.60
CAMPEANO DE VIGOR	51336	100	621	1.21	22274	43.39	13603	26.50	10942	21.31	3896	7.60

Fte.: Migraciones 1.991 INE y Elab. Propia.

Nota: cifras absolutas y porcentajes respecto al total de inmigrantes

La población que llega se distribuye en dos grupos definidos, por una parte más de la mitad son mayoritariamente no cualificados, ya que el 45,79% tiene menos de graduado escolar (nivel muy bajo), los que tienen EGB suponen casi un cuarto del total de inmigración (nivel bajo); y por otra casi la mitad tienen el título de bachiller o formación profesional (nivel medio) y los titulados superiores (nivel alto), por tanto se corresponden a grandes rasgos con el mismo nivel medio en Alcorcón, incluso los superan en este último caso, con lo que no deberían de incrementar , sino al contrario, el fracaso escolar medio del municipio.

Las edades dominantes de estos nuevos habitantes(Fig. 22) se sitúan en el grupo de 25 a 34 años, lo que supone que matrimonios jóvenes sin hijos o con hijos pequeños que se corresponden con el tercer grupo con mas efectivos (menos de 16 años), siendo el segundo grupo en volumen el de 16 a 24, los hijos de la población del cuarto grupo significativo (de 35 a 44 años). Esto indica que la matriculación en las enseñanzas medias se mantendrá cuando menos, y en ellas tienen perfecta cabida los centros privados.

Este comportamiento es prácticamente igual que el de la C.A.M., aunque aquí la disminución de la población de 25 a 34 años y el incremento de la de 35 a 44 nos indica un mayor envejecimiento, pero continúa incrementándose la cohorte de menos de 16 años situándose nuestro municipio como la cifra más baja de esta banda, lo que nos vuelve a confirmar que llegan matrimonios ya con hijos (especialmente maduros porque después de la C.A.M. el grupo que más destaca es el de 45 a 54 años padres de nuestros alumnos). Tras Fuenlabrada, Alcorcón tiene el segundo grupo más importante de población entre 16 y 24 años.

FIGURA 22

# VOLUMEN DE INMIGRANTES SEGÚN GRUPOS DE EDAD 1991

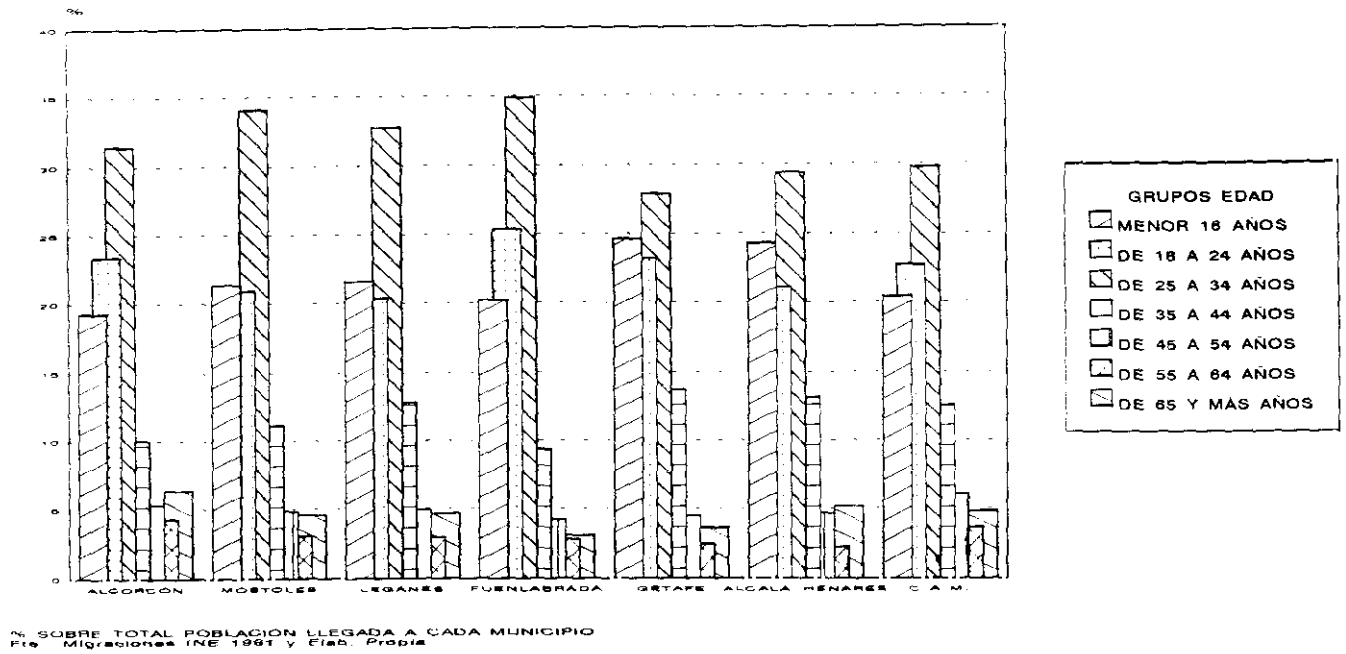


FIGURA 23

# PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA 1991

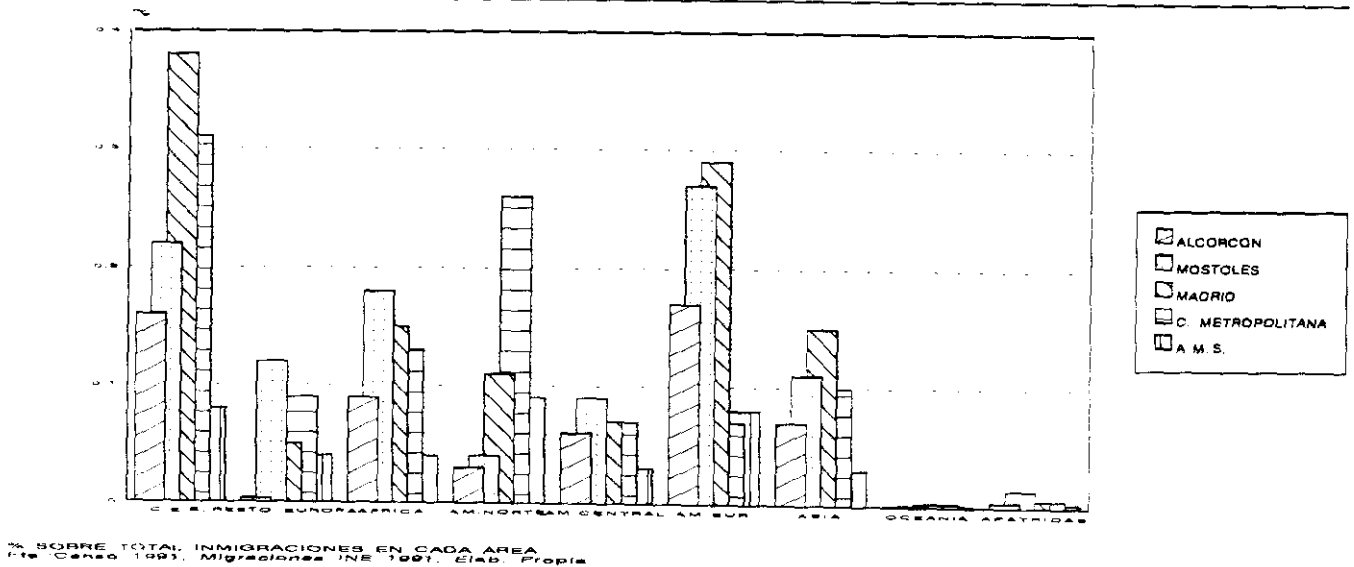
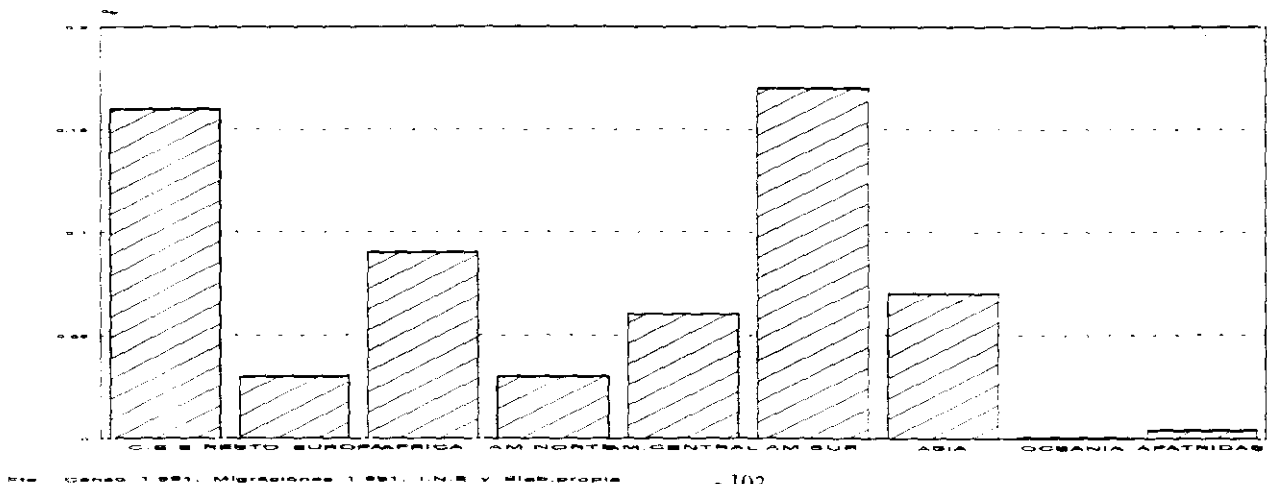


FIGURA 24

# PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA ALCORCÓN 1991



Por último nos queda por analizar la inmigración extranjera en 1.991 (Figs. 23 y 24) con el objetivo de ver si tiene algún significado importante, no ya en volumen, que es muy reducido, como en la procedencia por países que provoque problemas de integración para la escolaridad normal

El porcentaje con respecto a otros municipios parecidos como Móstoles indica prácticamente que nuestro municipio tiene la mitad de inmigración extranjera que otras zonas y por tanto poca importancia en el sistema educativo de este tipo de población. De ella destaca menor cantidad de apátridas, de asiáticos y de africanos (la mitad aproximadamente que Móstoles) y de americanos y cifras similares para los europeos (lo que indica una inmigración en principio de cierta cualificación, como vimos al analizar por nivel de estudios). Esto es la población inmigrante extranjera marginal no suele ubicarse en nuestro municipio, va a Madrid capital en busca de trabajo y anonimato y a municipios de menor coste de vida, relacionados directamente con la lejanía y comunicaciones, ejemplo Móstoles o bien a zonas de elevado standing económico donde trabajan en el servicio doméstico.

Por tanto, dentro del A. M. Sur tiene el doble de inmigración europea de la CEE y de América del sur, aunque en el resto de zonas de procedencia los índices son muy parecidos y bajos.

Nuestro municipio, sigue siendo una zona residencial baja o medio-baja (en las últimas construcciones) con elevados precios de piso y suelo últimamente (menos en el núcleo antiguo, aunque se está remodelando) y donde la inmigración extranjera es tan poco significativa que en principio no planteará problemas especiales en educación por su escasa representatividad y menos en secundaria. En la práctica se constata que en los institutos el

grado de extranjeros era ínfimo, aunque se está incrementando desde 1.992 aproximadamente, aunque aún en un número casi imperceptible, siendo además generalmente de habla hispana y costumbres similares, procedentes en general de Centro y Sudamérica.

En conclusión, desde 1940, que comienza muy levemente la inmigración (de tipo rural), y más especialmente desde 1960 en que se produce el comienzo del gran crecimiento de Alcorcón como “ciudad-hongo” la cantidad de niños en edad escolar se va incrementar de manera espectacular y no se van a empezar a cubrir las necesidades de escolarización por el ente público hasta prácticamente los años 70, es decir hasta que está casi completado el proceso inmigratorio de nuestra ciudad.

Además lo harán de una manera deficiente y sectorial como veremos en los mapas, ya que en unos primeros momentos, ante la pasividad de las administraciones públicas, será la oferta privada quien realice la principal oferta y no en las mejores condiciones (bajos de viviendas) y centralizado espacialmente: en el núcleo antiguo o en la parte más antigua de S. José de Valderas, lo que genera problemas añadidos de accesibilidad a las nuevas zonas residenciales. Este equipamiento se centrará fundamentalmente en EGB dejando de lado hasta los años ochenta el de las enseñanzas medias.

Las instalaciones escolares creadas por la administración pública son mayoritariamente periféricas a las áreas residenciales y además localizadas de forma no homogénea (de forma mayoritaria en el Oeste dejando más desabastecido el este o la zona de S. José de Valderas) lo que nos indica “olvido” y grado de densidad de población en cada área, mientras que los inmigrantes que llegan ocupan según veremos en los mapas todo el Este y la

zona de S. José de forma muy densa , así como el Plan Parcial del Oeste dobla su población prevista y tienen fuertes carencias, que aún no se han solucionado, tanto en el tipo de oferta como en el transporte escolar, y número de plazas de los centros. Esa situación se agravará con la recepción de alumnos de otras localidades cercanas, especialmente Móstoles, y favorecerá la implantación del sistema privado.

La inmigración procede fundamentalmente de zonas interiores del país, no siendo significativa la extranjera con lo cual no aparecen problemas adicionales de integración en la educación y por tanto no se agrava el fracaso escolar. De ellas las principales zonas son Madrid capital, la provincia y zonas cercanas como Toledo, Ciudad Real o Ávila, por lo cual tampoco se producirá un problema de culturas diferentes y la asimilación educativa es muy fácil.

Por género no hay diferencias en las llegadas por lo cual la matriculación y el fracaso tampoco tendrían que presentar grandes diferencias, aunque quizá se produzca una descompensación en las plazas ofertadas en formación profesional donde se diferencian más estudios femeninos y masculinos.

Por edades, predominan las de las enseñanzas medias, pero no como inmigrantes nuevos sino como hijos de los anteriores, con lo que se encuentran perfectamente integrados en su ciudad y ello no influirá en el fracaso escolar, generalmente los nuevos habitantes tienen hijos en edad escolar todavía, pero en EGB, donde ahora no aparece el problema de saturación que en ese año si se produce en la secundaria. Además aproximadamente la mitad de esta población nueva tiene un nivel cultural y

socioprofesional medio y en muchos casos optan por la privada.

Las nuevas residencias de esta población que llega no están relacionadas en todos los casos con una buena localización y accesibilidad a los centros de estudios, al menos en 1991.

### 5.- La estructura familiar: estado civil, sexo y edad

Uno de los factores que intervienen de manera importante en el fracaso escolar es que el alumno encuentre una situación familiar desestructurada, por ejemplo porque se encuentre en un hogar monoparental, lo que no indica que todos los alumnos en esta situación sufran un mayor retraso escolar que quienes no lo están. Es significativo también ver como se incrementan en los últimos años el número de jóvenes que permanecen solteros mas tiempo, por lo cual aumentan las posibilidades de seguir estudiando y por lo tanto de mantenerse o aumentar la matriculación en enseñanzas medias, especialmente en bachillerato para continuar estudios superiores, es aspecto es mas interesante observarlo en las mujeres, que tradicionalmente se casaban pronto y no accedían a este nivel de estudios.

**CUADRO 22 ... EVOLUCIÓN DEL ESTADO CIVIL EN ALCORCÓN**  
(% sobre total población derecho)

	1975	1981	1986	1991
<b>SOLTEROS</b>	48.01	49.13	49.64	48.23
<b>CASADOS</b>	48.89	46.17	46.79	47.01
<b>VIUDOS</b>	2.91	2.93		3.68
<b>SEPARADOS</b>	NO EXISTÍA	NO EXISTIA		0.71
<b>DIVORCIAD OS</b>	0.19	0.43		0.37
<b>NOCONSTA</b>	-	1.32	3.93*	-
<b>TOTAL</b>	100	100	100	100

Fte.:M.J. Aguilera, Censo 1991, CAM y Elab. Propia

\*Es el global de viudos, separados, divorciados y no consta.

La población en general ha sufrido escasas variaciones de forma que si los solteros se incrementan entre 1975 y 1986 debido al crecimiento natural de la población inmigrante, al detenerse la llegada de la misma y empezar a decrecer la natalidad, en 1991 volvemos a encontrar las cifras de hace dieciséis años aproximadamente. Estos porcentajes indican que la mayoría de la población permanece soltera



(casi la mitad) debido al alto grado de juventud que aún posee nuestro municipio, junto con la tendencia al retraso paulatino de la edad de matrimonio. Consecuentemente el número de casados hay ido disminuyendo hasta 1986 y, aunque en 1991 se eleva ligeramente la causa es que hay un mayor grupo de población en edad de contraer matrimonio que suele quedarse a residir en el municipio.

Por otra parte se incrementan considerablemente el número de separaciones y divorcios, aunque aún no son cifras especialmente significativas (en conjunto 1,08%). Las primeras no tienen datos propios hasta 1981 puesto que ese año no aparecía esta opción en el censo estando agrupados con los casados, aunque suponemos que su evolución es paralela a la del resto del territorio español. Los divorciados casi se triplican entre 1975 y 1991, con un período álgido en 1981 (es la época de la transición, aparece la ley del divorcio y mucha gente separada de hecho lo estaba esperando).

En resumen la población de Alcorcón sigue compuesta fundamentalmente por matrimonios de edad media (45-55 años) y sus hijos, en la mayor parte de los casos solteros; y los nuevos habitantes que llegan tienen estas mismas características.

De nuevo encontramos a un componente todavía importante de población en edad de estudiar en enseñanzas medias, solteros, que se mantendrá unos años más pero que luego tenderá a descender por lo que la demanda disminuirá e incluso algunos centros de bachillerato por ejemplo tendrán que “reconvertirse” con oferta especializada (los ciclos

formativos) un ejemplo de ello fue el Alcorcón VIII (último creado) a partir del curso 1995/1996.

También es importante señalar que cuanto mas se retrasa la edad de matrimonio es más fácil continuar con los estudios, especialmente en las mujeres y en la situación laboral actual donde el paro es muy elevado, especialmente el juvenil, compatibilizándolo en ocasiones con trabajos temporales o a tiempo parcial, lo que significa un mantenimiento al menos de las tasas de matriculación en los centros de medias, e incluso un incremento del fracaso, porque muchos alumnos no desean seguir estudiando, pero es prácticamente la única opción que tienen a esa edad.

El incremento de las separaciones y divorcios nos interesa de forma especial porque influye, en la mayoría de los casos, en los resultados académicos, no sólo en el aspecto psicológico en que puede afectar al adolescente (que se relaciona directamente con sus estudios) sino también porque en muchos casos supone un traslado espacial de residencia y, pro tanto, de centro de estudio (tiene que volver a integrarse con el estilo educativo, hacer nuevos amigos, etc.) o bien le supone un incremento del tiempo utilizado en desplazamientos para seguir en el mismo centro. A ello hay que añadir que en muchas ocasiones supone un decrecimiento de la economía familiar y, por tanto, influye también en sus estudios, o bien si la madre empieza a trabajar y el chico está más tiempo en casa solo, tendríamos uno de los factores señalados por HERÍN (1986) como coadyuvante al fracaso escolar.

Este somero análisis puede completarse combinando el estado civil con las edades y el género, para ver si en nuestra ciudad hay desigualdades generales en estos aspectos que luego nos pueden aparecer reflejadas en los casos de fracaso escolar.

**CUADRO 23 ... DISTRIBUCIÓN POR ESTADO CIVIL Y GÉNERO DE LA POBLACIÓN DE ALCORCÓN EN 1991 (% SOBRE TOTAL POBLACIÓN)**

	<b>SOLTEROS</b>	<b>CASADOS</b>	<b>VIUDOS</b>	<b>SEPARADOS</b>	<b>DIVORCIAD.</b>	<b>TOTAL</b>
<b>HOMBRES</b>	25.25	23.44	0.68	0.26	0.11	49.74
<b>MUJERES</b>	22.98	23.57	3	0.45	0.26	50.26
<b>TOTAL</b>	48.23	47.01	3.68	0.71	0.37	100

Fte.: Estad. CAM y Elab. Propia

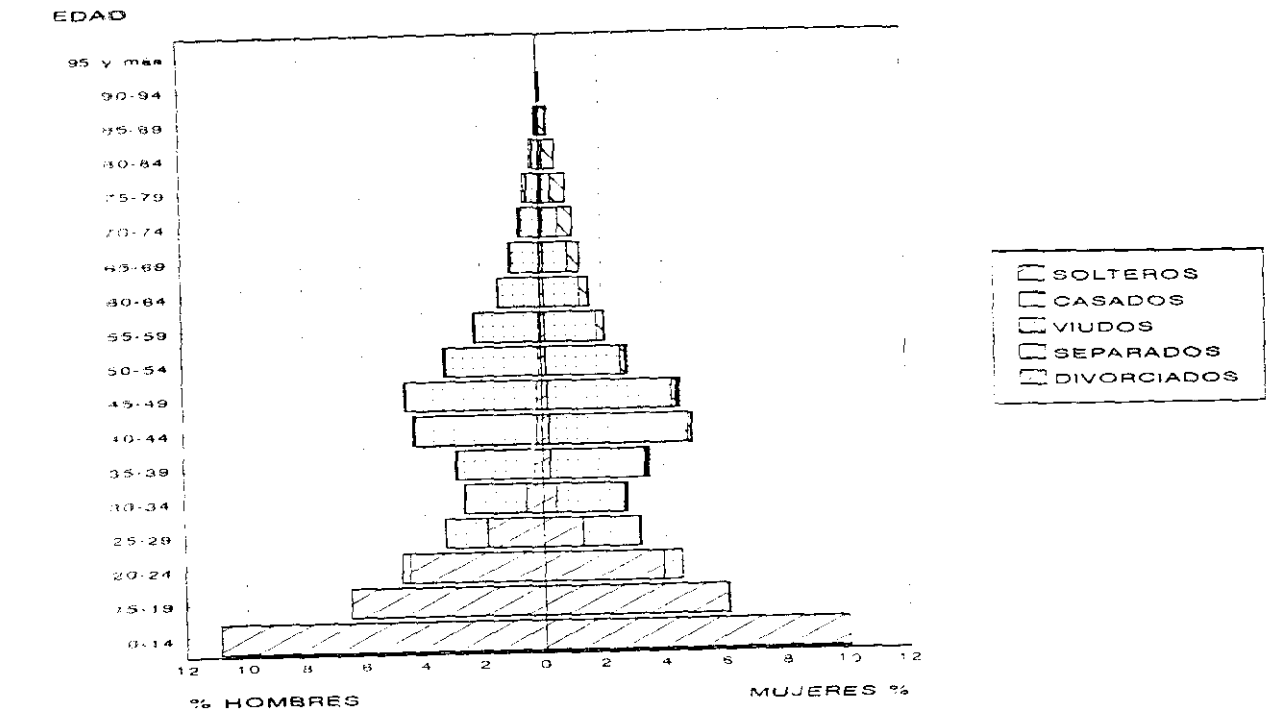
En primer lugar el predominio del número de solteros masculinos sobre las mujeres (2,27% más), lo que se justifica porque la edad de matrimonio sigue siendo mas tardía en los hombres. En los casados los porcentajes se inclinan ligeramente a favor de las mujeres (0,13% más), y es en las viudas donde la diferencia se acentúa más hacia el sexo femenino(2,32% mas), al igual que ocurre en los casos de los separados y divorciados donde las mujeres multiplican por dos el número de hombres.

**CUADRO 24 ... RELACIÓN ENTRE GÉNERO, EDAD Y ESTADO CIVIL ALCORCÓN 1991**  
(% sobre población de derecho)

	<b>HOMBRES</b>			<b>MUJERES</b>		
	<b>SOLTEROS</b>	<b>CASADOS</b>	<b>OTROS</b>	<b>SOLTEROS</b>	<b>CASADOS</b>	<b>OTROS</b>
<b>0-18</b>	18.06	0.05	.0004	16.91	0.03	0.004
<b>19-30</b>	5.90	1.5	.03	4.96	2.40	0.08
<b>31-65</b>	1.61	19.98	0.36	1.71	19.49	1.34
<b>66 y +</b>	0.15	1.88	0.38	0.34	1.47	1.71
<b>TOTAL</b>	25.72	23.41	0.79	23.92	23.38	3.14
<b>TOTAL</b>	49.70			50.30		

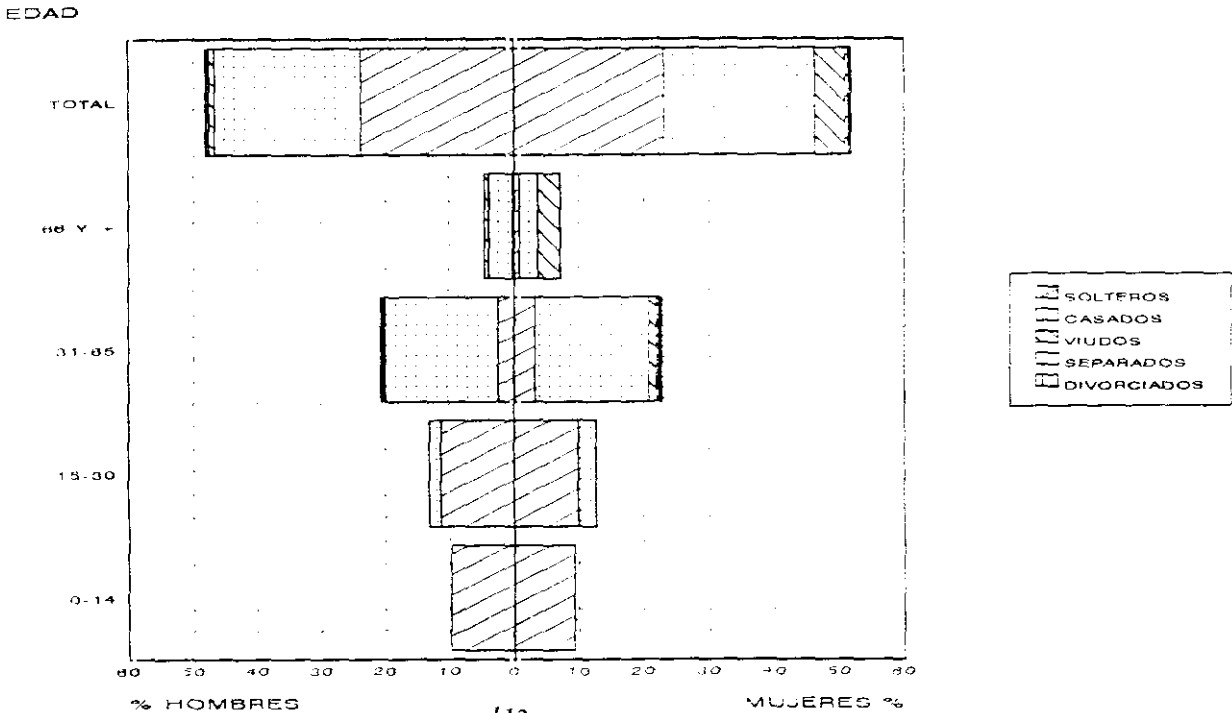
Fte.: Padrón 1986 y Elab. Propia

**FIGURA 25**  
**ESTADO CIVIL SEGÚN GÉNERO Y EDAD**  
**ALCORCÓN 1991**



Fu.: Estadística C.A.M. y Elab. Propia.

**FIGURA 26**  
**ESTADO CIVIL SEGÚN GÉNERO Y EDAD**  
**COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID 1991**



Fu.: Censo 1991 y Elab. Propia

El estado civil predominante (Fig. 25) es la soltería por el alto grado de juventud de la población y el retraso de la edad de matrimonio, que también se relaciona con la finalización más tardía de los estudios (especialmente desde que la enseñanza secundaria se ha generalizado a todas las capas sociales desde aproximadamente los años setenta, siendo hoy en día un nivel casi “obligatorio” de estudios mínimos (LOIS GONZÁLEZ, 1990) y la existencia de una situación laboral estable cada vez mas incierta y tardía. Este grupo es mayoritario en ambos sexos hasta los 19 años, lo que permite esa generalización de la enseñanza secundaria, de manera algo mas significativa entre los hombres y disminuyendo mucho porcentualmente ya desde el siguiente grupo de edad, que abarca la edad media de matrimonio. En estas edades (15-19 años) observamos la ligera sobrenatalidad masculina y este hecho nos debe de aparecer tanto en la matriculación como en el retraso escolar. Esto indica que todavía los efectivos son importantes para que funcionen todos los centros educativos e incluso que la oferta puede ser insuficiente especialmente en formación profesional y que afectaría mas ligeramente a los hombres que mujeres.

El segundo grupo en importancia son los casados, situados mayoritariamente en las edades maduras (31 a 65 años) y mas concretamente entre los 40 y 59 años, son los padres de nuestros alumnos y no se observan cifras significativas de separaciones o divorcios por lo que se trata en general de familias estructuradas y estables, en las que el alumno en principio no debe tener demasiados problemas de integración que el empujen a incrementar el fracaso escolar.

Sin embargo como el porcentaje de mujeres casadas es mayor que el de hombres, y a una edad más temprana (a partir de 15-19 mientras que los hombres desde 25-29), en algunos casos provocará que el grupo femenino abandone antes los estudios, es decir se incremente en pequeño grado su retraso.

El último grupo que nos interesa analizar es el de las separadas y divorciadas que son siempre superiores (excepto un caso puntual) al de los hombres, lo que significa que en los escasos hogares monoparentales es normalmente la mujer quien se queda residiendo en el municipio, y deducimos que con sus hijos, por lo que al alumno, al menos no le supone un cambio espacial de residencia y, por tanto de centro educativo.

Pero el análisis nos varía ligeramente si analizamos sólo la población de 14 o más años, ya que antes de esa edad la práctica totalidad de población está soltera, y estudiando, puesto que es un nivel obligatorio de enseñanza

**CUADRO 25 ... POBLACIÓN MAYOR DE 14 AÑOS SEGÚN GÉNERO Y ESTADO CIVIL.  
ALCERCÓN 1991**

	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SOLTEROS</b>	19.21	17.38	36.59
<b>CASADOS</b>	28.71	28.87	57.58
<b>VIUDOS</b>	0.83	3.67	4.5
<b>SEPARADOS Y DIVORCIADOS</b>	0.36	0.71	1.07

Fte.: Censo 1991 y Elab. Propia

El grupo de casados se distancia mucho de los solteros lo que indica que es la tendencia principal de la población madura de nuestro municipio, y continúa siendo más notoria entre las mujeres.

Al mismo tiempo en el grupo de los solteros se atenúan la diferencia por género, pese a que aún los hombres prefieren mas este estado que las mujeres (1,83% mas). Lo que indica que en nuestras edades la matriculación por género, y los resultados académicos, no deberían sufrir grandes variaciones, y que la tendencia general de la población es a mantener una situación familiar estable, que indudablemente beneficiará a los alumnos.

Comparando con la situación que presenta la CAM: (Fig. 26) encontramos cifras muy similares. Los solteros predominan más en los hombres que en las mujeres y es el estado civil mayoritario, seguido de los casados donde predomina el sexo femenino y luego a mucha mayor distancia (aproximadamente igual que en Alcorcón) los separados y divorciados, también favorables en número a las mujeres. También es una población con alto grado de juventud que contrasta con el resto de España. Y las cifras por grupos de edad mantienen las tendencias descritas en nuestra ciudad.

Las conclusiones sobre el estado civil por género y edad en nuestro municipio son:

1) La población de Alcorcón sigue compuesta fundamentalmente por matrimonios de edad media (45-55 años) y sus hijos, que fundamentalmente se encuentran en la edad de la enseñanza secundaria. En general como el número de separaciones y divorcios es muy escaso, hay una tendencia a la estabilidad familiar que debería favorecer el éxito escolar.

2) Esta población de 15 a 19 años no tiene apenas diferencias por género ni estado civil (mayoritariamente permanecen solteros) por lo que tampoco deben aparecer resultados diferentes en la matriculación y en la obtención de diplomas académicos

3) El fracaso se encontrará más referido a aspectos como la masificación actual de los centros de secundaria, que desaparecerá en unos años y al hecho de que muchos de estos alumnos realmente no quieren seguir estudiando pero tienen pocas alternativas y deciden seguir en lo que encuentran un trabajo.

4) En los hogares monoparentales es normalmente la mujer quien se queda residiendo en el municipio, y deducimos que con sus hijos, por lo que al alumno, al menos no le supone un cambio espacial de residencia y, por tanto de centro educativo.



**6.- El nivel de instrucción y socioprofesional de los padres: condicionantes básicos del fracaso escolar**

A la hora de elegir estudios medios uno de los principales factores que influyen en los estudiantes es la orientación y apoyo que reciben en el hogar. En muchos casos esta decisión depende de la información de los padres y de su percepción sobre el futuro de sus hijos, lo que se encuentra en gran parte determinado por el nivel de instrucción que poseen y la categoría socioprofesional en la que pertenecen. Así mismo, cuando aparecen los primeros problemas de fracaso escolar, estos dos aspectos vuelven a determinar la rapidez y tipología de las soluciones que hay que aplicar. Por todo ello es importante que nos detengamos en el estudio de estos factores en Alcorcón.

Por otra parte es interesante analizar el grado de instrucción de la población estudiada (14 - 19 años) a través de las tasas de escolarización y tipos de estudio en curso, diferenciados por edades y género.

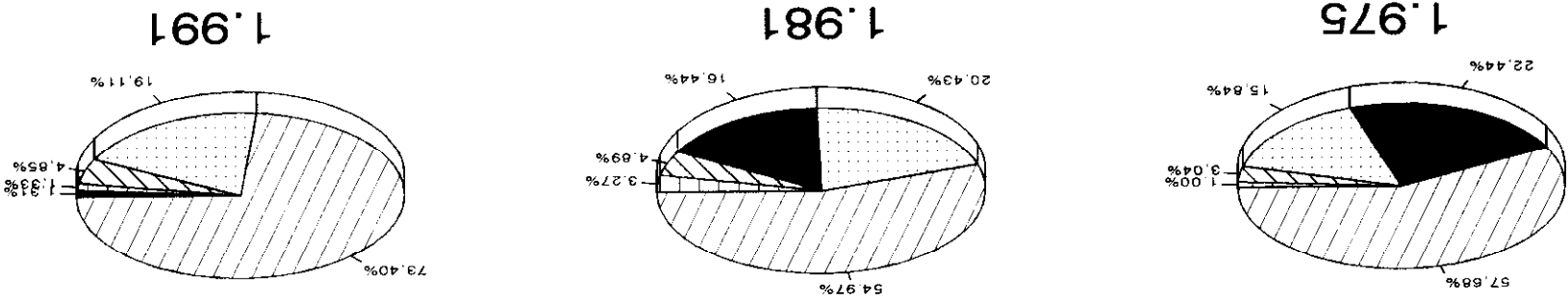
Las conclusiones que obtengamos serán la referencia para el estudio de las causas del fracaso escolar en nuestra localidad.

Al analizar el nivel de instrucción hemos encontrado algunos problemas derivados de las fuentes diversas de las que procedían los datos (Censo 1991, Consejería de Estadística de la C.A.M. y el Ayuntamiento de Alcorcón), ya en muchos casos no eran del todo coincidentes por los diferentes sistemas de clasificación utilizados (nomenclatura de la LGE o de la LOGSE), dada la coexistencia de ambos en nuestro municipio en 1991.

En este curso escolar (Fig. 27) los porcentajes han sufrido importantes variaciones desde 1975, aunque el nivel de instrucción predominante sigue siendo bajo (estudios primarios). La tasa de analfabetismo (Fig. 28 y cuadro 25) ha conseguido, no obstante ser casi imperceptible, mientras que dieciséis años antes representaba casi la cuarta parte de la población mayor de diez años, esta situación es consecuencia principalmente de la obligatoriedad de la enseñanza (hasta los 14 ó 16 años según el sistema educativo en vigor) que hace que prácticamente hoy en día todos los niños estén escolarizados, otra causa es que los primeros inmigrantes hoy ya están en edad senil (eran quienes aparecían como analfabetos hace 15 años) y en muchos casos han fallecido o regresado a sus lugares de origen, por lo que están muy levemente reflejados.

Las cifras correspondientes a los dos primeros brazos de la pirámide (de 0 a 9 años) son muy numerosas, pero hay que tener en cuenta que en muchos casos no han comenzado aún su educación (con la LGE la escolarización obligatoria comenzaba a los seis años) y el resto es el leve porcentaje de alumnos sin escolarizar que encontramos, sin diferencias apreciables por género. Esto hace que las tasas más elevadas queden situadas en las cohortes a partir de los 55 años en adelante, tanto en mujeres como en hombres, pese a que las primeras son claramente más importantes, más de tres veces en algunos casos, especialmente a medida que aumentamos la edad; debido al bloqueo tradicional a la enseñanza que ha sufrido este sexo y que no se ha visto paliado hasta prácticamente 1.975 con la generalización y obligatoriedad de la enseñanza primaria, junto con las mayores posibilidades que brindaba el medio urbano de acceso a la educación de forma económicamente asequible y sin tener necesidad en muchos casos de trabajar

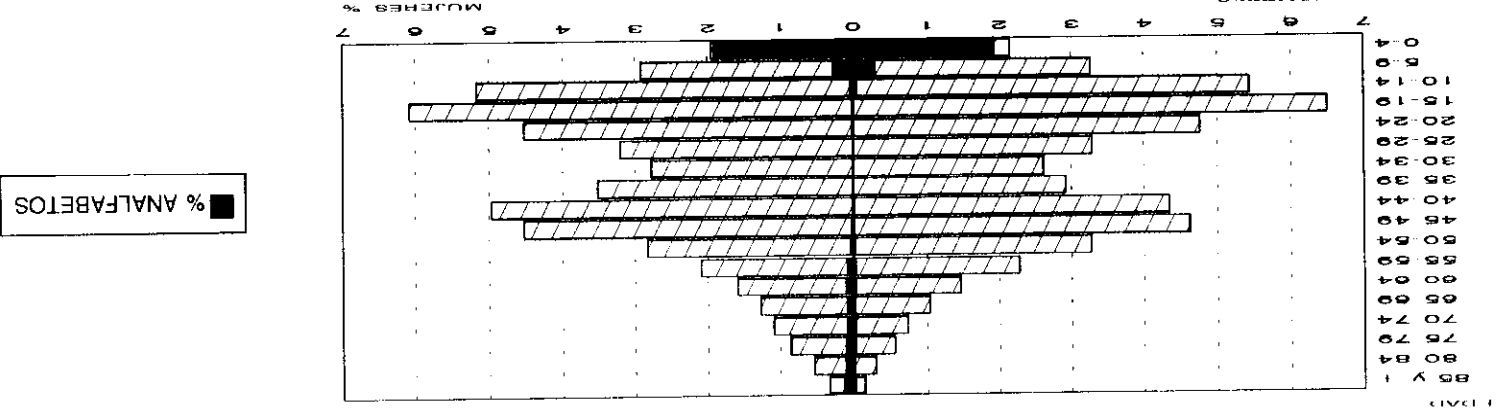
FIGURA 27  
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE ALGORCÓN  
1975 - 1991



% SOBRE POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS  
Fuente: Muestra, Censo 1991 y Eñab. Propia

■ ANALFABETOS  
▨ PRIMARIA  
▤ BACHILL. Y E.P.  
▧ TITUL. MEDIOS Y SUP.  
□ NO CONSTA

FIGURA 28  
TASAS DE ANALFABETISMO DE ALGORCÓN  
1991



Fuente: Censo 1991, Ayto. Algorcón y Eñab. Propia

■ % ANALFABETOS

para contribuir a la economía familiar.

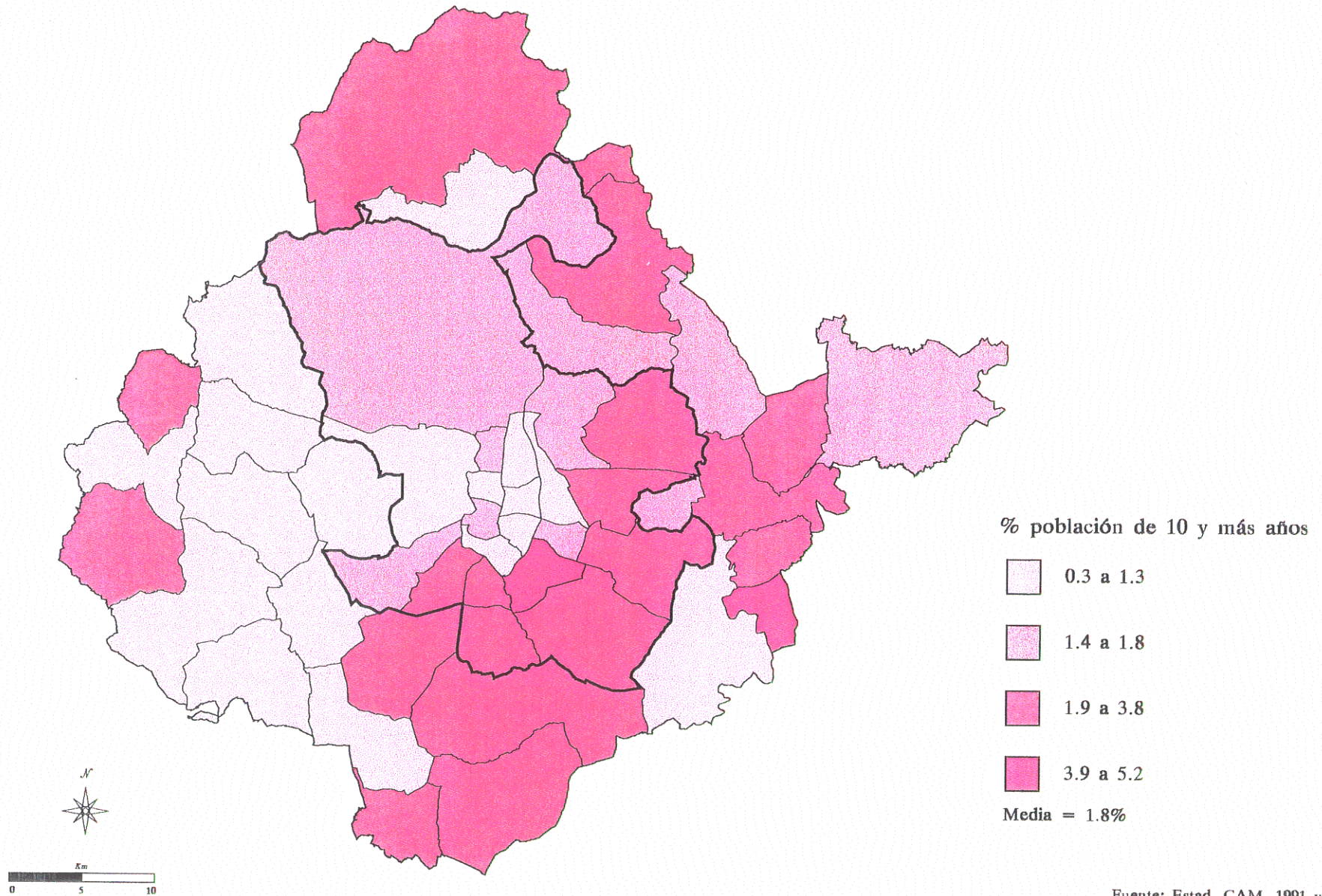
Con respecto a otras zonas de la C.A.M., las tasas de nuestro municipio (Fig. 29) son una de las más bajas, lo que indica una mejora del nivel general de instrucción de sus habitantes, una escolarización masiva de su población en el nivel obligatorio y unos residentes nuevos con mejor nivel. Mientras que la tasa general de analfabetismo de la CAM es de 1,9%, la de Alcorcón es de 1,3%, y sólo encontramos tasas inferiores en zonas de alto nivel socioeconómico dentro o fuera de la capital (puesto que la tasa de la capital es superior en su conjunto debido a su mayor grado de envejecimiento y también por recibir más inmigración extranjera de bajo nivel de instrucción), tales como los distritos de Retiro, Salamanca o Chamartín y los pueblos de Boadilla, Majadahonda, etc.; O bien en municipios con una población extremadamente joven por reciente inmigración, y por tanto todos escolarizados como Meco o Rivas Vacía-Madrid.

Entre los municipios de su tamaño (de 100.001 a 200.000 habitantes) y con respecto al total del A.M. (1,9 % y 1,8% respectivamente) tiene también una cifra menor. Con respecto a Madrid capital en su conjunto tiene menor tasa, pero depende de las zonas puesto que si exceptuamos la Almendra Central, es inferior a todos los demás distritos incluida su zona más próxima, la periferia sur. También supera su tasa el global de la Corona Metropolitana y sus diferentes secciones. Lo mismo ocurre con respecto a los corredores de transporte y su zona de abono transporte.

En resumen, su tasa de analfabetismo es una de las más bajas de la comunidad, con lo que comparativamente tiene un nivel de instrucción algo

FIGURA 29

POBLACION ANALFABETA



Fuente: Estad. CAM, 1991 y Buckley, M.

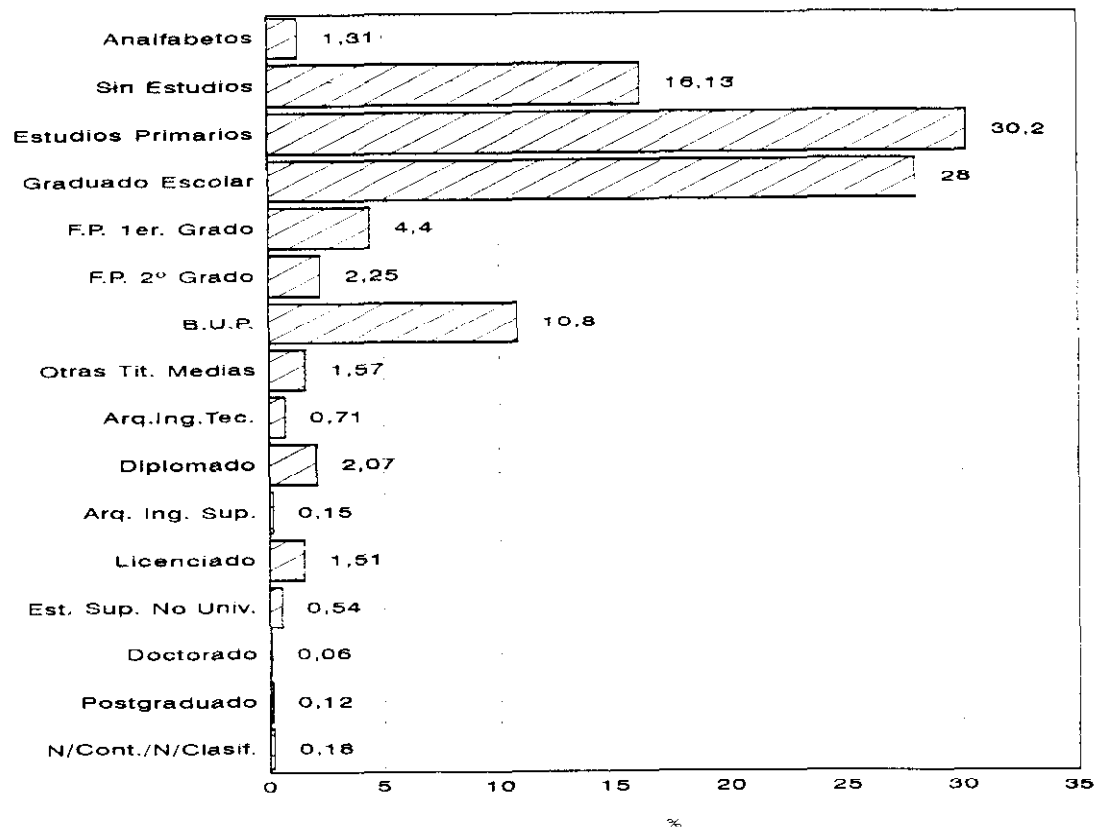
más elevado, nivel que ha ascendido ayudado por el mayor grado de estudios que poseen los nuevos inmigrantes. Y las principales diferencias se producen con los municipios de su entorno que poseen características demográficas y espaciales similares: Móstoles, Leganés y Fuenlabrada.

Por otra parte se observa (Fig. 27) un incremento considerable del nivel de educación primaria (llegando casi a ser tres cuartas partes del total de población), mientras que los niveles de enseñanzas medias y titulados superiores se mantienen, incluso ligeramente por debajo de las cifras de 1981, que a su vez era levemente superior a 1975. De todas formas son porcentajes muy discretos, al menos en cuanto a enseñanza superior se refiere. Predomina en general el nivel de instrucción bajo, aunque con cierta relevancia (no alcanza una cuarta parte de la población de 10 y más años) el nivel medio, mientras que el superior es muy poco significativo.

Profundizando más (Fig. 30), el nivel de primaria consta de tres partes de las que los estudios primarios y el graduado escolar siguen siendo mayoritarias, aunque hay unos porcentajes muy significativos de personas sin estudios (es decir saben leer y escribir y escasamente algo más) que se corresponden con la primera oleada migratoria y que ahora se encuentra en los grupos de edad mas avanzados. Por tanto el porcentaje indica realmente un nivel de instrucción mas bajo que el apuntado con el primer análisis.

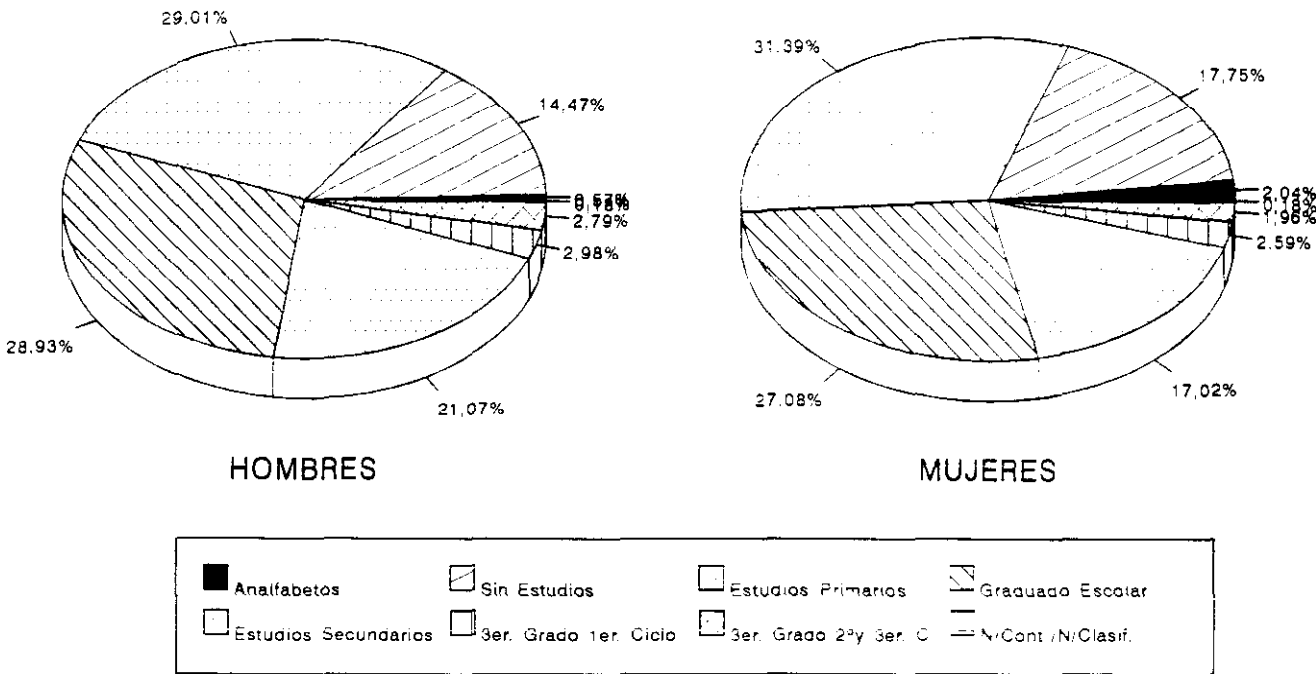
Las enseñanzas medias presentan grandes diferencias según las opciones educativas, de forma que en BUP hay un 4,15% más de efectivos titulados que FP, que a su vez tiene el doble de personas con el título de FP1 que con el de FP2, lo que es representativo del nivel socioprofesional medio

FIGURA 30  
MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS  
ALCORCÓN 1.991



Fte.: Censo 1.991. C.A.M. y Elab. Propia.

FIGURA 31  
POBLACIÓN DE 10 Y MÁS AÑOS SEGÚN TÍTULO ESCOLAR  
ALCORCÓN 1991



Fte.: Censo 1.991. C.A.M. y Elab. Propia.

de los padres de nuestros alumnos, mayoritariamente desfavorecido como veremos. Pero estas cifras también representan los estudiantes jóvenes que han finalizado dichos estudios y tienen una relación directa con la matriculación real, tanto porque la oferta es mayor en bachillerato, como porque tradicional y socialmente la formación profesional ha estado reservada para los alumnos con fracaso (y éstos generalmente no llegaban a segundo grado nada mas que la mitad de los que comenzaban, aproximadamente). Esta diferenciación también se produce en el ámbito espacial porque los centros de BUP están, en los casos de los centros más antiguos, imbricados en el tejido residencial y en las zonas de nivel socioeconómico más elevado (Parque Lisboa, Parque Ondarreta, etc.); mientras que los de FP se sitúan en la periferias y en zonas de menor nivel (por ejemplo el Barrio de Santo Domingo).

Para finalizar este nivel de estudios tenemos que señalar que el hecho de que la cohorte de edades de enseñanzas medias sea mayoritaria en nuestro municipio implica que la mayoría de estudiantes todavía no han terminado y dentro de cinco años el grupo de población con titulación media se habrá incrementado considerablemente.

Por este mismo motivo, junto al hecho de que los inmigrantes hasta hace pocos años no tenían una titulación elevada, el porcentaje de población con titulación superior es muy bajo. Además los grupos de edad entre 19 y 25 años (correspondientes mayoritariamente a la enseñanza de tercer grado) son todavía escasos, y aunque gran parte de ellos estén realizando esos estudios actualmente, aún no los han finalizado, al menos en las carreras de más larga duración (más de tres años, donde vemos que el porcentaje es



mucho más significativo que el de los licenciados).

Este análisis presenta matices importantes al disgregar el nivel de titulación por género y edad. En el primero (Figs. 31 y 32), las diferencias más significativas aparecen en los niveles inferiores, el porcentaje de mujeres analfabetas supera en cuatro veces a los hombres, por el tradicional bloqueo a la cultura que han sufrido, especialmente en el medio rural de donde proceden la mayoría de ellas, puesto que las cifras empiezan a diferenciarse a partir de los 50 años. Estas diferencias se atenúan aunque siguen siendo importantes en las personas sin estudios y con estudios primarios, es decir todos los grupos que corresponden a la población de mayor edad, de forma significativa a partir de los 35-39 años. Lógicamente no son casi perceptibles cuando nos referimos a sus hijos (graduado escolar) y el mayor porcentaje de chicos no se debe a mayores cifras de retraso sino a la sobrenatalidad masculina.

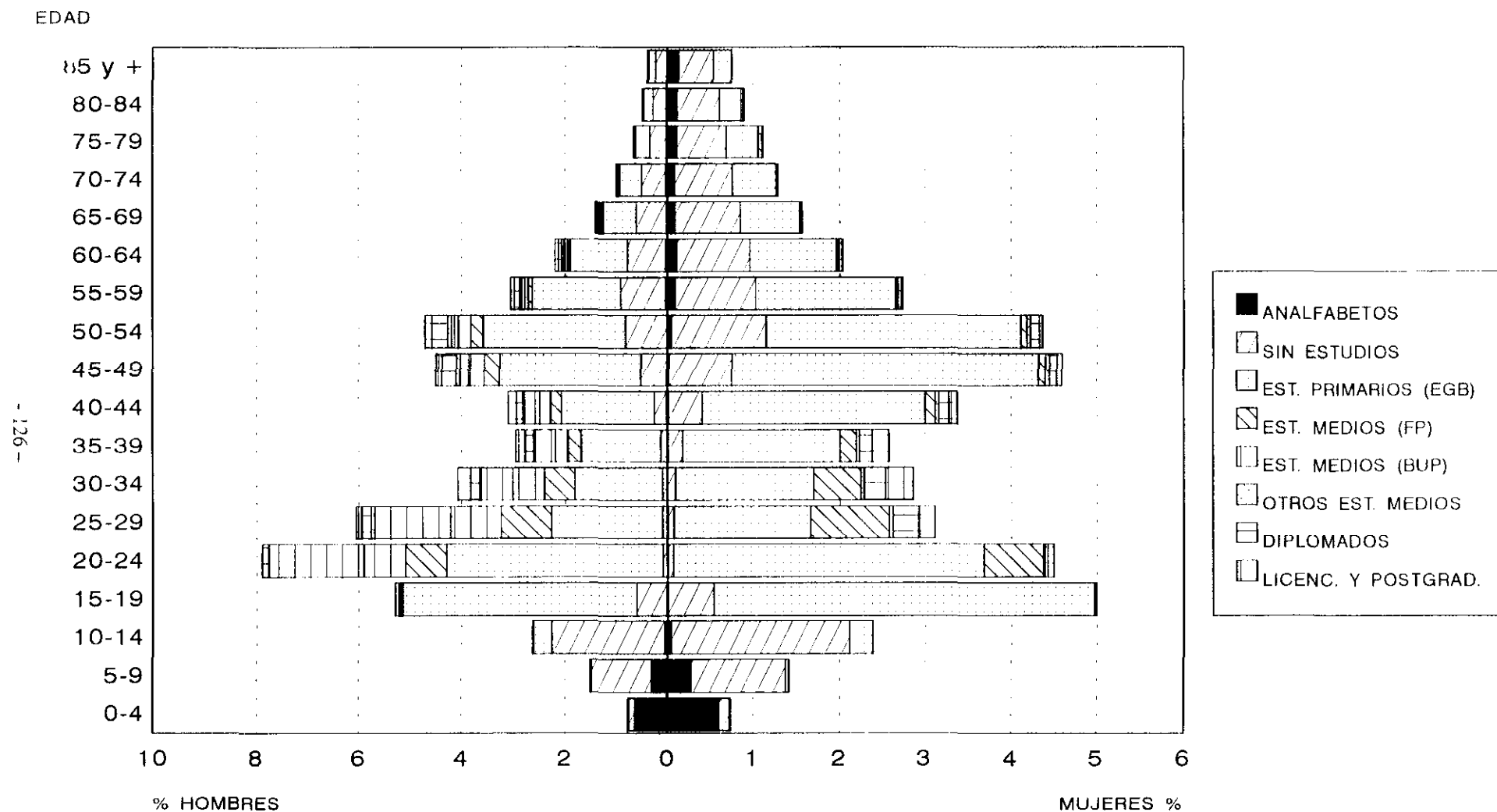
En la enseñanza secundaria la situación no varía y el porcentaje de hombres sigue siendo superior al de mujeres, aproximadamente en un 4%, porque la igualdad de oportunidades ante los estudios por género es muy reciente, prácticamente desde los años sesenta, como queda reflejado en las edades.

Analizando las diferentes opciones encontramos cifras prácticamente iguales entre hombres y mujeres tanto en formación profesional como en BUP en la cohorte 15-19 años, y las diferencias se acentúan al incrementarse la edad de los grupos, de forma que en la siguiente cohorte, 20-24 años, hay un 0,11% más de hombres, mientras que en BUP son las mujeres quienes

# FIGURA 32

## NIVEL DE INSTRUCCIÓN SEGÚN TITULACIÓN

### ALCORCÓN 1991



Fte.: Censo 1991, Ayto. Alcorcón y Elab. Propia.

superan a los varones en un 0.41%. Es decir, las mujeres tienden a elegir BUP y, generalmente con intención de continuar luego estudios de tercer grado, mientras que los hombres eligen FP en mayor medida, y estos estudios en la mayoría de las ocasiones no tienen una continuidad en el nivel superior. En la opción “otras enseñanzas medias” también, en la cohorte 14-19, las mujeres superan a los hombres (por ejemplo con estudios de idiomas), es decir diversifican también más sus estudios.

Esto puede implicar que en un futuro próximo en Alcorcón las mujeres más jóvenes superen el nivel de instrucción masculino. Las causas son que la oferta de FP ofrece más salidas consideradas tradicionalmente “masculinas” que BUP y también que es una opción que teóricamente ofrece la posibilidad de trabajar a más corto plazo, junto al hecho de que hoy en día aún existe la mentalidad de que quien realmente tiene necesidades laborales prioritarias es el hombre, por lo cual pueden preferir un nivel educativo más corto.

Los niveles superiores de instrucción sólo aparecen a partir de la cohorte 25-29 años, como es lógico. En ellos el número de hombres está prácticamente igualado al de mujeres, siendo perceptibles las diferencias sólo en el tipo de estudios, en los diplomados la preeminencia es femenina al menos hasta los 39 años, con mayores distancias cuanto más jóvenes son. A partir de esa edad se igualan las cifras, es decir son los hijos de la segunda inmigración y posteriores quienes están modificando la relación por género en estos estudios, mientras que se mantienen claras diferencias en edades superiores y siempre desfavorables para las mujeres; en los grupos de 45 años en adelante y a medida que avanzamos de edad el porcentaje masculino es casi el triple sobre el femenino, lo que confirma el tradicional acceso

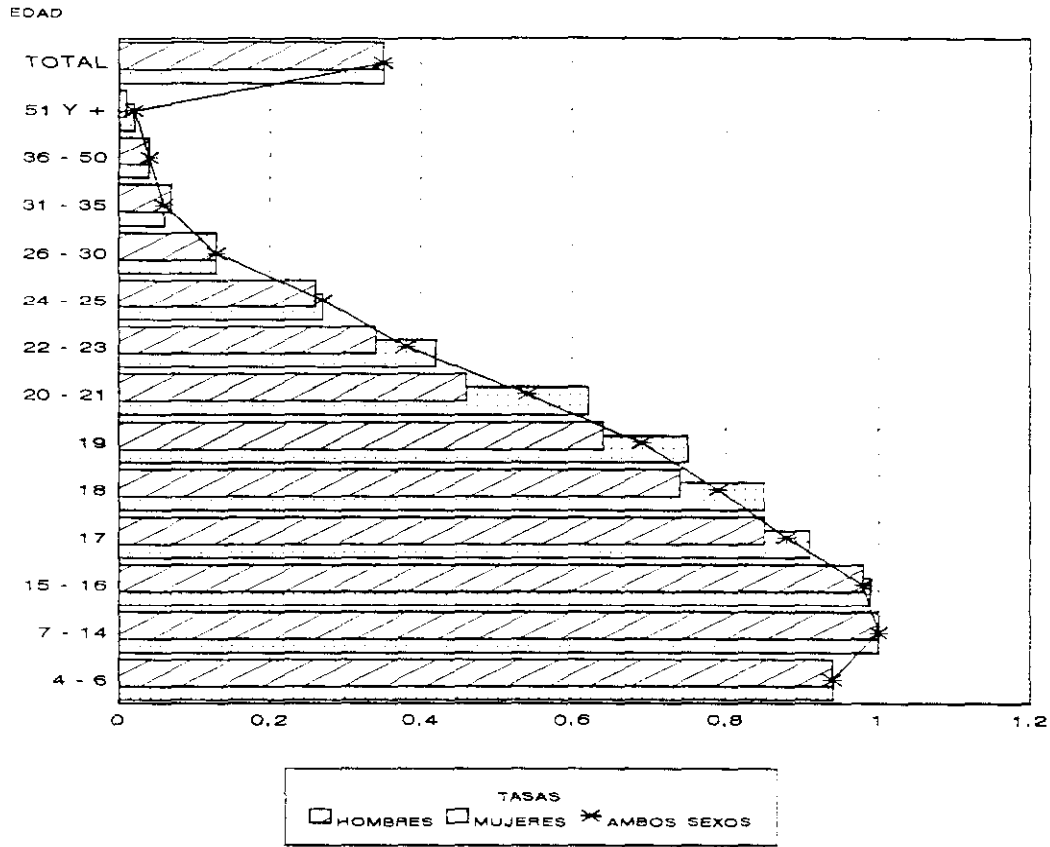
diferencial a la educación por género.

Los licenciados y postgraduados continúan con la misma tendencia indicada para los diplomados, con diferencias aún mas profundas entre ambos sexos, de tal forma que si entre los 20 y 24 años ya existían contrastes, a partir de los 25-29 años y hasta los 35 años las mujeres predominan sobre los hombres (son los hijos de los inmigrantes y de la democracia con igualdad de oportunidades), mientras que a partir de los 40 años en adelante la mujer tiene cada vez menos representatividad con respecto a los hombres llegando a ser menos de un tercio o nada comparado con el otro sexo en la última cohorte. Los hombres tenían prioridad a la hora de continuar sus estudios en el hogar paterno y las mujeres optaban por ciclos mas cortos tipo magisterio o enfermería, situación que hoy en día cada vez es más esporádica, además ciertas carreras largas (arquitectura o ingenierías) estaban casi exclusivamente reservadas a los hombres.

En conclusión el nivel de instrucción de hombres y mujeres tiene una clara diferencia por edades y género, que se hace más ostensible a partir de los 40 años donde el nivel de instrucción masculino es claramente el más elevado, sin que en general sea muy alto (puesto que predomina el bajo y a mas distancia el medio) y por debajo de esas edades o está igualado o las mujeres predominan ligeramente, especialmente en BUP.

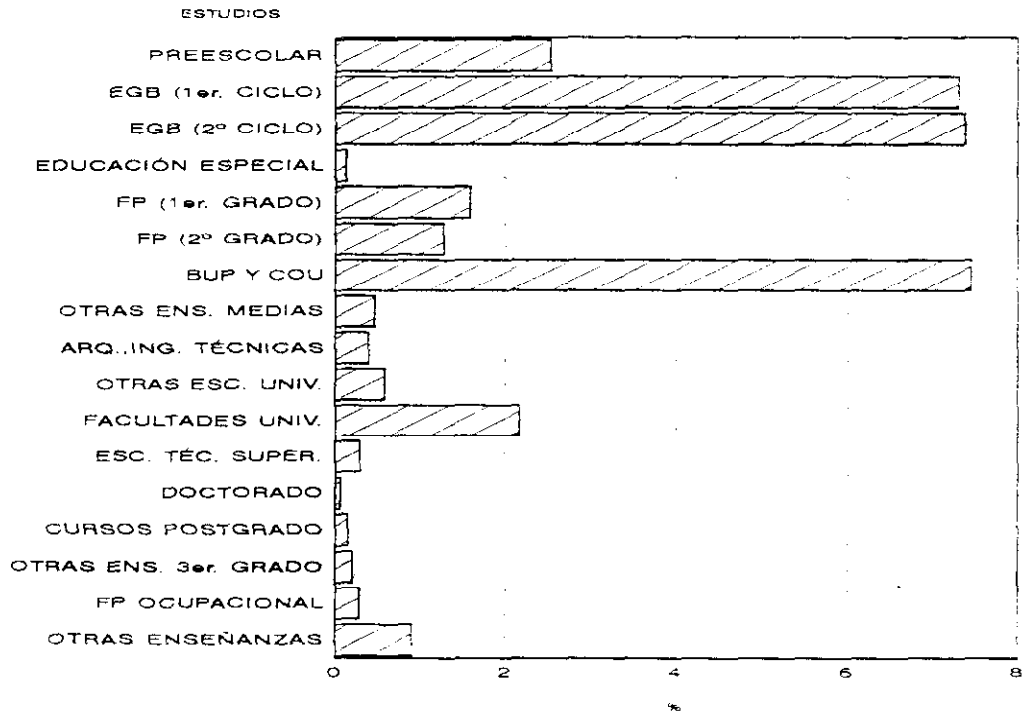
El nivel de instrucción en nuestro municipio variará en un futuro en función, entre otras causas, de la evolución de sus tasas de escolaridad según los diferentes tipos de estudios. En 1991 (Fig. 33, 34 y 35) prácticamente el cien por cien de la población de 4 a 16 años se encuentra escolarizada,

FIGURA 33  
**TASAS DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN DE 4 Y MÁS AÑOS**  
**ALCORCÓN 1991**



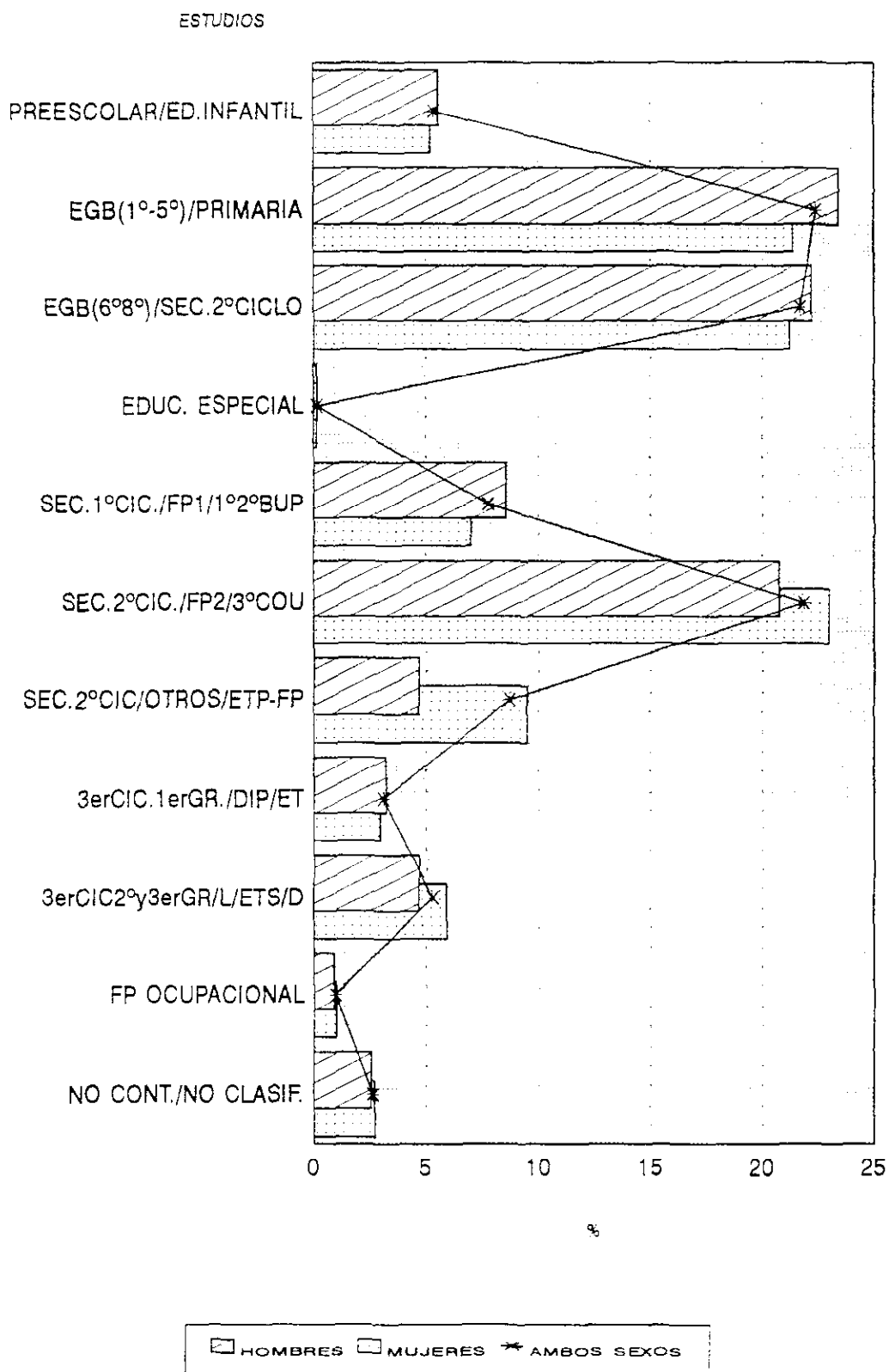
Fte.: Censo 1991, Est. CAM y Elab. Propia  
 TANTO POR UNO SOBRE TOTAL POR GÉNERO EN CADA GRUPO DE EDAD

FIGURA 34  
**ESTUDIOS QUE CURSA LA POBLACIÓN EN 1991**  
**ALCORCÓN**



Fte.: Censo 1991 y Elab. Propia  
 % SOBRE TOTAL POBLACIÓN DERECHO  
 NO CONTESTAN/NO CLASIFICABLES = 66,84%

FIGURA 35  
POBLACIÓN DE 4 Y MÁS AÑOS SEGÚN ESTUDIOS EN CURSO  
ALCORCÓN 1991



aunque es en el nivel obligatorio donde se cumple la norma en la totalidad. Se aprecia un levísimo incremento femenino en la tasa de los 15 y 16 años, que se incrementa en los tres años siguientes y de forma más notoria desde los 20 años a los 23, para volver a equipararse a partir de esa edad y hasta el final, lo que confirma que las mujeres estudian más que los hombres y en mayor número continúan estudios superiores.

Tras esa primera etapa de casi total escolarización (que coincide con la obligatoriedad de la enseñanza y dos años más que en esta fecha con el sistema educativo no eran obligatorios por ley pero si “de facto” puesto que la edad laboral comienza a los 16 años) se produce un abandono progresivo de los estudios (aproximadamente en tres cuartas partes de las mujeres continúan estudiando y algo más de la mitad de los hombres) a partir del primer grado de FP, los dos primeros cursos de BUP o los últimos de la EGB (en el caso de retraso escolar), que se registra hasta los 19 años, edad normal de terminar COU o FP2.

Desde este momento hay un salto cuantitativo importante en el que sólo la mitad de la población aproximadamente, en ambos géneros, continúa sus estudios (especialmente carreras de tres años como vimos anteriormente) y la cifra sigue cayendo hasta llegar aproximadamente a un cuarto para ambos sexos entre los 24-25 años que corresponden con las titulaciones superiores. Es escasísima la población que continúa estudios posteriores y casi insignificante en edades más avanzadas, puesto que se supone que ya están inmersos en una situación laboral donde o no es necesario continuar la formación o ésta es específica y temporal para el trabajo que se desempeña.

Podemos establecer diferentes subgrupos en relación con el tipo de estudios que realizan:

1.- El más significativo (más del 7%) en las franjas educativas de las enseñanzas medias de B.U.P., seguido por orden de importancia, del segundo y primer ciclo de E.G.B., por lo que esa gran demanda en estos niveles continuará al menos en los ocho años siguientes al que nos ocupa, ya que la tendencia habitual es que la mayoría del alumnado de E.G.B. acceda a la educación secundaria, máxime con la LOGSE donde se prolonga dos años el sistema obligatorio. En total estos tres niveles representan el 66,76% de toda la población que está estudiando, indicando que en un futuro el nivel de instrucción de nuestra ciudad llegará a ascender a medio, en el peor de los casos.

2.- Un segundo grupo estaría constituido por porcentajes superiores al 2%, donde encontramos la educación preescolar y la superior de primer y segundo ciclo. Esta cifra tan baja se corresponde en el primer caso con la caída en masa de la natalidad desde los años 80 y con el hecho de que no es un nivel educativo que esté generalizado, porque no es obligatorio y todavía hay muchas mujeres en nuestro municipio que son amas de casa, aunque sean jóvenes, junto con una oferta pública claramente insuficiente en Alcorcón. La escasez de estudiantes de enseñanza superior se debe a que todavía no hay suficientes efectivos en esas edades, aunque se prevé su incremento considerable en los próximos años por el gran volumen de población que hay estudiando BUP.



3.- Un grupo situado entre el 2% y el 1%, constituido exclusivamente por la formación profesional, tanto en primer como en segundo grado. Sorprende que exista tanta diferencia con la matriculación de B.U.P., puesto que es la opción minoritaria de las enseñanzas medias. Las causas habría que buscarlas en el desprestigio tradicional de estos estudios en nuestro país (los padres y alumnos han considerado durante mucho tiempo que era la opción para quien habían tenido fracaso escolar importante), junto a que tiene una menor oferta en nuestra ciudad, ya que si B.U.P. se oferta en ocho centros públicos, F.P. sólo en tres. Por otra parte la accesibilidad y localización de los centros es bastante más periférica que la de bachillerato y todos los horarios incluyen algún año, al menos, de turno de tarde.

4.- Un último grupo tiene cifras inferiores al 1%, representado sobre todo por otras enseñanzas sin especificar, que suponemos se corresponden con enseñanzas cortas y paralelas a los estudios de secundaria, opciones de tipo artístico (Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Escuela Municipal de Música, por ejemplo) o bien que sirven para completar conocimientos con el fin de mejorar en el trabajo o encontrar más fácilmente un puesto laboral (Escuela Oficial de Idiomas, estudios informáticos, etc.) tanto oficiales como no. También aparecen con esos mismos porcentajes, otras escuelas universitarias (tres años de duración), que representan un futuro laboral más cercano, son los estudios de suboficiales del Ejército o auxiliares de vuelo.... Después arquitectura e ingenierías técnicas y las Escuelas Técnicas Superiores de primer y segundo ciclo, que tienen cifras menos importantes puesto que su grado de dificultad es considerado mayor por los estudiantes, especialmente por aquellos que acceden desde el segundo grado de formación profesional, y donde la posibilidad de repetir y alargar el periodo de estudios se incrementa

y ni los alumnos ni los padres están dispuestos o pueden permitirse esta situación.

Es muy bajo también el porcentaje de alumnos en formación profesional ocupacional, en correspondencia al bajo índice de paro de nuestro municipio y el elevado número de matriculaciones en enseñanzas medias regladas. El resto de los porcentajes son casi insignificantes, y entre ellos destacamos la escasa relevancia del doctorado, en consonancia con la situación general del país hasta hace aproximadamente unos 10 años, puesto que suponía prolongar los estudios y costos al existir pocas becas entre 5 y 10 años con lo cual sólo se solía plantear en personas que ya habían encontrado una salida profesional (lo que suponía un importante esfuerzo por su parte) o que disponían de abundantes recursos económicos, caso que no parece ser hasta el momento mayoritario en nuestro municipio.

El bajo porcentaje de la educación especial, aún teniendo un colegio exclusivamente para este nivel y ocupado en su totalidad, es debido a que sólo aparece reflejada la población de Alcorcón, que dado el nivel sanitario y cultural medio del país afortunadamente no es muy elevada, aunque a este colegio acude población de otros muchos municipios.

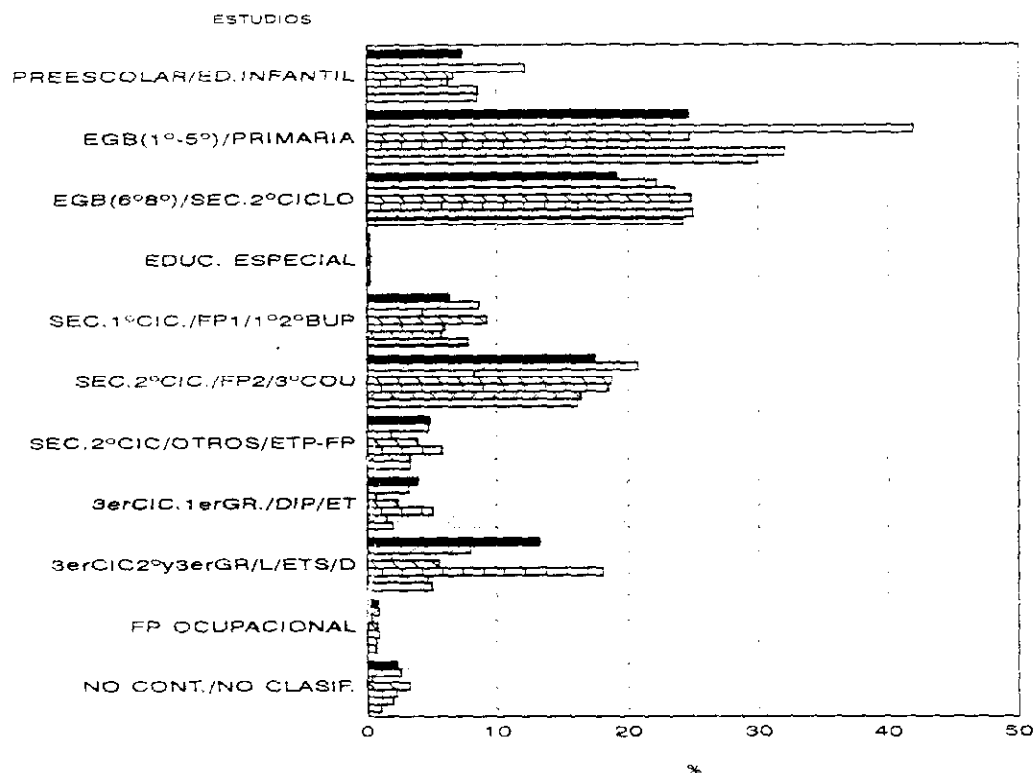
En los subgrupos mencionados sólo encontramos diferencias significativas por género en FP, donde aproximadamente hay un 2% más de hombres que se ve compensado en sentido contrario en BUP. En el resto sólo se aprecia un ligero incremento femenino a medida que aumentamos el nivel de estudios o en el caso de “otras enseñanzas medias”.

En conclusión, la población de Alcorcón aún es muy joven, de forma que en 1.991 un 33,16% está en edades de escolarización, especialmente en la segunda etapa de EGB y en las enseñanzas medias, sin diferencias especiales por género, excepto en FP donde la matriculación masculina sigue siendo más elevada y en BUP la femenina. Además el hecho de que los estudios medios estén generalizados en todas las capas sociales implica que la demanda al menos se mantendrá y el nivel de instrucción futuro de Alcorcón ascenderá hacia el nivel medio, especialmente de bachillerato, y en segundo lugar destacarán los estudios superiores, de forma mayoritaria las diplomaturas, con efectivos favorables a las mujeres. Todo esta situación se reforzará tanto por el aumento en dos años del periodo obligatorio de estudios como por la futura instalación de parte de la Universidad Rey Juan Carlos.

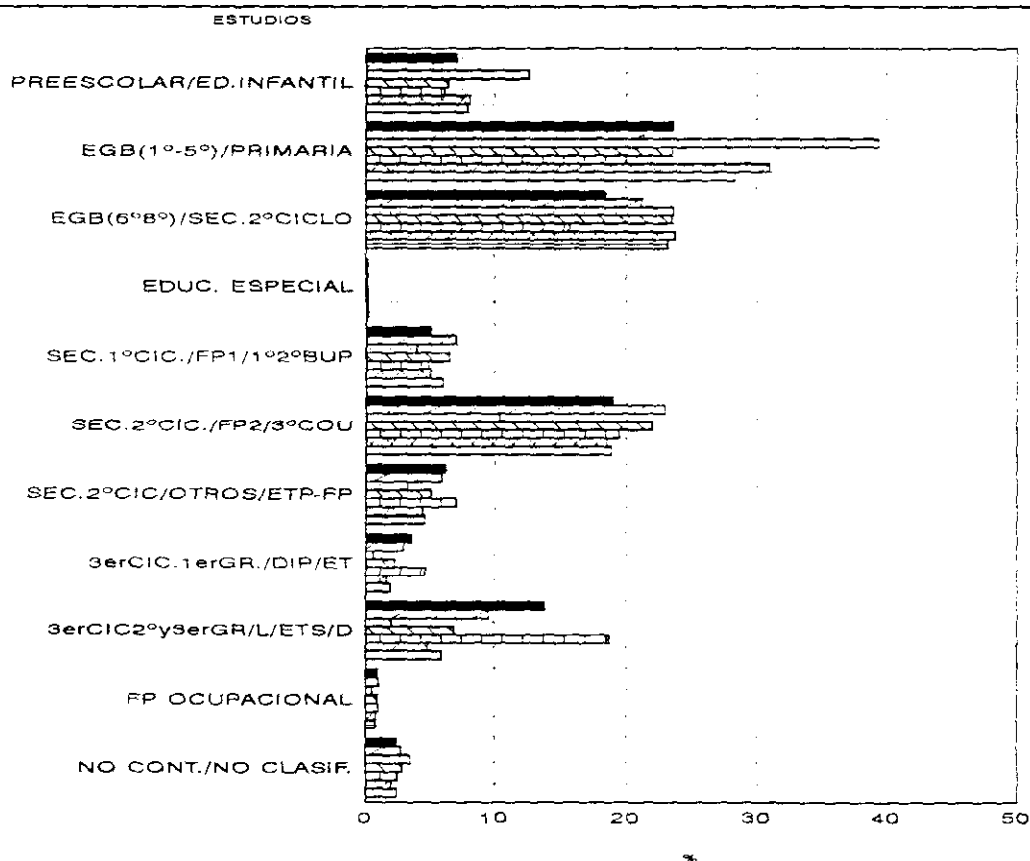
Para finalizar comparamos los índices del municipio con otras zonas (Fig. 36). En los niveles de preescolar y el primer ciclo de EGB, para ambos sexos la cifra más baja corresponde a nuestro municipio, contrastando con Fuenlabrada, con el doble de efectivos escolarizados, y, en menor medida con Leganés, Móstoles y la Corona Metropolitana Sur, que siguen recibiendo importantes contingentes migratorios jóvenes, tienen tasas de natalidad más elevadas, y mayores porcentajes de mujeres que trabajan.

A partir de este nivel educativo la situación varía ligeramente, y en el segundo grado de EGB ocupa el cuarto puesto más bajo, detrás de la C.A.M. y el Área Metropolitana, mientras que siguen destacando dos municipios limítrofes (Móstoles y Leganés) y Fuenlabrada permanece estable. Esto vuelve a remitirnos a la dinámica poblacional mencionada, especialmente a la

FIGURA 36  
POBLACIÓN DE 4 Y MÁS AÑOS SEGÚN ESTUDIOS EN CURSO  
HOMBRES - 1991



POBLACIÓN DE 4 Y MÁS AÑOS SEGÚN ESTUDIOS EN CURSO  
MUJERES - 1991



■ CAM □ ALCORCON □ FUENLABRADA □ LEGANÉS □ MADRID □ MOSTOLES □ AREA M.S.

continuación de la inmigración en dichas zonas y a la mayor juventud de su población.

En los niveles de enseñanzas medias (recordemos que este grupo era mayoritario en la composición de la población de Alcorcón) mantenemos un puesto preeminente de forma que formación profesional mantiene una de las cifras más elevadas junto con Leganés, centradas en el género masculino y con una importante y variada oferta.

En B.U.P. Alcorcón presenta el cuarto porcentaje más elevado, sin especiales diferencias por género, marcando las mayores distancias con Fuenlabrada, que tiene el índice más bajo porque su población mayoritaria todavía no está en estas cohortes, y con Leganés, donde la demanda de estos estudios no es prioritaria frente a formación profesional.

En el apartado de otras titulaciones medias la posición de nuestro municipio es intermedia porque tiene Escuela Oficial de Idiomas y Escuela Municipal de Música, aunque no tiene Escuela de Artes y Oficios Artísticos, por lo que tiene una oferta significativa, pero insuficiente. Por género las mujeres eligen más estos estudios que los hombres en relación con el resto de áreas (las primeras ocupan la cuarta posición más elevada y los segundos la quinta).

Los estudios de tercer grado en todos sus niveles también ocupan unas cifras intermedias (cuarta posición), pero interesantes con respecto a los municipios que le rodean, puesto que son claramente superiores, máxime teniendo en cuenta que en ninguno de ellos hay centros universitarios,

exceptuando Madrid que es donde se centralizan las mayores cifras de este nivel educativo.

La educación especial prácticamente es igual en todas las zonas, tanto en volumen como en su distribución por género.

Nuestro municipio es un caso especial dentro de su zona geográfica, ya que sus características poblacionales, sociales, culturales y económicas están más cercanas a las de Madrid capital o a municipios con mayor grado de desarrollo económico como Pozuelo o Majadahonda, que al resto del Area Metropolitana Sur donde se haya ubicada. En ello influye, tanto la distancia y como la accesibilidad a la capital, junto con una cierta regulación de precios de suelo que aún lo hace asequible y el impulso relativamente importante que en los últimos años el Ayuntamiento parece querer darle a la educación entre otros aspectos sociales (petición de Universidad, Centro Cultural y Teatro “Buero Vallejo”, etc.), quizás forzados por sus nuevos residentes de mayor poder adquisitivo y nivel de instrucción.

Las conclusiones sobre el nivel de instrucción de nuestro municipio quedan resumidas como sigue:

1) Hasta 1975 (época de máxima llegada de inmigrantes, AGUILERA, 1986), la mayoría de la población no tiene una instrucción superior a los estudios primarios, siendo la mayor parte población adulta. Además se mantiene una clara diferencia por género claramente desfavorable a las mujeres, pese a que ya encontramos mucha población infantil realizando sus primeros estudios de E.G.B.

2) Desde 1981 (AGUILERA, 1986) se eleva considerablemente el nivel de instrucción en todos los grupos, tanto por la continuidad en los estudios de la población infantil y juvenil, como por la variación producida en el tipo de inmigrantes en su nivel socioeconómico y, supuestamente también cultural, con lo que se hace necesario un cambio en la oferta educativa, que se traduce en la dotación rápida y masiva de equipamiento escolar público, especialmente desde 1983 y hasta 1990. Esta oferta se ubica en la periferia norte y oeste, sobre todo, e induce al equipamiento privado a reconvertirse, modernizándose, ampliándose y trasladándose también a la periferia oeste.

3) En 1991 los porcentajes han sufrido importantes variaciones y encontramos un nivel de instrucción que sigue siendo predominantemente bajo, pero en el que las titulaciones medias comienzan a destacarse y el nivel de analfabetismo es insignificante. No hay diferencias ostensibles por género pese a que sigan siendo perceptibles las desigualdades anteriores. Por edades las diferencias fundamentales se sitúan a partir de los 55 años en clara situación desfavorable para las mujeres. Con respecto a otras zonas de su comunidad autónoma, nuestro municipio posee una de las tasas de analfabetismo más bajas, inferior incluso a la de Madrid capital en su conjunto.

4) El nivel de estudios terminados en 1991 denota que tres cuartas partes del total se corresponden con los estudios primarios junto con el graduado escolar como corresponde a una población joven con hijos.

El siguiente grupo en importancia en los próximos años será el correspondiente a los estudios secundarios por evolución natural de la población, lo que generará problemas de adecuación oferta/demanda y centros públicos/privados. En este nivel educativo destaca claramente BUP sobre FP y la oferta responde también a esa demanda de la misma forma. Las titulaciones medias y superiores aún son escasas, prefiriéndose dentro de ellos los de ciclo más corto, aunque tenderán a incrementarse en el futuro.

Por género y edades las diferencias más significativas vuelven a observarse a partir de la enseñanza secundaria en cuanto a tipo de estudios elegidos (los chicos eligen más frecuentemente FP y las chicas BUP) y en los estudios de tercer grado es donde las mujeres destacan más hasta los 40 años, edad a partir de la que empieza a observarse la clara diferenciación sexual ante la educación, favorable siempre al género masculino.

5) La tasa de escolaridad vuelve a confirmar estas tendencias, estando estudiando prácticamente el total de la población hasta los 16 años y disminuyendo los porcentajes desde esa edad. Las tasas más elevadas no suelen sobrepasar las diplomaturas y son favorables a las mujeres desde las enseñanzas medias hasta los 25 años.

6) Una proyección a corto plazo del nivel de instrucción hace pensar que no habrá diferencias importantes por género, excepto en BUP/FP, y en todo caso seguirá al alza la tasa femenina. Por lo mismo el nivel de instrucción tenderá a elevarse especialmente con la próxima instalación de parte de la Universidad “Rey Juan Carlos”.



7) Nuestro municipio es un caso especial dentro de su área geográfica más parecido a Madrid capital o municipios con mayor nivel socioeconómico (Boadilla, Majadahonda...) que a los municipios de su entorno metropolitano (Leganés, Móstoles, Fuenlabrada) debido sobre todo a la cercanía y buena accesibilidad con la capital.

Iniciamos una segunda parte del capítulo en la que analizaremos la situación socioeconómica y relación con la actividad que tienen tanto los padres como los alumnos de nuestra localidad, puesto que influirá de manera directa tanto en el tipo de estudios que escojan en secundaria como la elección de centro y los resultados académicos, aunque ya podemos inferir a través del nivel de instrucción predominante (bajo), que lo habitual será que encontremos categorías socioprofesionales desfavorecidas, lo que conllevará en un principio a que mayoritariamente elijan centros públicos, y se obtengan peores resultados académicos.

En primer lugar hay que diferenciar la población activa de la inactiva en nuestro municipio. El INE considera población activa (en datos de población de derecho) a la población ocupada, los parados que buscan su primer empleo, y los parados que han trabajado antes, sin embargo opinamos como Aguilera (1986), que esta división no agrupa a la población activa real, sino a la potencial, y preferimos adoptar su clasificación en la cual este grupo está constituido por los ocupados, los parados que habían trabajado antes y los jubilados, utilizando datos de la población de hecho, que son los que nos reflejan la situación real.

Así, mientras que en el grupo de los inactivos el INE engloba a los jubilados, pensionistas, escolares y estudiantes, las personas que realizan labores del hogar, los incapacitados permanentes para trabajar, otros inactivos (incluidos los rentistas) y los hombres que están realizando el servicio militar; nosotros consideramos población inactiva real a los parados que buscan su primer empleo, los pensionistas, escolares y estudiantes, personas que realizan labores del hogar, incapacitados para trabajar, otros inactivos, los que realizan el servicio militar y aquellos que no contestan.

Una vez hecha esta aclaración vemos como se distribuyen ambos tipos de población en nuestro municipio.

**CUADRO 22 ... DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD  
ALCORCÓN 1991**

POBLACIÓN AÑOS	ACTIVA		INACTIVA	
	REAL	POTENCIAL	REAL	POTENCIAL
1975	33.64	60	66.36	40
1981	28.53	60.40	71.47	39.60
1991	43.62	53.93	54.46	46.07

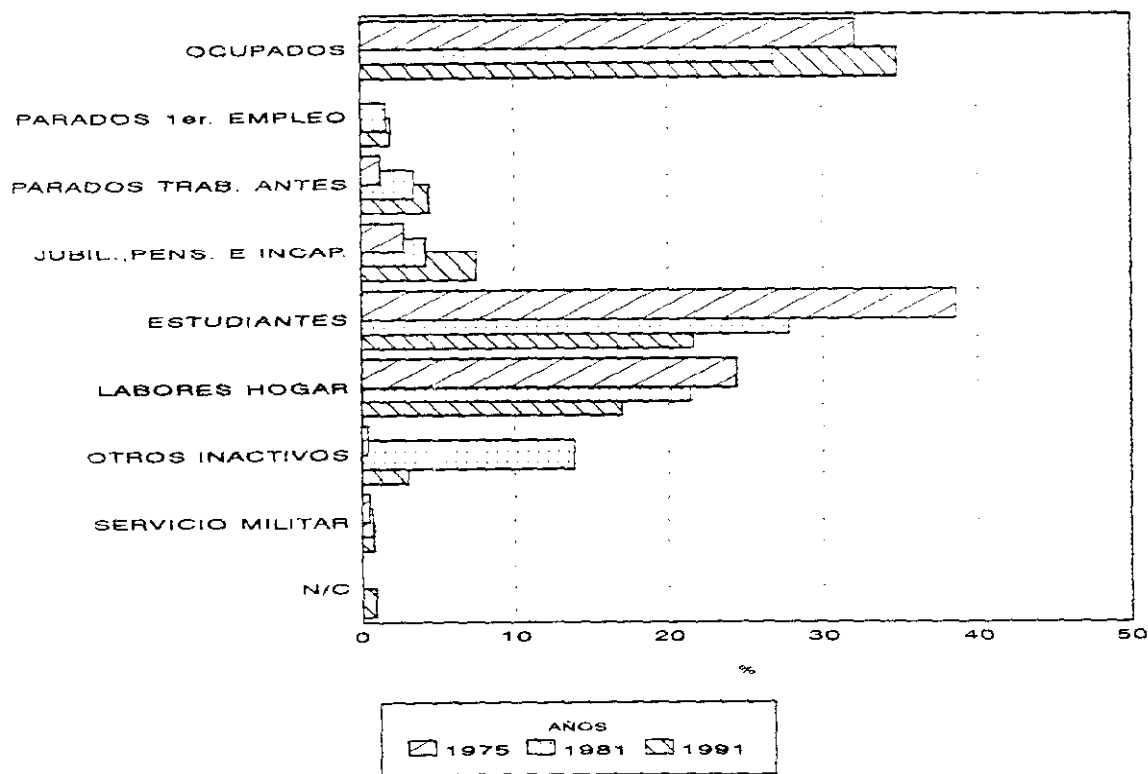
Fte.: M.J. Aguilera, esta. CAM y Elab. Propia

Real: % sobre total de la población de hecho

Potencial: % sobre total de la población de derecho

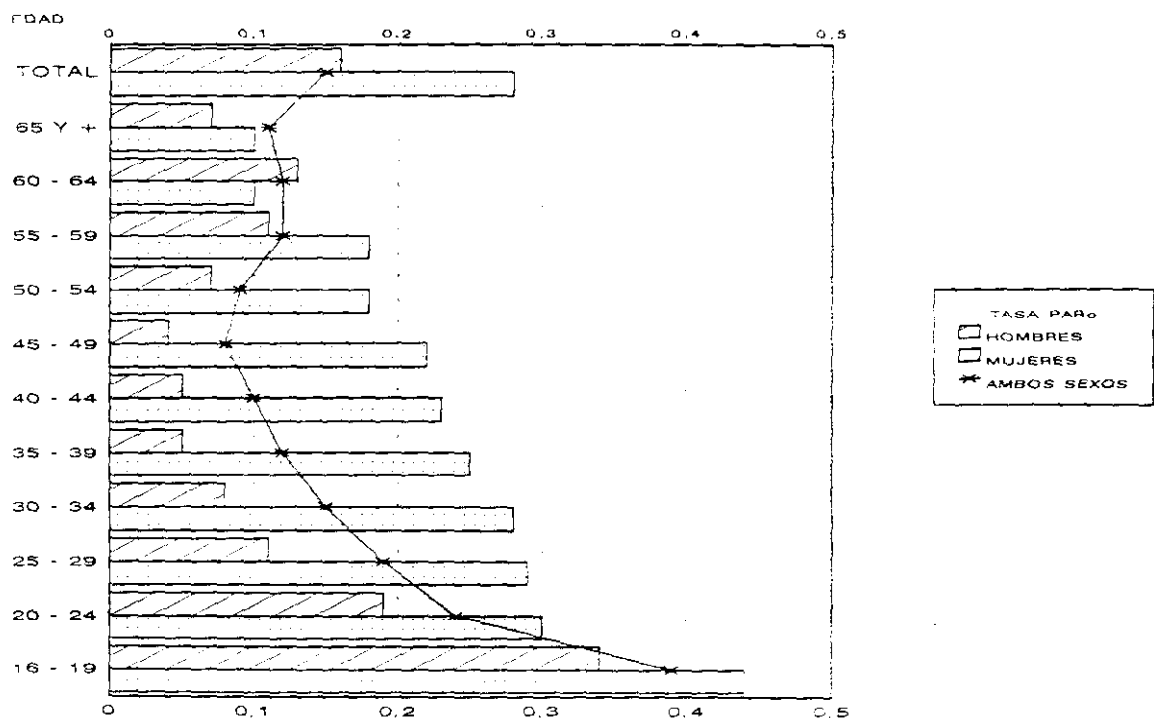
Entre 1975 y 1981 la población activa real experimenta un decrecimiento del 5,11%, que continúa entre 1981 y 1991 con una disminución de un 17,01%; de forma inversa la población potencialmente activa sufre un ligerísimo incremento (0,40%) entre los dos primeros periodos y una fuerte disminución entre el segundo y el tercero (6,47%). Es obvio que la crisis económica, que afectó de manera mas acusada a los dos primeros periodos analizados, provocó una elevada tasa de paro (Fig. 37) mucho mayor en 1981, que tiende a disminuir en 1991 al producirse lentamente la recuperación económica.

FIGURA 37  
EVOLUCIÓN DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN  
ALCORCÓN



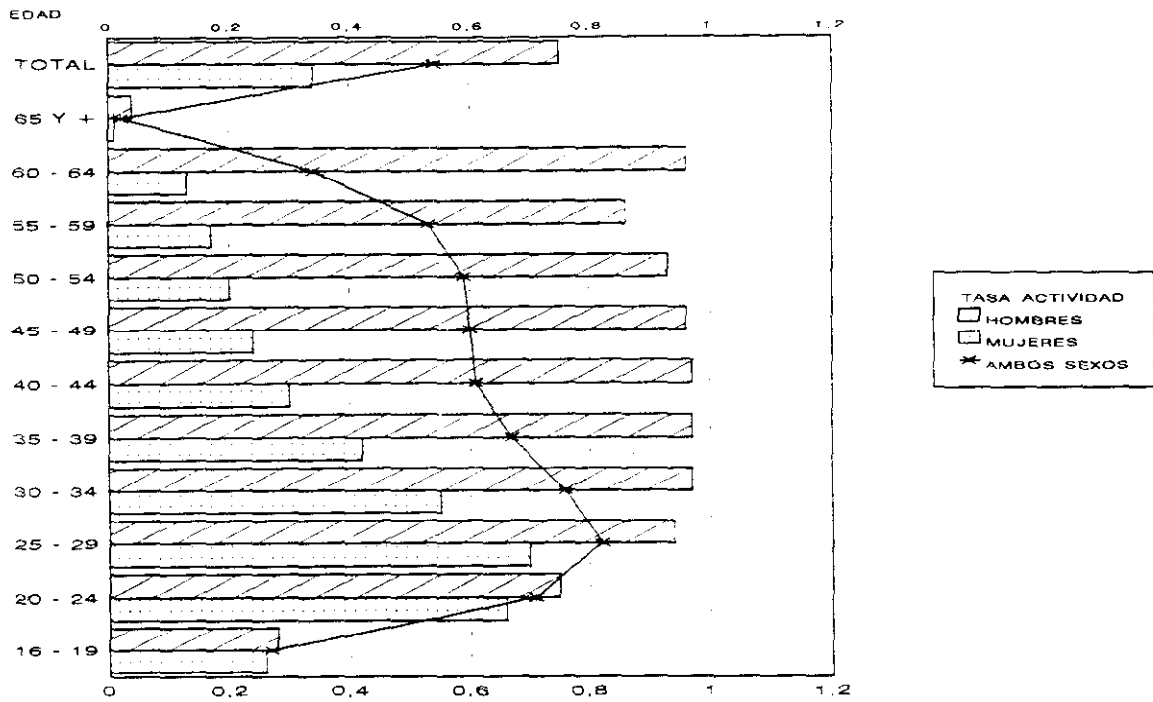
HASTA 3 RESPUESTAS POR PERSONA  
Fte.: M.J. Aguilera, Estadística CAM y Elab. Propia

FIGURA 38  
TASAS MEDIAS DE PARO Y ACTIVIDAD DE ALCORCÓN 1991  
PARO



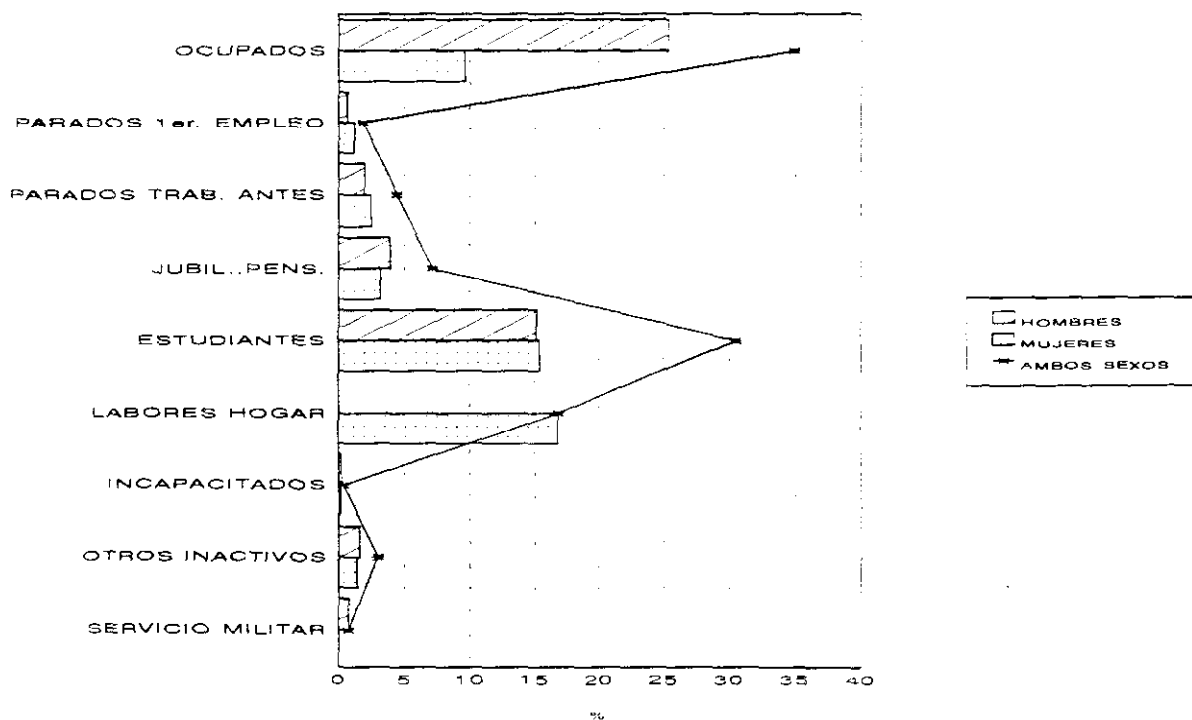
TANTO POR UNO SOBRE TOTAL POR GENERO EN CADA GRUPO DE EDAD  
SOBRE POBLACION DE 16 Y MAS AÑOS  
Fte.: Estad. CAM y Elab. Propia

## ACTIVIDAD



TANTO POR UNO SOBRE TOTAL POR GENERO EN CADA GRUPO DE EDAD  
SOBRE POBLACION DE 16 Y MAS AÑOS  
Fte.: Estad. CAM y Elab. Propia

FIGURA 39  
SITUACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN DE 16 Y MÁS AÑOS  
ALCORCÓN 1991



HASTA 3 RESPUESTAS POR PERSONA  
Fte.: Estad. CAM y Elab. Propia

Esta crisis tuvo una especial incidencia en las áreas industriales y urbanas (especialmente Madrid y Barcelona) y hasta finales de los ochenta no comienza la recuperación económica, diferenciada por sectores y creando empleo a base de una mayor movilidad e inestabilidad laboral, como ocurría ya en 1991. A este factor hay que añadirle en nuestro municipio el crecimiento natural de la población que engrosa el grupo más joven en edad laboral y la recepción de nueva población (en pequeñas cantidades, como vimos) en su mayoría procedente de Madrid y compuestos por matrimonios con hijos en edad escolar o adolescentes. Además en Alcorcón la revitalización económica ha venido ayudada por la instalación de numerosas grandes superficies comerciales, desde mediados de los ochenta, que crean puestos de trabajo en el sector servicios, sin cualificación, pero que fijan gran parte de la población juvenil en nuestra ciudad.

Las tasas de actividad y paro presentan notables diferencias en su estudio por género y edad (Fig. 38). Aun considerando que en 1991 las tasas globales de paro (15,6% global para ambos sexos) son medias en general, al igual que las de actividad, sus valores son muy diferentes si analizamos el grupo masculino o el femenino, duplicando en la actividad los hombres a las mujeres y viceversa en las tasas de paro. Esta situación no es una singularidad de nuestro municipio sino que (cuadro 23) es la situación media de los municipios más cercanos, apreciándose solamente diferencias con Fuenlabrada (que sigue recibiendo importantes contingentes de población) y Madrid (que obviamente es donde más se acusa la crisis y por tanto el paro).

De esta forma el paro se concentra casi de forma exclusiva en las mujeres, mientras que los hombres ostentan cifras mucho más reducidas,

situación que está presente en el resto de zonas, excepto la capital. La causa puede ser el origen rural familiar, más tradicional, y que tiende a que la mujer desempeñe exclusivamente las labores del hogar, siendo esta función profesional la primera en número en todo el área metropolitana sur (constituida por inmigrantes rurales básicamente) excepto en Madrid.

**CUADRO 23 ... TASA POTENCIALES DE ACTIVIDAD Y PARO. POR GÉNERO**  
1991

	TASAS DE ACTIVIDAD			TASAS DE PARO		
	A.S.	H.	M.	A.S.	H.	M.
<b>TOTAL CAM</b>	52.88	70.62	36.92	14.25	10.06	24.45
<b>ALCORCÓN</b>	53.93	74.52	34.13	15.60	9.8	27.78
<b>FUENLABRADA</b>	61.8	87.71	35.99	15.46	8.21	33.06
<b>LEGANÉS</b>	55.77	77.16	34.80	15.75	9.81	28.65
<b>MADRID</b>	51.09	66.99	37.44	14.14	10.99	19.00
<b>MÓSTOLES</b>	57.49	79.83	35.94	15.72	9.36	29.34

Fte.: Censo 1991 y Elab. Propia

Por lo tanto se produce una verdadera segregación laboral por género en nuestro municipio, como en el resto del área metropolitana sur, que contrasta mucho con la de la C.A.M. y Madrid, por ser bastante más elevada.

Sin embargo esta desigualdad es diferente según grupos de edad, puesto que la población más joven ha recibido una educación mas o menos igualitaria y han tenido el mismo acceso, por regla general, a los estudios, por lo que los contrastes se minimizan hasta la finalización de los estudios secundarios. Se agudizan a partir de los 25-34 años (24% y 22% mas actividad en varones, respectivamente) y las diferencias son notables, incluso con respecto al total de actividad para ambos sexos, a partir de los 34 años.

En resumen, a mayor edad menor preparación y participación laboral de las mujeres; que, pese a los avances legales, propaganda por la igualdad, e

igual o superior nivel de preparación (en los edades más jóvenes, porque normalmente en edades avanzadas es menor), encuentran muchas mas dificultades para ser contratadas por las empresas, lo que en muchos casos conlleva que enfoquen mas su actividad al empleo por oposición (pública o privada) y el autoempleo.

La tasa de paro nos ofrece, lógicamente, el panorama contrario, con respecto a la media la tasa masculina es inferior en cinco puntos, mientras que la femenina es superior en trece. Además el porcentaje en las mujeres empieza a distanciarse de las cifras medias y de las masculinas a una edad muy temprana, los dieciséis años, aunque las mayores desproporciones se producen desde los 30 años, con una diferencia media de 20 puntos, que refleja que la incorporación laboral y educativa real de la mujer solo ha comenzado hace treinta años en nuestro país, hecho al que no es ajeno nuestro municipio. Nuestra situación se presenta más cercana en este aspecto a municipios del entorno geográfico más cercano, como Leganés, que a Madrid, pese a la proximidad y a que en gran medida nuestra población procede de allí.

Todo esto influirá en el fracaso escolar en la medida de que la mayor parte de las familias de nuestros alumnos no se encontrarán con problemas laborales importantes que les impidan continuar sus estudios, y también influirá positivamente que la mayoría de las madres permanezcan en casa haciendo un control y seguimiento de la educación de sus hijos, de forma más directa y continua que si trabajaran, al menos esa es una de las conclusiones de Herín (1986), que creemos se comprobará en nuestro caso, al ser tan elevado el número de amas de casa(Fig. 37).

Analizamos ahora en detalle la evolución general de la población activa e inactiva (Figs. 37 y 39). La primera, tras la caída considerable del porcentaje en los dos primeros periodos se recupera en número de personas ocupadas en 1991, preferentemente hombres, aunque paralelamente el paro se incrementa de forma notable, tanto el del primer empleo (en 0,33% más) como el de haber trabajado con anterioridad (casi se multiplica por dos de 1975 a 1981), especialmente en las mujeres. Lo que se ha producido es una reestructuración laboral que genera más empleo, aunque insuficiente para todo el grupo de población en edad laboral que demanda ocupación, al menos de una manera estable y en el mismo tipo de trabajo. Obviamente esta situación afecta de manera mas acusada a los jóvenes, que tienen la necesidad, en muchos casos de continuar sus estudios por mas tiempo para poder tener mas oportunidades de acceso al mercado laboral, lo que hace que la enseñanza secundaria se haya generalizado a la práctica totalidad de población entre 14 y 19 años, hecho que se cumple en nuestro municipio, como se aprecia en el volumen de estudiantes, en este caso claramente favorable a las mujeres.

Los inactivos, jubilados, pensionistas e incapacitados, sufren un importante y constante crecimiento a lo largo de todo el período multiplicándose casi por tres entre cada fecha analizada. Los jubilados aumentan como consecuencia del natural envejecimiento de nuestra población (los primeros inmigrantes), preferentemente hombres, puesto que sus mujeres eran mayoritariamente amas de casa y no se jubilan.

Es interesante destacar la progresiva disminución de escolares y estudiantes, más significativa entre 1975 y 1981 (pierden un 10,75% de sus



efectivos), debida al crecimiento natural de la población, la caída en masa de la natalidad y la fecundidad y el retraso de la edad de matrimonio. Pese a ello todavía representan cifras muy elevadas (recordemos que posee un alto grado de juventud), mas de una cuarta parte de la población total, que indican una fuerte demanda en 1991 de servicios educativos, especialmente en enseñanzas medias, que en unos años tenderá a desaparecer, pero que de momento puede influir en el fracaso escolar, al menos en la educación pública. En este caso observamos como el número de mujeres que matriculadas es superior al de hombres, lo que puede estar relacionado también con un mayor interés por los estudios, que puede transformarse en menor fracaso escolar, como tradicionalmente ocurre.

Este mismo fenómeno se observa en el apartado de labores del hogar (exclusivamente femenino en nuestra ciudad) por la progresiva incorporación laboral de la mujer, aunque todavía a una gran distancia del hombre. Esto puede influir tanto positiva como negativamente en el fracaso escolar, de la primera forma porque la disponibilidad económica de la familia será mayor, lo que posibilitará que estudien mas y durante mas tiempo, y más estudios superiores los hijos, que se les puedan pagar clases extras de refuerzo o recuperación o incluso que se pueda elegir un centro privado que dedique (al menos en teoría) una atención mas personalizada por alumno, etc.

De forma negativa, el estudiante pasará mas tiempo en casa solo (con lo que probablemente disminuya su rendimiento, dependiendo de su grado de responsabilidad, no muy elevado en estas edades difíciles) o los padres pueden no tener suficiente tiempo para acudir al centro y hacer un seguimiento (normalmente es la madre la encargada de mantener la relación

con el profesorado y el centro) o para estar con el hijo (una forma de reacción típica de la adolescencia es no estudiar para llamar la atención).

El grupo de “otros inactivos”, que en los dos primeros períodos estaban representados por personas de difícil clasificación y separados de los rentistas, entre 1975 y 1981 se multiplica por algo más de dos, y en 1991 su porcentaje disminuye considerablemente sin que podamos comentar las causas en ningún caso, ya que en este año estaban unidos a los rentistas. Si podemos hacerlo en el caso de las personas que viven de las rentas en los dos primeros años, cuyo origen probable es el propio Alcorcón y que se han enriquecido gracias a la transformación del municipio, pasando de ser agricultores a rentistas por el cambio del uso del suelo (AGUILERA, 1986), pero que en 1991 coinciden con la finalización del boom inmobiliario y de los cambios de uso del suelo. En ningún caso encontramos diferencias por género

El servicio militar se incrementa ligeramente por el crecimiento natural de la población y a que quizá otras opciones, como la objeción de conciencia, no estén demasiado desarrollados en nuestra ciudad.

Nos interesa conocer no sólo el porcentaje de población activa por género y edad de nuestro municipio sino también en qué situación socioeconómica se encuentra, los sectores económicos en los que trabaja preferentemente y si es una situación que ha variado o no a lo largo del tiempo.

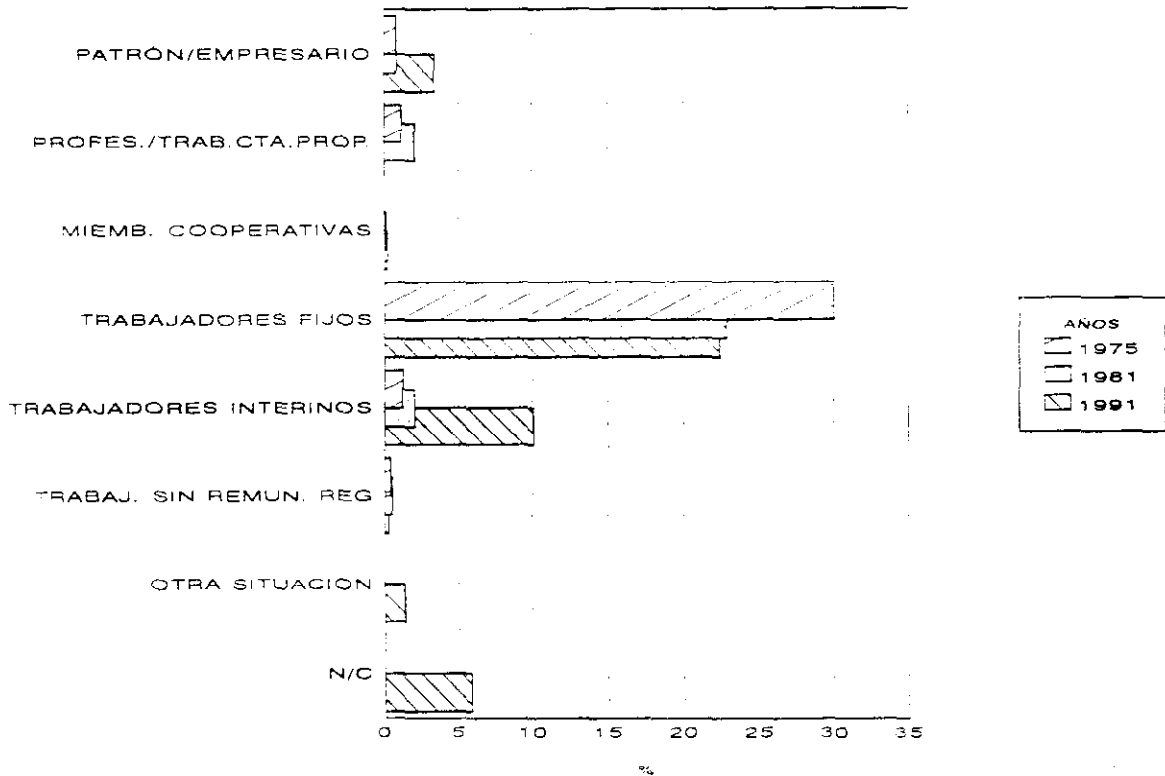
En primer lugar comenzamos por analizar cuál es la situación socioeconómica de la población activa desde 1975 hasta 1991 (Figs. 40 y 41). En los tres periodos estudiados predominan claramente los trabajadores fijos, en ambos sexos, aunque los hombres triplican las cifras femeninas, sobre el resto de situaciones laborales, pese a ello la crisis económica y las consiguientes reestructuraciones del mercado de trabajo reflejan una caída importante de su porcentaje en un 7,12% menos entre 1975 y 1981, y de esta fecha a 1991 un 0,46% de diferencia a la baja, proceso que se prevé continuará en los próximos años puesto que nos encaminamos a un modelo laboral inestable y con gran movilidad. En consecuencia los trabajadores interinos se han incrementado considerablemente, se multiplican prácticamente por dos entre las dos primera etapas, y aumentan en un 7,98% en la última década, y donde el género masculino sigue siendo predominante sobre el femenino.

Una solución, aunque todavía minoritaria, a estas situaciones, que se unen al paro, es la aparición de las cooperativas en 1981 y su leve crecimiento hasta 1991, de forma que no existían en 1975 y desde que aparecen hasta el año de estudio casi se duplican en número de trabajadores, casi exclusivamente masculinos.

Otra solución ha sido el incremento del trabajo independiente, con o sin empresa y con o sin trabajadores, cuyo porcentaje se incrementa en los seis primeros años en un 0,93%, reflejado exclusivamente en profesionales y trabajadores por cuenta propia, y en un 0,46% en el periodo siguiente, suponemos que en la misma situación aunque aquí las cifras aparecieron unidas a las de patrón o empresario por lo que no podemos saber a que grupo

FIGURA 40

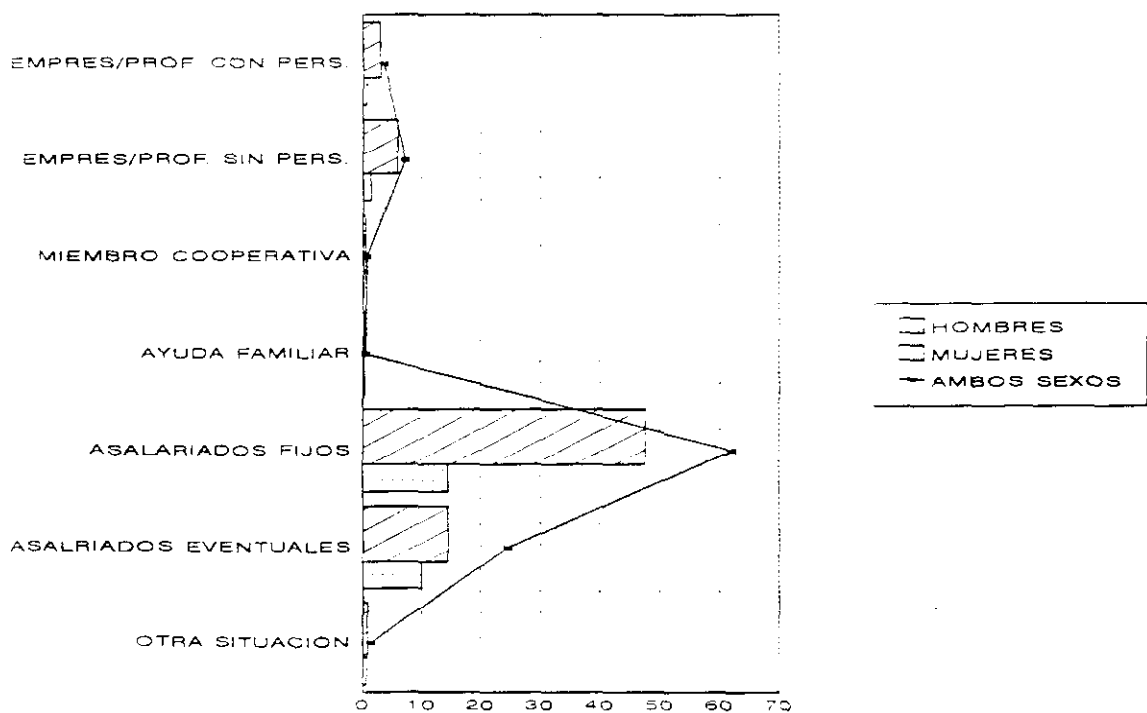
EVOLUCIÓN DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN  
ALCORCÓN 1975 - 1991



\* EN 1991 LOS PORCENTAJES DE EMPRESARIOS APARECEN UNIDOS A PROFESIONALES POR CUENTA PROPIA  
NO ACTIVOS: 1975 = 68.38%; 1981 = 71.47% y 1991 = 54.48%  
Fie. M.J. Aguilera, Censo 1991 y Elab. Propia.

FIGURA 41

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN  
ALCORCÓN 1991



corresponden ni en qué porcentaje. sin embargo como es mas costoso y difícil crear y mantener una empresa que trabajar de forma autónoma e independiente, suponemos que es la forma mayoritariamente elegida. Además es la que permite contratar eventualmente a alguien si se necesita y la más fácil para eludir la hacienda pública y, por tanto, ganar mas dinero (dinero negro frente a paro y crisis). Siempre con cifras muy superiores en los hombres.

Quienes prácticamente no experimentan cambios son los trabajadores sin remuneración reglamentada, es decir los eventuales o por horas. que si bien en el primer sexenio experimentan un ligero incremento (0,1%), se reducen casi a la mitad en 1991 debido sobre todo a que los nuevos contratos laborales (los llamados "contratos basura") permite que puedan reconvertirse en trabajadores interinos a muy bajo costo para la empresa y con importantes desgravaciones fiscales. Aquí estaría incluida la ayuda familiar, que no presenta diferencias por género.

Aparece como nuevo el porcentaje de "otra situación" que por desconocimiento de la misma, no podemos comentar aunque es un porcentaje significativo. También nos ha parecido elevado el porcentaje de personas que deciden no contestar, y la única explicación que se nos puede ocurrir es que quizás por realizar "trabajo negro" al tiempo que pueden estar cobrando paro, ayudas, etc. Es independiente del género en cuanto a volumen.

En conclusión el porcentaje mas elevado es el trabajo fijo aunque tiende a disminuir, y supone una situación económicamente estable para la

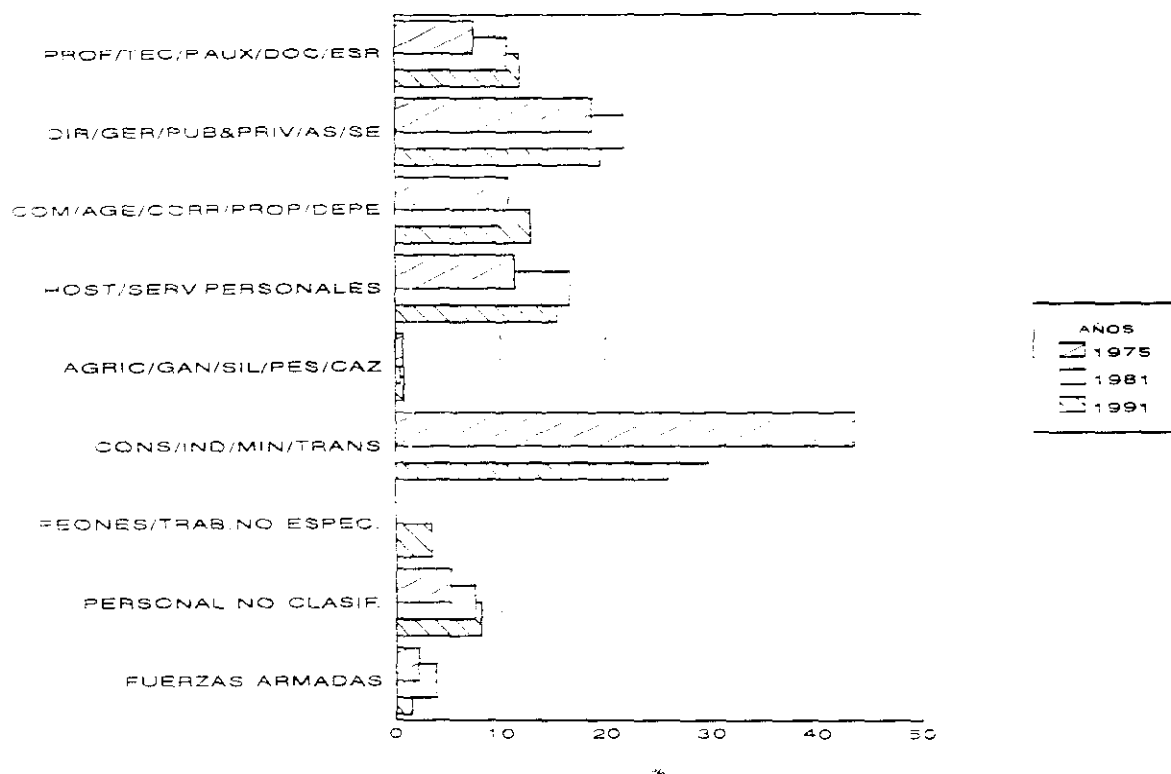
mayor parte de las familias de nuestro municipio por lo que el fracaso escolar no debería verse influido por este factor. Máxime cuando éste se centra en la figura del padre de forma preeminente.

Utilizando la clasificación de descripción de ocupación por sectores de actividad del Censo de 1991 (Anexo 4) podemos estudiar la ocupación actual o la última que han tenido (recordemos que incluye a los parados que han trabajado antes y jubilados) En esta pregunta del censo se podían contestar hasta tres respuestas por persona, por lo que hemos detectado 1514 respuestas múltiples, lo que implica bastante complejidad laboral derivada de la situación de inestabilidad y precariedad que acabamos de ver que sufre parte de nuestra población (al menos una cuarta parte).

En todas las fechas (Fig. 42) el porcentaje mas elevado de trabajo se centra en la construcción, industria, minería y transportes que abarcan muchas opciones laborales diferentes (todo tipo de industrias) y categorías socioprofesionales muy amplias, aunque predominan las profesiones manuales (sin necesidad de estudios especializados) y fundamentalmente industriales. Entre 1975 y 1991 el porcentaje se reduce considerablemente debido a la crisis económica que afectó de forma especial a este sector especialmente en el empleo. Esto no significa esa haya sido la actividad principal de la población de nuestra ciudad en todo este periodo, sino que es el sector servicios, como comprobamos al sumar las cuatro primeras categorías socioeconómicas:

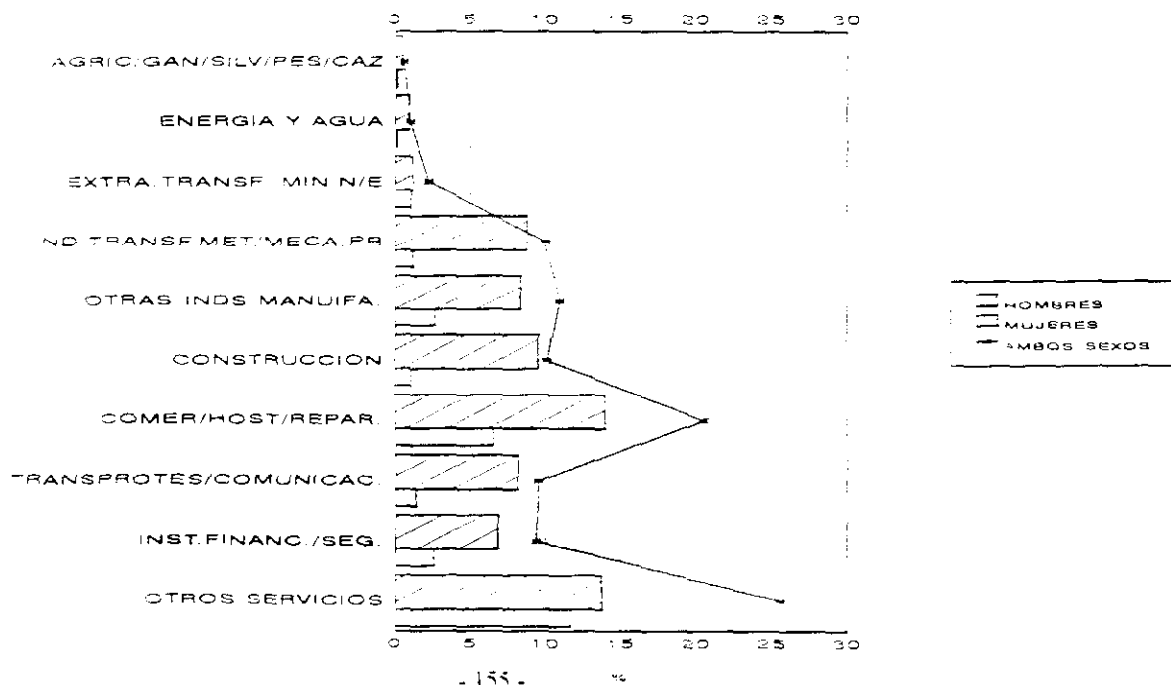
- 1975: 48,4%
- 1981: 58,6%
- 1991: 59,76%

EVOLUCION DE LA SITUACION SOCIOPROFESIONAL DE LA POBLACION ACTIVA  
ALCORCON 1975 - 1991



% SOBRE TOTAL DE POBLACION QUE HA CONTESTADO  
Cte. M.J. Aguilera, Estad. CAM y Elab. Propia

FIGURA 43  
POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN RAMA DE ACTIVIDAD  
ALCORCON 1991



% SOBRE TOTAL POBLACION OCUPADA  
Cte. Estadística CAM y Elab. Propia

Cifras que se corresponden a una sociedad desarrollada y urbana como la nuestra. de forma que en 1991 representan más de la mitad de la población activa. Pero no todos los grupos de servicios crecen en la misma medida, el primer grupo (profesionales, técnicos, etc.) casi se duplica entre la primera y última fecha del período, lo que refleja las últimas llegadas de inmigrantes, junto con hijos de los primeros habitantes que han terminado sus estudios medios o superiores, y trabajen o no en Alcorcón siguen residiendo allí. El segundo grupo, desde las categorías socioprofesionales favorecidas (tanto en la administración pública como privada) hasta los servicios administrativos mas desfavorecidos, son los mayoritariamente elegidos por la población, tanto porque son los que más puestos de trabajo generan, como porque en muchos casos representan una gran seguridad laboral (funcionarios) por la seguridad laboral que conlleva) y privada, y se mantiene en las cifras de hace dieciséis años, porque actualmente ha sufrido importantes reducciones de empleo debido a los sistemas informáticos, aunque todavía es la actividad dominante del sector. El comercio se incrementa considerablemente (casi tres puntos) entre el principio y el final del periodo pese a la ligera caída intermedia, siendo la tercera actividad en importancia, su causa es la numerosa implantación de grandes superficies en los últimos años en Alcorcón. Por último la hostelería y servicios personales, etc. se convierte en el segundo grupo en importancia, sustituyendo desde 1981 a los servicios administrativos, debido sobre todo al auge de la sociedad de consumo y de los servicios de seguridad privados y personal de limpieza (especialmente entre el grupo femenino)

En consecuencia, (Fig. 43) el sector primario es cada vez mas una actividad residual y de escasa importancia económica, donde solo algunas



empresas especializadas (ganado lechero, cría de galgos...) se mantienen. Al igual que el sector energético o el de industrias de extracción, etc., los dos primeros centralizados exclusivamente en el género masculino y el tercero con reparto igualado por sexos.

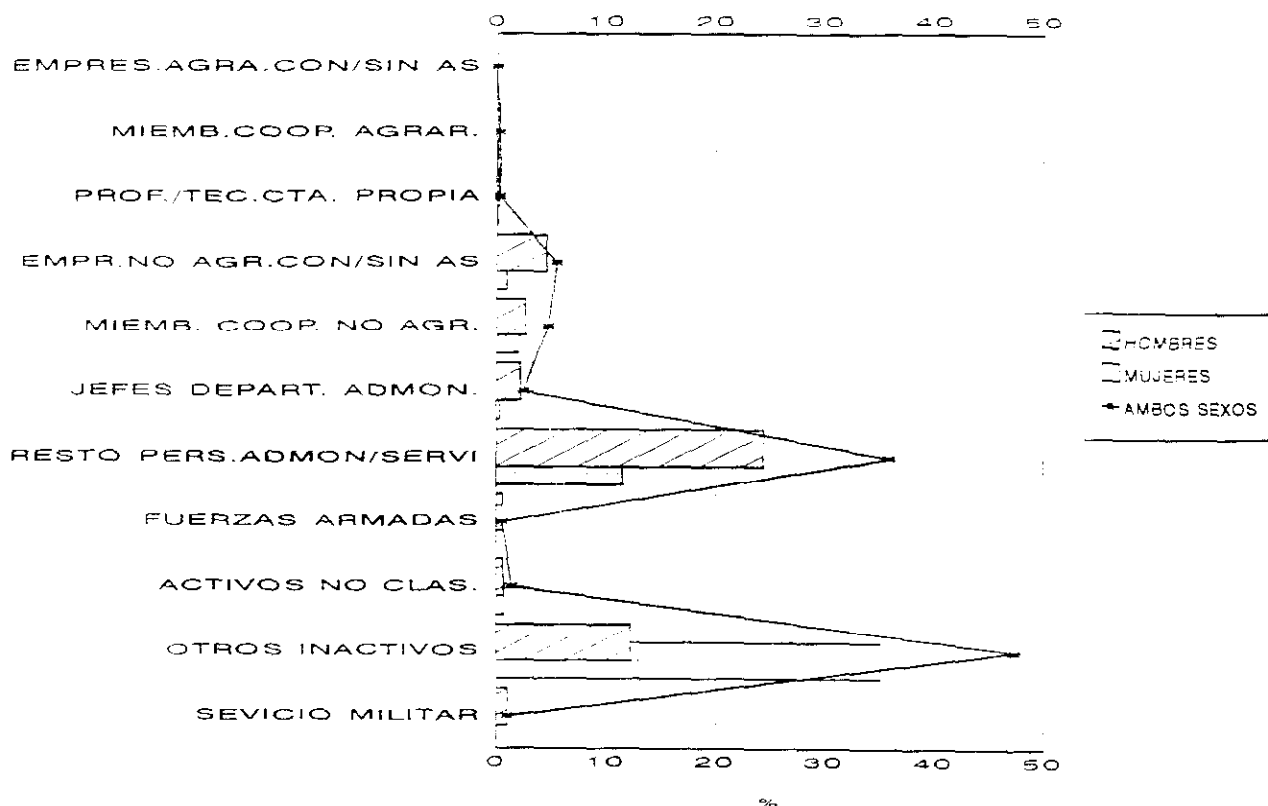
El sector secundario está mayoritariamente centrado en la construcción y seguido a poca distancia de las industrias, casi totalmente en manos masculinas, aunque las industrias manufactureras no mecánicas acogen a un porcentaje significativo de población femenina. Tanto en este sector como en el anterior en general no se necesitan preparaciones o titulaciones muy específicas, por lo que suelen representar niveles socioprofesionales desfavorecidos, cuya cultura y economía familiar puede influir en el tipo de estudios elegidos por sus alumnos y sus resultados académicos.

Por último, el sector terciario (mayoritario en Alcorcón) centra la mayor parte de su actividad en el comercio, hostelería, etc. seguido de otros servicios que presentan una gran variedad y para los que en general no se necesita tampoco una gran especialización ni estudios y se relacionan con categorías socioprofesionales desfavorecidas, aunque en ambos, especialmente en el segundo las mujeres tienen una gran representación. En último lugar aparecen los transportes y comunicaciones y las instituciones financieras y seguros que ya podrían darnos una imagen, generalmente favorecida pero que están centrados de forma muy mayoritaria en los hombres, y que indican que las categorías que predominan en nuestro municipio son precisamente las desfavorecidas y no las medias o altas (que cuando aparecen suelen estar relacionados con pequeños empresarios).

Queda por analizar cuáles son las categorías socioprofesionales dominantes (Figs. 44 y 45), centradas en un nivel desfavorecido (resto de personal administrativo y de servicios, etc.), tanto en los hombres como en las mujeres, aunque éstas son menos de la mitad de aquellos. después los miembros de cooperativas no agrarias representan una pequeña cifra a añadir a estas categorías. Las categorías medias son las segundas las últimas en importancia (profesionales y técnicos por cuenta propia y por cuenta ajena y jefes de departamentos, etc.) y en segundo lugar las favorecidas representadas en su gran mayoría por empresarios no agrarios con o sin asalariados, personal directivo, etc.), es decir que el nivel socioprofesional que predomina en nuestro municipio es el desfavorecido o bajo (correspondientemente con su nivel de instrucción) y luego el alto (en el que predomina también un bajo o medio nivel de instrucción), es pues la típica ciudad periurbana de inmigrantes de origen rural con un nivel socioeconómico bajo, con poca participación laboral femenina y dedicado a trabajos no especializados.

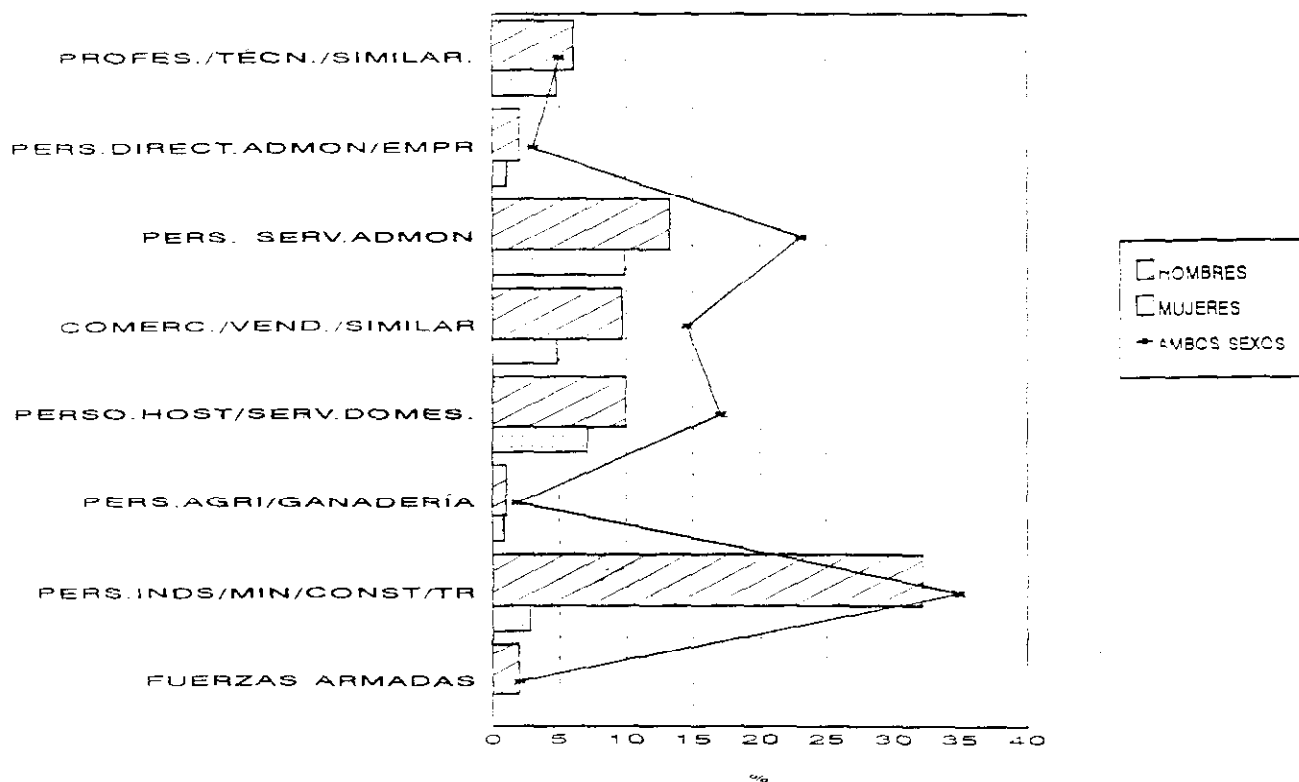
Y comparando nuestro municipio con otras zonas (Fig. 46) detectamos que la agricultura ha descendido ligeramente y se sitúa en un porcentaje tan bajo que es casi imposible reducirlo y que, por tanto el sector que predomina, pese a la crisis, es el industrial, junto con la construcción que se incrementa especialmente desde 1990 (aparición de las nuevas áreas residenciales hacia Móstoles ("Prado de Santo Domingo") y hacia Leganés (M-40). También siguen creciendo los servicios, especialmente con el comercio tras la múltiple implantación de grandes superficies en el Parque Oeste de Alcorcón.

FIGURA 44  
SITUACION SOCIOPROFESIONAL DE LA POBLACION DE 16 Y MÁS AÑOS  
ALCORCÓN 1991



% SOBRE TOTAL POBLACION DE 16 Y MÁS AÑOS  
Fte.: Estadística CAM y Elab. Propia

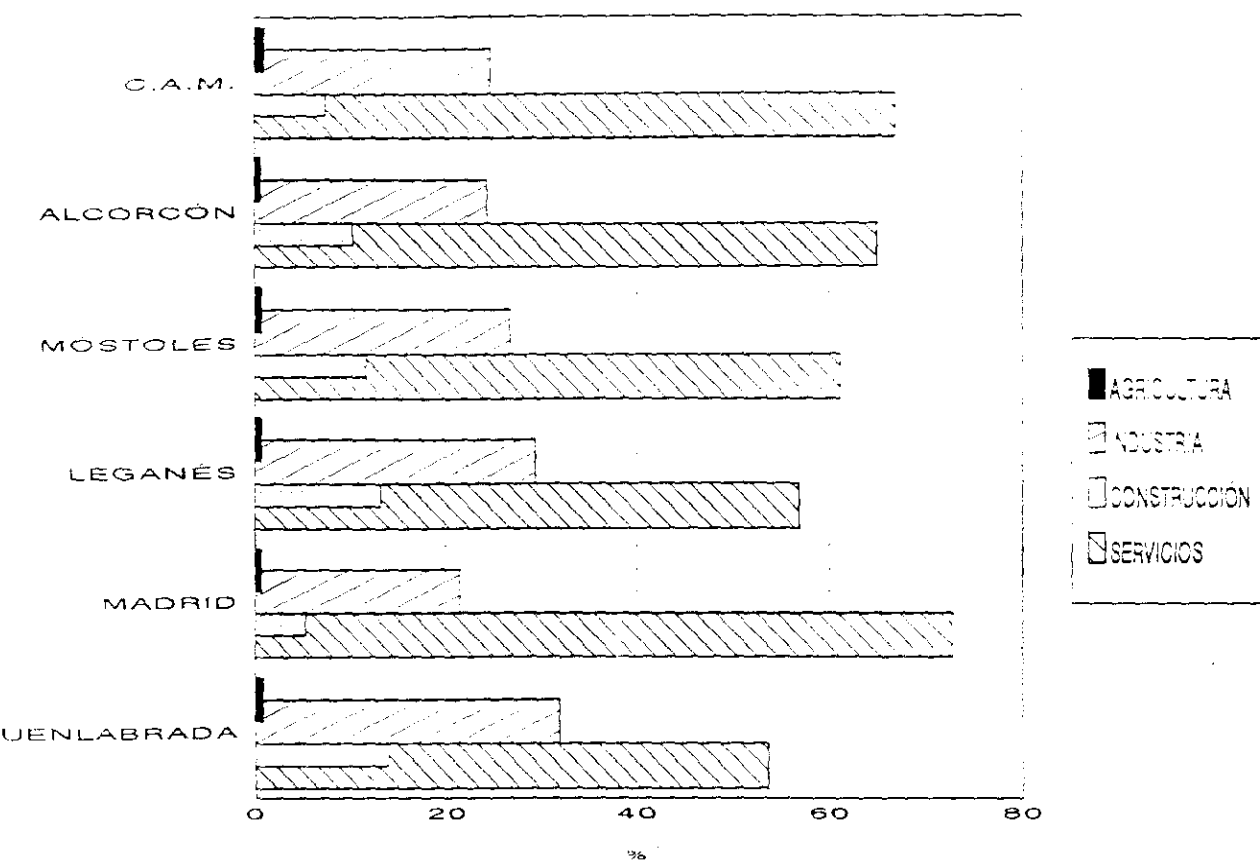
FIGURA 45  
POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN SU CATEGORÍA SOCIOPROFESIONAL  
ALCORCÓN 1991



% SOBRE TOTAL POBLACION OCUPADA  
Fte.: Estad. CAM y Elab. Propia

FIGURA 46

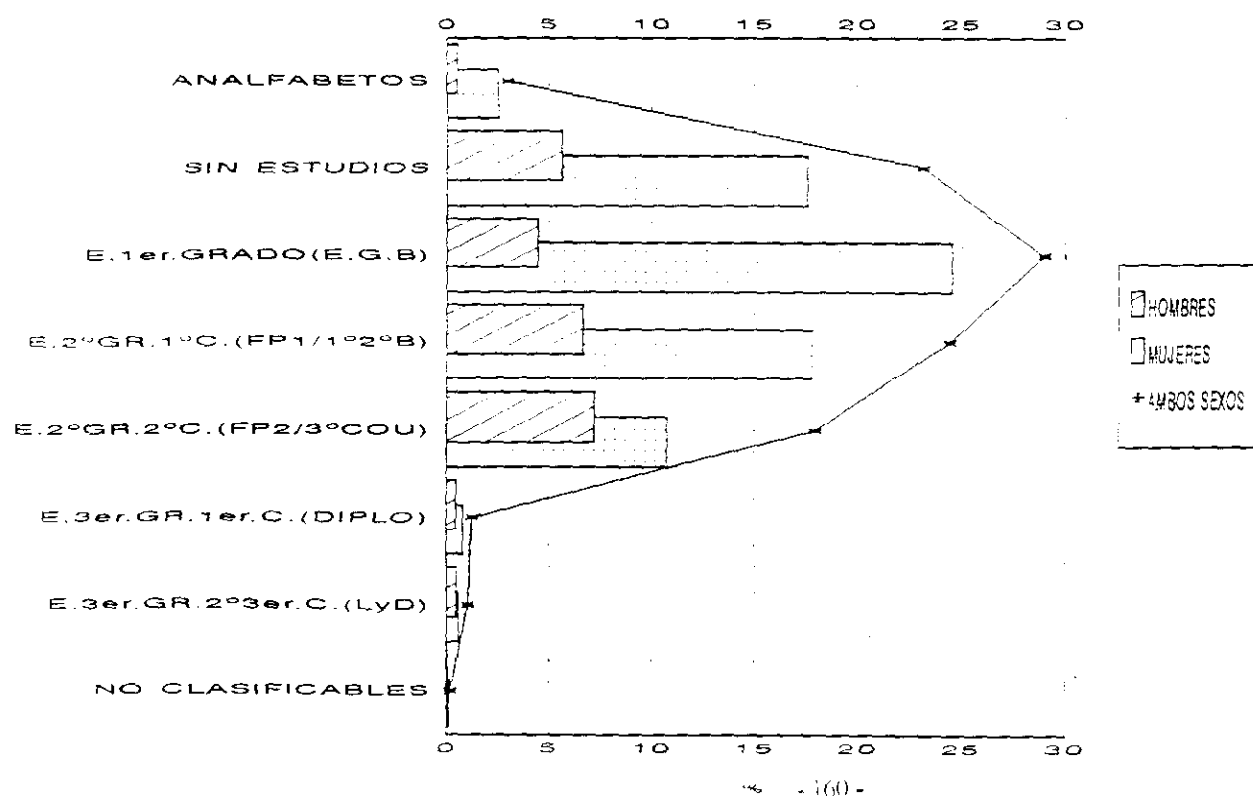
# POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS 1991



% SOBRE TOTAL POBLACIÓN OCUPADA EN CADA ZONA  
Fte.: Censo 1991 y Elab. Propia

FIGURA 47

## POBLACIÓN INACTIVA DE 16 Y MÁS AÑOS SEGÚN TÍTULO ESCOLAR ALCORCÓN 1991



Todo ello no impide que sus índices de trabajo en industrias sean los más bajos después de Madrid, aunque la construcción ocupe el tercer puesto en importancia entre todas las áreas, debido a que toda el Área Metropolitana Sur está en expansión recibiendo población joven, probablemente de Madrid más la suya propia que tras el crecimiento de los setenta está ahora en edad de independizarse y muchos se quedan en su localidad. Así mismo tiene porcentajes de servicios muy elevados en relación con el resto de zonas. Esto indica que la población que estudia es numerosa todavía, y sus familias en general tienen un nivel socioeconómico bajo o medio y en la mayoría de los casos su nivel de instrucción no es muy elevado, todo lo cual hace que el fracaso escolar se incremente

Se aprecia ya una relación de la incorporación laboral de la mujer con la disminución del número de hijos, aunque en Alcorcón todavía es poco perceptible.

Relacionamos también la población inactiva de 16 y más años por nivel de instrucción y sexo según su título escolar (Fig. 47) y observamos que más de la mitad de la población inactiva tiene estudios de primer grado o de segundo grado primer ciclo es decir que según la nomenclatura de la LGE no han llegado en el mejor de los casos al bachillerato lo que en unos indica en general una edad elevada y poca preparación. Además casi una cuarta parte de la población no tiene estudios, es decir son jubilados y amas de casa que no tuvieron acceso a la cultura y que en muchos casos no trabajaron o en trabajos de bajo nivel socioeconómico. Además todavía es importante el porcentaje de analfabetos.

Sin embargo sus hijos están en su mayoría mas capacitados puesto que el casi el 18% de los efectivos tienen estudios de segundo grado segundo ciclo, es decir que han terminado BUP o FP, lo que representa casi el total de población que debería haberlo hecho a esas edades. También se aprecia que se incrementan los titulados de tercer grado, aunque aún son cifras muy minoritarias.

Por género vuelve a repetirse el bloqueo tradicional a la cultura de las mujeres que va claramente relacionado con la actividad y sólo se iguala un poco a partir de los estudios de tercer grado segundo y tercer ciclo, con lo que se confirma que, incluso con la misma preparación, las mujeres en nuestro municipio siguen siendo amas de casa en mayor medida por la tradición familiar rural, ya que ellas representan el porcentaje más elevado dentro de los indicativos si no consideramos a los estudiantes (Fig. 47).

Como conclusiones a esta segunda parte del capítulo:

1.- La población de Alcorcón se ha incrementado entre 1975 y 1991 conservando las características demográficas de los primeros inmigrantes y variando las socio culturales y las socioprofesionales, de las que podemos inferir una ligera mejora del nivel social de la población no solo por el mayor poder adquisitivo sino por el mejor nivel cultural y profesional que presenta. Claro que todas ellas dentro de unos niveles relativamente bajos.

2.- Las personas que han llegado a Alcorcón entre 1975 y 1991 pertenecen profesionalmente al sector terciario, ya que los servicios son el grupo mas representado. Mientras que el grupo industrial ha disminuido considerablemente por emigración, cambio de trabajo paro o jubilación. Y pertenecen preferentemente a sectores socioprofesionales desfavorecidos.

3.- La participación de la mujer en el mundo laboral se ha incrementado considerablemente aunque no podemos saber si por la llegada de nuevas parejas a Alcorcón que trabajen los dos o por incorporación paulatina de las mujeres de nuestro municipio que por edad se van incorporando al mercado laboral.

## 7 - El tamaño de la familia y la calidad residencial

Nuestro municipio tiene una estructura familiar muy estable en la que predominan los matrimonios, padres de nuestros alumnos. Nos interesa analizar ahora el tamaño de esas familias puesto que partimos de la hipótesis de que a mayor número de hermanos hay mas posibilidades de que se incremente el fracaso escolar (HERÍN, 1986), siempre en relación con el nivel socioeconómico y de instrucción que hemos analizado.

Para ello estudiamos el número de hijos por mujer y su relación con las edades de las madres (Figs. 48 y 49). Mayoritariamente las mujeres de nuestro municipio tienen dos hijos, a mas distancia tres y luego uno siendo el resto de porcentajes muy poco significativos, es decir siguen las pautas generales del país. Por edades el número de hijos se incrementa de tres en adelante a partir de los 56-60 años y desde esa edad hasta los 31 la media está entre dos y tres hijos, lo que significa que las madres de nuestros alumnos son relativamente jóvenes. Así que una primer conclusión es que el número de hermanos no influirá en un mayor fracaso escolar puesto que es muy reducido, y aunque el nivel soicoprofesional es bajo, puede ser suficiente para que todos los hijos estudien, al menos la educación secundaria. Pese a ello la media total es de 2.55 hijos por mujer que sigue siendo mas elevada que la de España 2,13, aunque muy poco, lo que indica que encontraremos en nuestro municipio también porcentajes significativos de tres hijos, que no varía tampoco mucho la situación.



FIGURA 48,  
POBLACIÓN FEMENINA SEGÚN NÚMERO DE HIJOS  
ALCORCÓN 1991

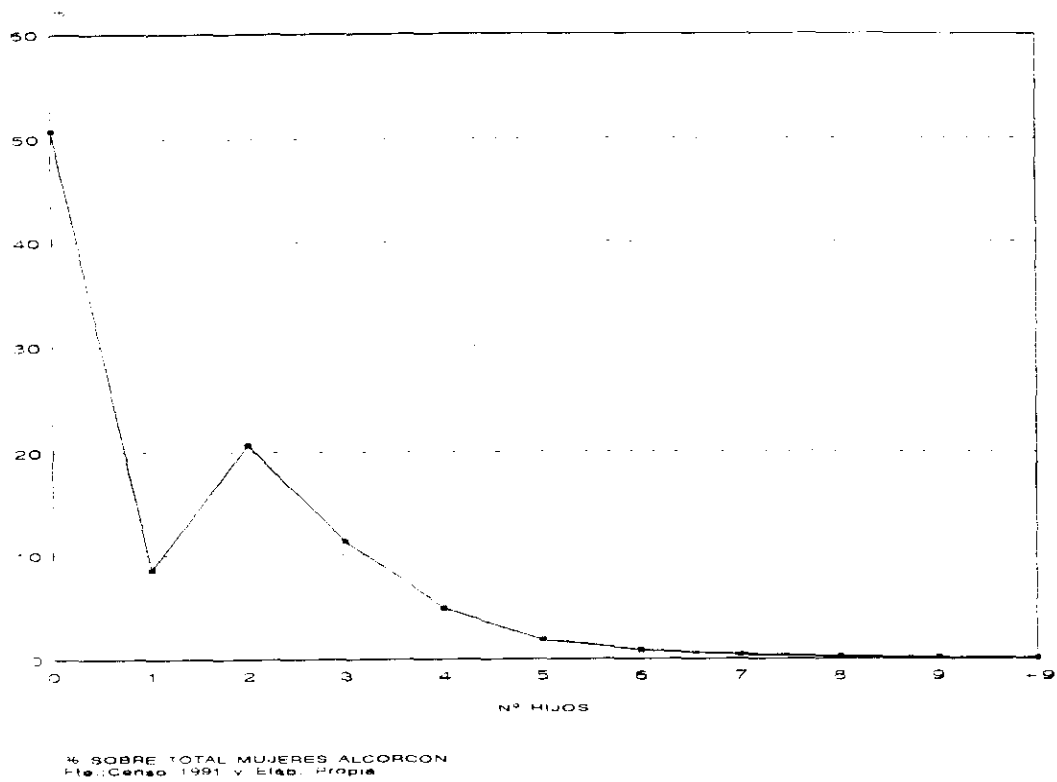


FIGURA 49  
MEDIA DE Nº DE HIJOS POR MUJER, DESVIACIÓN TÍPICA Y EDAD DE LAS MADRES  
ALCORCÓN 1991

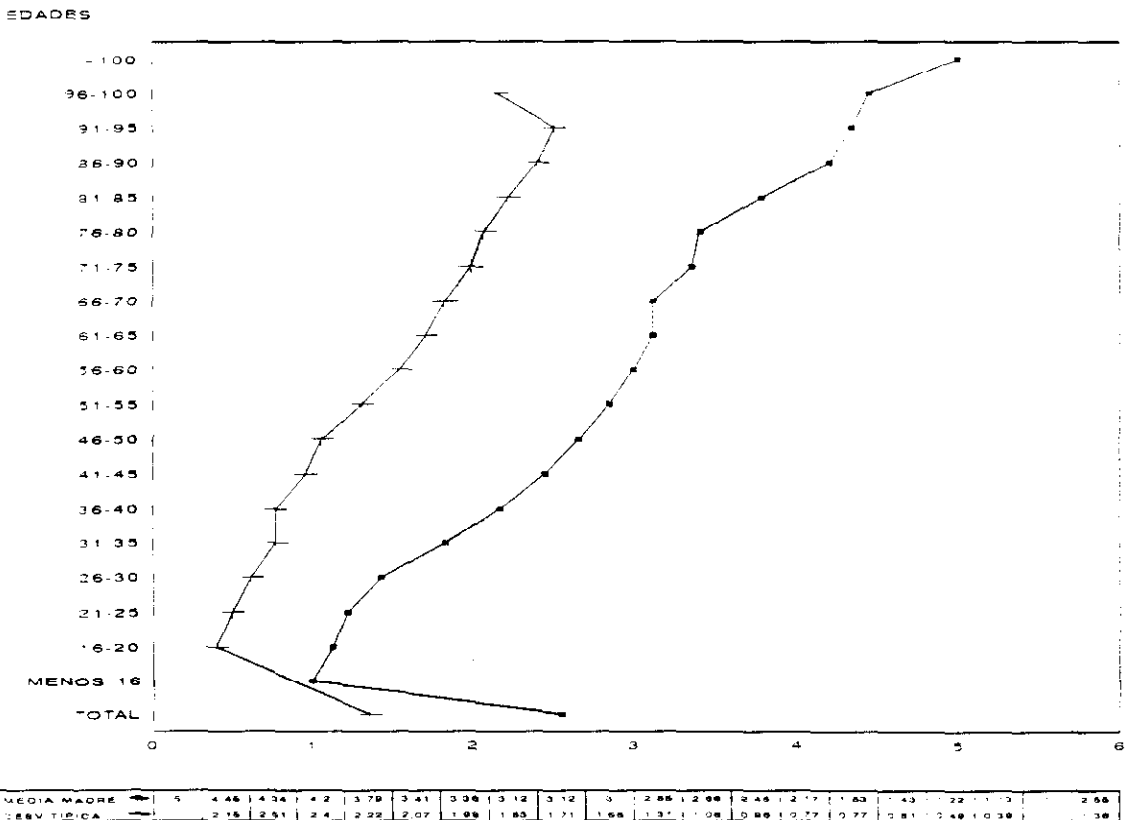
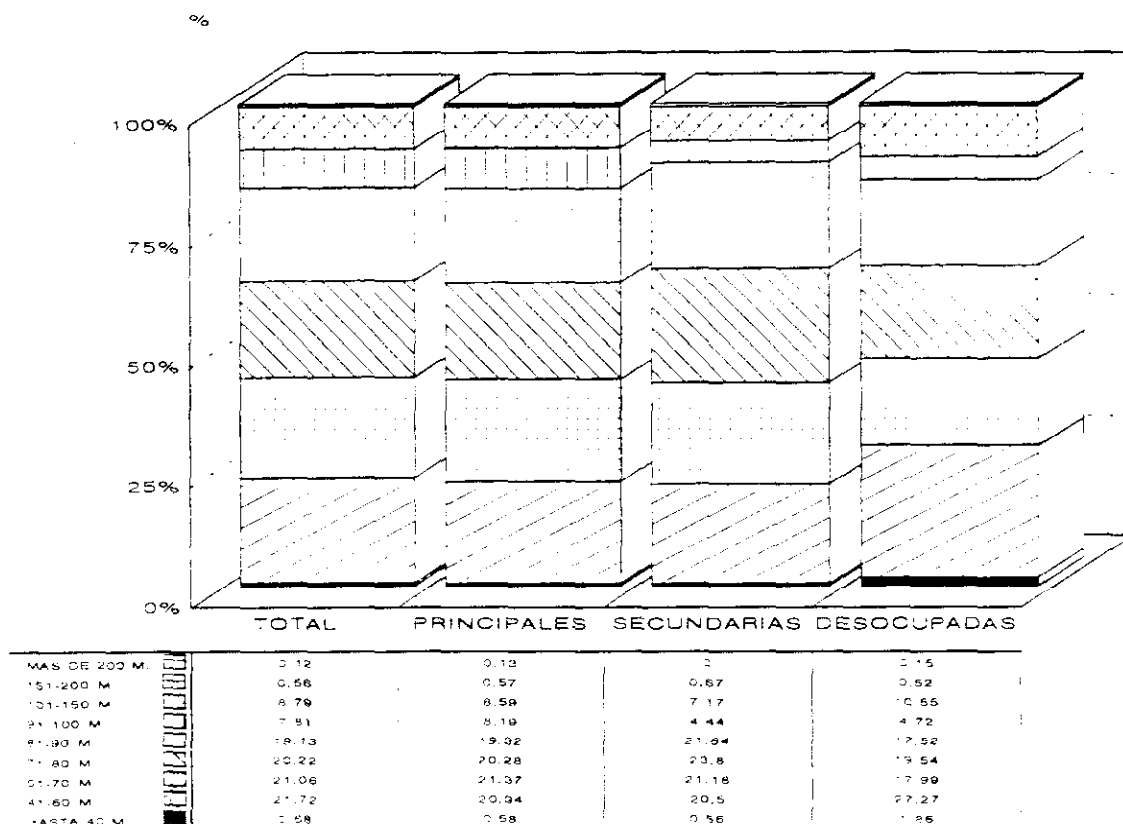
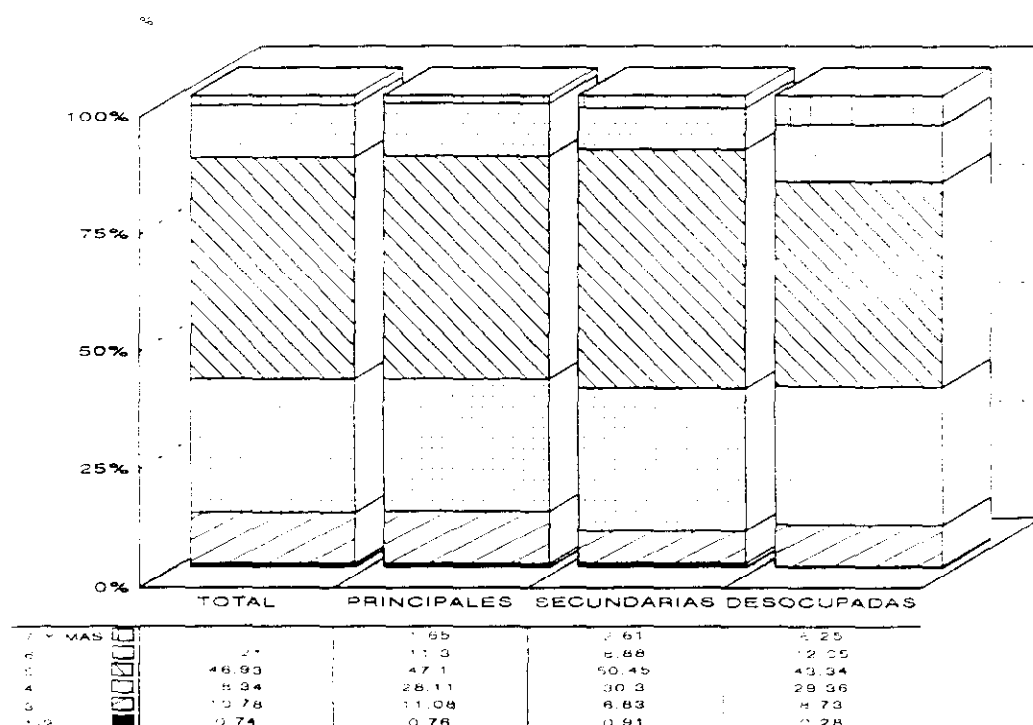


FIGURA 51  
VIVIENDAS FAMILIARES SEGÚN SUPERFICIE ÚTIL  
ALCORCÓN 1991



Fte.: Estadística C.A.M. y Elab. Propia

FIGURA 52  
VIVIENDAS FAMILIARES SEGÚN Nº DE HABITACIONES  
ALCORCÓN 1991

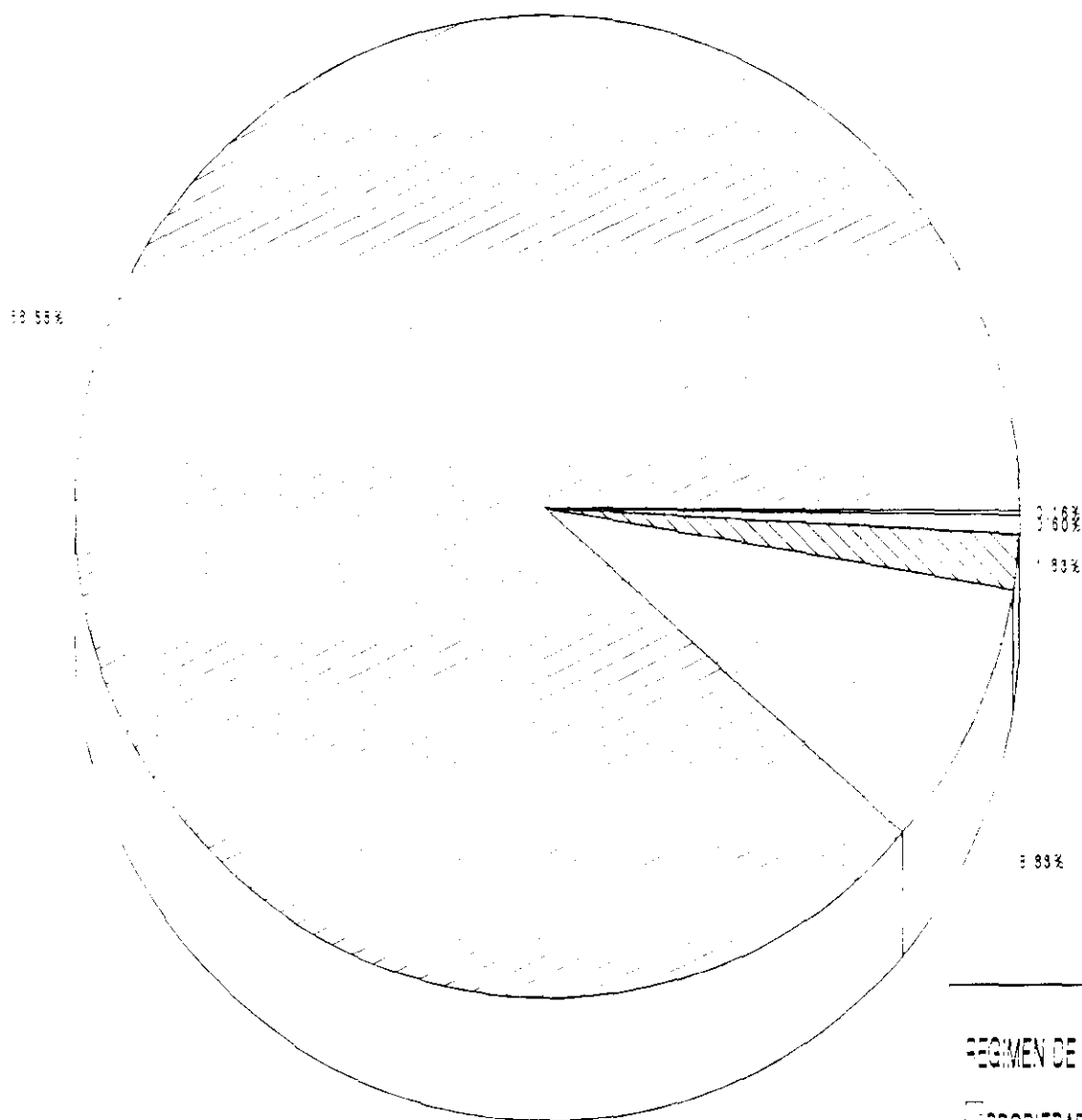


Fte.: Estadística C.A.M. y Elab. Propia

FIGURA 50

# VIVIENDAS FAMILIARES PRINCIPALES

## ALCORCÓN 1991



REGIMEN DE TENENCIA

PROPIEDAD

ALQUILER

GRATUITAS

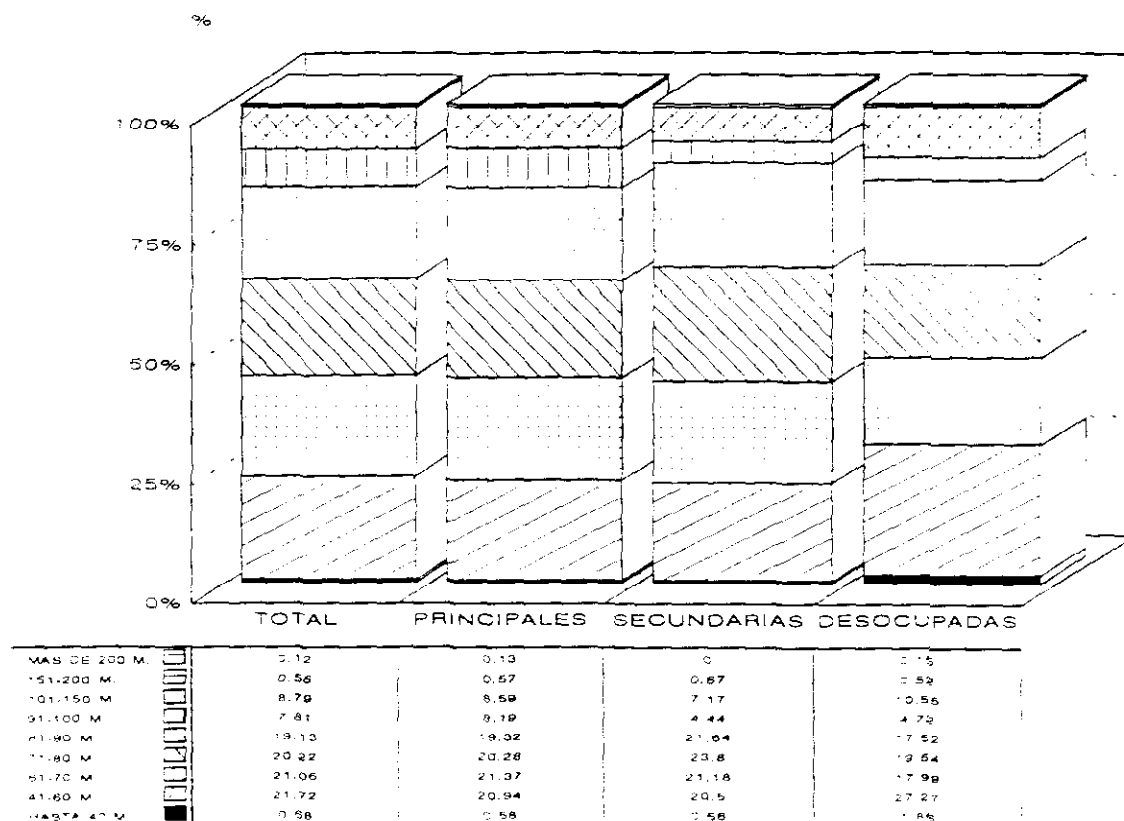
OTRAS

NO CONSTA

Estas familias además residen mayoritariamente en viviendas familiares en propiedad (Fig. 50) por lo que suponemos que tampoco existen problemas de cambios de residencia (como suele ocurrir en el alquiler) lo que proporcionaría cambios de centro de estudios y podría influir en el fracaso escolar. Además la mayoría de ellas tienen un tamaño medio, entre 61 y 80 m<sup>2</sup> (Fig. 51) y luego pequeño o grande en menor medida, lo que indica que con ese número de hijos y con una media mayoritaria de (Fig.52) tres habitaciones, el alumno dispone de un espacio propio donde estudiar que también favorece el éxito escolar. Evidentemente en las zonas de mejor nivel (Parque Lisboa, Parque Ondarreta, nuevas construcciones de Prado de Santo Domingo o paralelas a la M40...) todas estas características se potencian y el alumno tiene mejores condiciones que en las mas antiguas o densas, aunque aquí el número de hijos y la edad de las madres sea algo mayor.

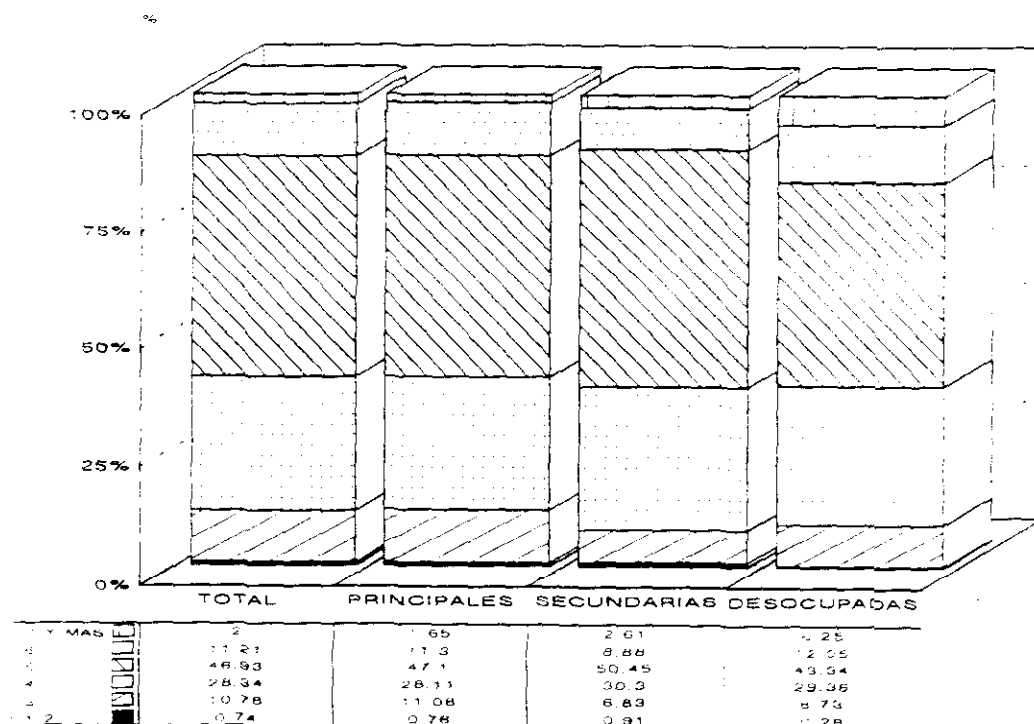
Por lo tanto en nuestro municipio el tamaño de la familia y la tipología residencial en la que están inmersos los alumnos debería contribuir a disminuir el fracaso escolar e incrementar la matricula en enseñanzas medias.

FIGURA 51  
VIVIENDAS FAMILIARES SEGÚN SUPERFICIE ÚTIL  
ALCORCÓN 1991



Fte: Estadística C.A.M. y Elab. Propia

FIGURA 52  
VIVIENDAS FAMILIARES SEGÚN Nº DE HABITACIONES  
ALCORCÓN 1991



Fte: Estadística C.A.M. y Elab. Propia

***IV.- EL MAPA ESCOLAR DE  
ALCERCÓN EN EL CURSO 1991/92***

### 1.- Marco Legislativo

Hemos elegido como ámbito temporal de nuestro estudio el curso escolar 1.991/1.992 porque fue la fecha en que se empezó a aplicar el nuevo sistema educativo, en algunos centros y en los primeros niveles, mientras se mantenía prácticamente en su totalidad en la mayoría. el antiguo: esto nos permite un estudio global sobre el grado de fracaso escolar y sus causas con el modelo en funcionamiento al tiempo que se pueden predecir posibles soluciones con la nueva reordenación.

En este curso académico entró en vigor, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1 1990 de 3 de octubre), norma que prevé un calendario de 10 años para su total implantación, puesto que trata de instaurar estructuras duraderas que sienten bases a lo largo de décadas y reconoce las dificultades de sustitución del sistema educativo actual. Esto explica que en este año en nuestro municipio la mayoría de los centros de enseñanzas medias (o educación secundaria según la nueva nomenclatura) sigan aplicando básicamente la Ley General de Educación de 1970, con las derogaciones correspondientes en cuanto a la aplicación de los derechos constitucionales desde la llegada de la democracia. Es decir se mantiene la estructura educativa de la ley pero con la nueva filosofía democrática, modificada a través de la Ley de Estatuto de Centros Escolares de 1980, y la Ley del Derecho a la Educación (LODE) de 1985.

En nuestro análisis del fracaso escolar en las enseñanzas medias en Alcorcón encontraremos, por tanto, plasmadas como causas o no del mismo, las grandes deficiencias del sistema educativo todavía, a saber:

- carencia de configuración educativa en el tramo previo a la escolaridad obligatoria (educación infantil no obligatoria) cuya ausencia, (HERÍN, 1986) es uno de los coadyuvantes del fracaso escolar en las primeras etapas educativas.
- desfase entre la conclusión del período formativo obligatorio y la edad mínima laboral (14 y 16 años respectivamente) lo que conlleva un lapso temporal en el cual algunos alumnos no estudian ni se pueden preparar para el trabajo, o tienen que escolarizarse de forma casi obligatoria en algún tipo de opción educativa (generalmente formación profesional) durante ese tiempo, también causa en ocasiones del fracaso.
- existencia de una doble titulación al finalizar la EGB (graduado escolar para quienes la han superado y certificado de escolaridad para quienes no), que además de resultar discriminatoria, posibilitar el acceso a la formación profesional (donde más retraso se produce) a quienes no concluyen positivamente esa etapa, con lo que la misma se configura como una vía secundaria y al mismo tiempo demasiado académica y excesivamente desvinculada y alejada del mundo productivo. Junto a esto, se produce un diseño exclusivamente propedeútico del bachillerato, prácticamente orientado como una etapa intermedia hacia la universidad.
- relativo desajuste en el acceso a la universidad entre las características de la demanda y las condiciones de la oferta, lo que provoca también desánimo y posible fracaso en los últimos cursos de bachillerato frente a las perspectivas que se les ofrecen en ella.



- existencia o no de centros de estudios secundarios alternativos a los dos mencionados. como pueden ser las Escuelas Oficiales de Idiomas, Escuelas de Artes y Oficios Artísticos, Conservatorios Elementales de Música, Escuelas de Danza y Artes Dramáticas, Escuelas Taller, etc.: todas ellas consideradas como materias complementarias de los estudios medios y no como opción exclusiva, que además, en general no son muy conocidos entre su alumnado potencial.
- asimismo la oferta de estudios a distancia y de educación de adultos en las enseñanzas secundarias ha sido francamente minoritario tanto en el ámbito público como en el privado.
- y en general la existencia de estereotipos sociales asimilados a la diferenciación por género (de forma más evidente en los estudios de formación profesional), la constatación de un mayor fracaso cuando hay diferentes culturas en un centro (inmigrantes, grupos marginales...), las elecciones de tipo de estudios diferentes según el tipo de sector social al que pertenezca el estudiante (los sectores menos favorecidos socialmente tienden a estudios prácticos y de menor duración y acceden menos al bachillerato y la universidad), la escasa participación de los agentes sociales implicados en el proceso educativo (padres, alumnos y profesorado) que conlleva no sólo un desconocimiento hacia el mismo, sino también una cierta desmotivación en el estudio, las elevadas ratio de alumno por aula, etc.

## **2.- El Mapa Escolar**

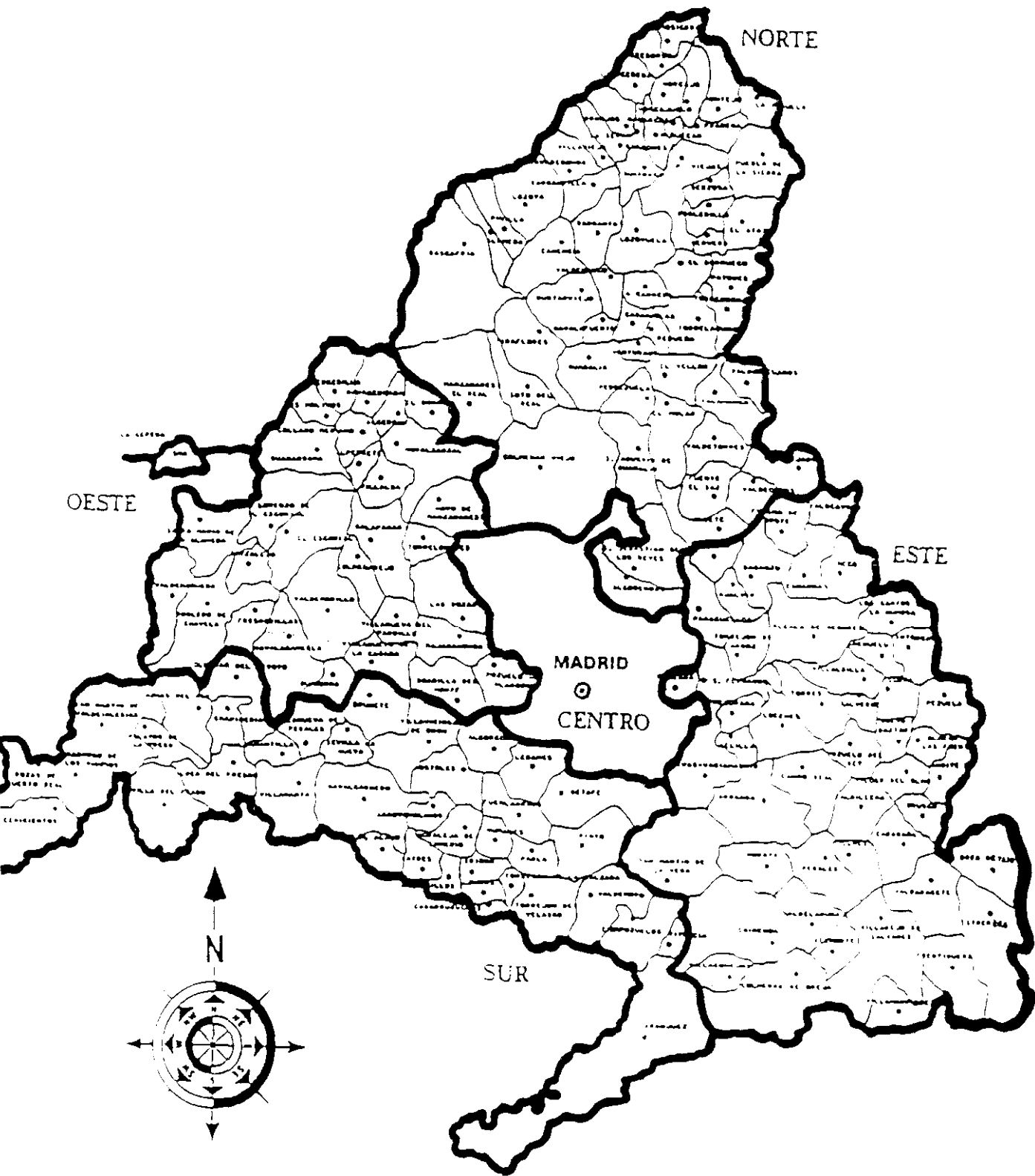
El análisis previo al mapa escolar de Alcorcón, tiene que ser necesariamente, comentar cual es el contexto de nuestro municipio a nivel educativo según la normativa del Ministerio de Educación y Ciencia para el curso académico de estudio. Puesto que las transferencias en materia educativa todavía no se han realizado a la Comunidad Autónoma de Madrid, es el MEC , a través de su dirección provincial en Madrid quien estructura el mapa escolar oficial. De esta forma la provincia de Madrid queda dividida en cinco demarcaciones territoriales (Fig. 53): centro, norte, oeste, sur y este. Dentro de las cuales Alcorcón pertenece a la zona sur, que a su vez queda subdividida (Fig. 54) en seis nuevas demarcaciones que corresponden a los principales términos municipales de la zona, y que se relacionan por una parte con la proximidad geográfica, y por otra por la accesibilidad a través de las distintas vías de comunicación, lo que explica que aparezcan zonas aparentemente distanciadas espacialmente (como Leganés o Getafe) de algunos de sus municipios integrantes, pero que en la realidad tienen una buena accesibilidad.

Nuestro municipio tiene adscritos, tanto por su proximidad geográfica, por ser entidades de menor población, como por su conexión a través de la carretera M-501: Villaviciosa de Odón, Brunete, Sevilla la Nueva, Villanueva de Perales, Villamantilla y Colmenar del Arroyo. Todos tienen una buena accesibilidad entre sí, siendo Alcorcón el centro nuclear también por reunir el mayor volumen de población en edades escolares (cuadro 24) y es aquí donde se ubican los centros de enseñanzas medias que les corresponden legalmente: aunque muchas veces por cercanía, también

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA  
DIRECCION PROVINCIAL DE MADRID  
DIVISION TERRITORIAL

FIGURA 53

Orden de 13 de julio de 1989  
B.O.E. núm. 168 de 15 de julio de 1989



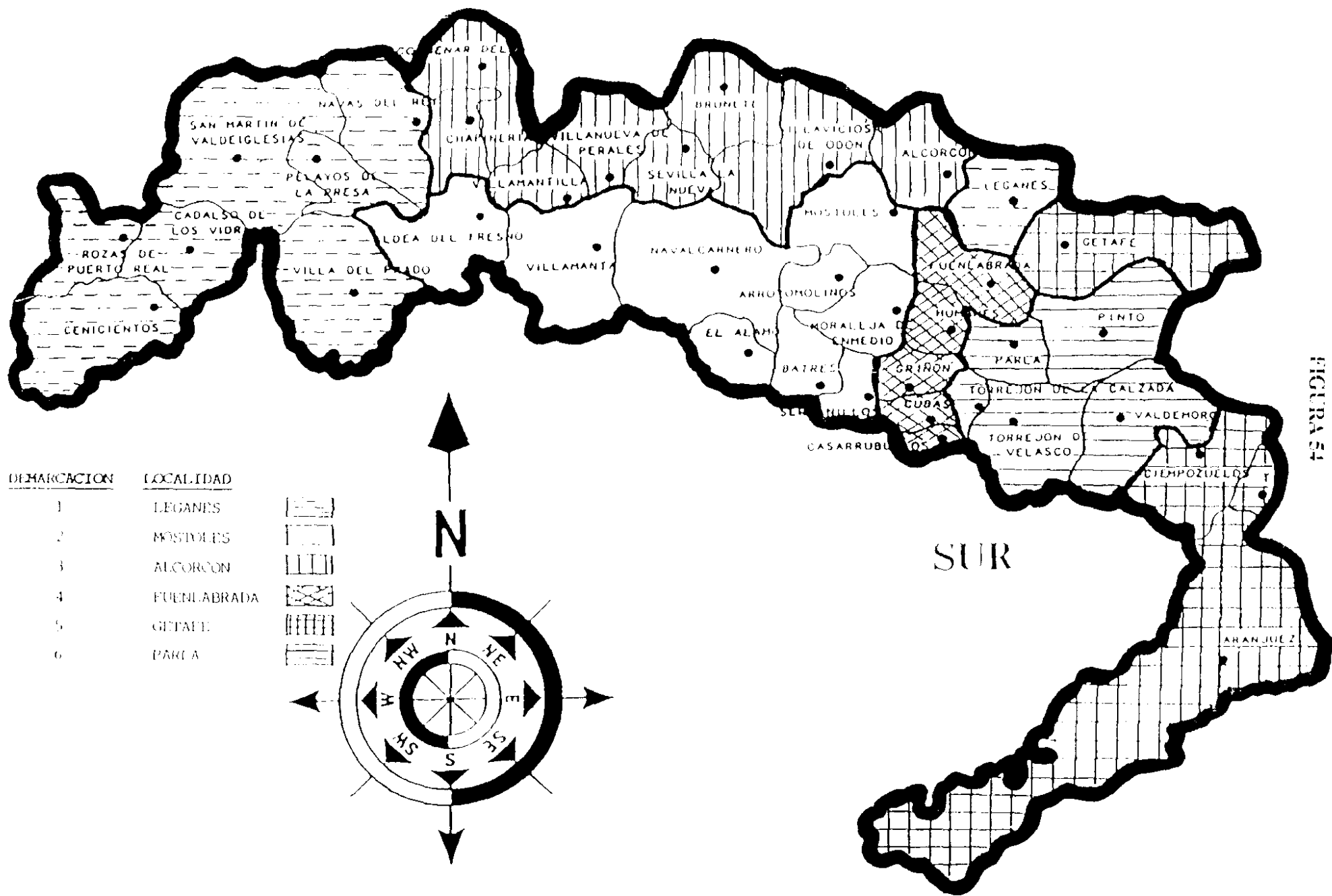


FIGURA 54

acuden a nuestra ciudad estudiantes de entidades que no le corresponden (Boadilla. Móstoles...) o los alumnos de nuestra demarcación se trasladan a otras zonas (Móstoles. Leganés...)

**CUADRO 24 ... POBLACIÓN DE DERECHO Y POBLACIÓN ESCOLAR DE LA DEMARCACIÓN EDUCATIVA DE ALCORCÓN.**

MUNICIPIO	POBL. DERECHO	POBL. DE 0-4 AÑOS (%)	POBL. DE 15-19 AÑOS (%)
<b>ALCORCÓN</b>	139.662	14.70	12.58
<b>VILLAVICIOSA ODÓN</b>	13.030	16.97	11.29
<b>BRUNETE</b>	2.482	16.16	9.87
<b>SEVILLA LA NUEVA</b>	1348	1.93	8.68
<b>VILLANUEVA DE PERALES</b>	340	7.94	8.53
<b>VILLAMANTILLA</b>	299	9.36	6.69
<b>CHAPINERÍA</b>	907	10.58	5.62
<b>COLMENAR DEL ARROYO</b>	493	11.16	5.48
<b>TOTAL</b>	158.561	14.77	12.32

Fte.: Censo 1991 y Elab. Propia.

% sobre población de derecho de cada municipio

En todos ellos la estructura educativa predominante sigue siendo la de la ley de 1970 y su relación con nuestro municipio sólo nos será interesante a la hora de señalar la procedencia o no del alumnado en enseñanzas medias de esos municipios, entre los cuales destaca Villaviciosa, por tener mayor proporción de población en esas edades escolares.

La estructura educativa que encontramos en Alcorcón en este curso académico es la siguiente:

**CUADRO 25 ... ESTRUCTURA EDUCATIVA DE ALCORCÓN 1.991/92**

<b>TIPOLOGÍA DEL CENTRO</b>	<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>EDADES QUE COMPRENDE</b>
<b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR</b>	GUARDERIAS	0 - 3 AÑOS
	JARDIN DE INFANCIA	2 - 4 AÑOS
	CENTRO DE PARVULOS	4 - 6 AÑOS
<b>E.G.B. Y PREESCOLAR</b>	PREESCOLAR	3 - 5 AÑOS
	1ª ETAPA (5 CURSOS)	6 - 10 AÑOS
	2ª ETAPA (3 CURSOS)	11 - 14 AÑOS
<b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	CICLO 1	3-10 AÑOS
	CICLO 2	11-14 AÑOS
	TALLERES OCUPACIONALES	14 A 18 AÑOS (EN TODOS LOS CASOS LAS EDADES VAN EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y SITUACIONES FISICAS Y PSICOLOGICAS DEL ALUMNADO)
<b>ENSEÑANZAS MEDIAS DE BUP Y FP</b>	BUP (3 CURSOS)	14 - 16 AÑOS
	COU (1 CURSO)	17 -18 AÑOS
	FP 1 (2 CURSOS)	14 - 16 AÑOS
	FP 2 (3 CURSOS)	17 -19 AÑOS
	MODULO PROFESIONAL NIVEL 2 (F.P. ESPECIFICA GRADO MEDIO)	DESDE 16 AÑOS O 17 AÑOS (SEGUN MODALIDAD DE ACCESO)
	MODULO PROFESIONAL NIVEL 3 (F.P. ESPECIFICA GRADO SUPERIOR)*	DESDE 18 AÑOS O MAS DE 20 SEGUN MODALIDAD DE ACCESO)
	INBAD(3 CURSOS)	MAYORES DE 18 AÑOS
<b>CENTROS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ALUMNOS</b>	ALFABETIZACION DE ALUMNOS	A PARTIR DE 16 AÑOS
	GRADUADO ESCOLAR	
	CERTIFICADO DE ESTUDIOS**	
<b>ESCUELAS TALLER</b>	FORMACION PROFESIONAL OCUPACIONAL**	16 -25 AÑOS
<b>ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA</b>	GRADO ELEMENTAL DE SOLFEO E INSTRUMENTOS	DESDE LOS 8 AÑOS SIN LIMITE DE EDAD
<b>ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS</b>	CICLO ELEMENTAL (3 CURSOS)	A PARTIR DE 14 AÑOS
	CICLO SUPERIOR (2 CURSOS)	

Fte.:M.E.C., Ayto. Alcorcón y Elab. Propia

\* estudios del nuevo sistema educativo en la educación secundaria postobligatoria (correspondiente a las enseñanzas medias e impartida en los mismos centros de ellas).

\*\* en todos los niveles la duracion es variable hasta la obtención de los objetivos, con un mínimo de un curso escolar.

Aunque nuestro principal interés son las enseñanzas medias haremos una breve reseña al resto de niveles, especialmente al inmediatamente anterior (EGB) puesto que influye directamente en el fracaso de los alumnos en secundaria.

**La educación infantil y preescolar** (Figs. 55 y 56) no tiene centros públicos en ninguno de los municipios de nuestra demarcación excepto Alcorcón, donde existen dos, uno dependiente de la CAM y otro del Ayuntamiento, que además no se corresponden con las zonas de mayor porcentaje de población de este nivel educativo. El centro dependiente del Ayuntamiento, además, se ubica de forma especialmente periférica, por lo que no sólo son claramente insuficientes sino que están incorrectamente situados, ya que los organismos públicos no se plantearon su accesibilidad hacia la población usuaria, sino que se construyeron donde había espacio libre municipal. Ambos están muy próximos y en el mismo barrio, Torres Bellas, una zona residencial de nivel socioeconómico medio, pero de los más elevados de Alcorcón (AGUILERA, 1986) y que se comienza en los años sesenta por lo cual tiene menor población en edad preescolar e infantil, es decir no es la zona prioritaria de Alcorcón para ubicar este tipo de equipamiento. La situación era más crítica aún al comienzo del curso escolar puesto que el centro dependiente del Ayuntamiento no empezó a funcionar hasta febrero de 1992.

En ese curso escolar ofertaron las siguientes plazas para toda la población de esas edades en el municipio:

FIGURA 55

CENTROS DE EDUCACION INFANTIL Y PREESCOLAR PUBLICOS (CURSO 1991-1992)

- 179 -

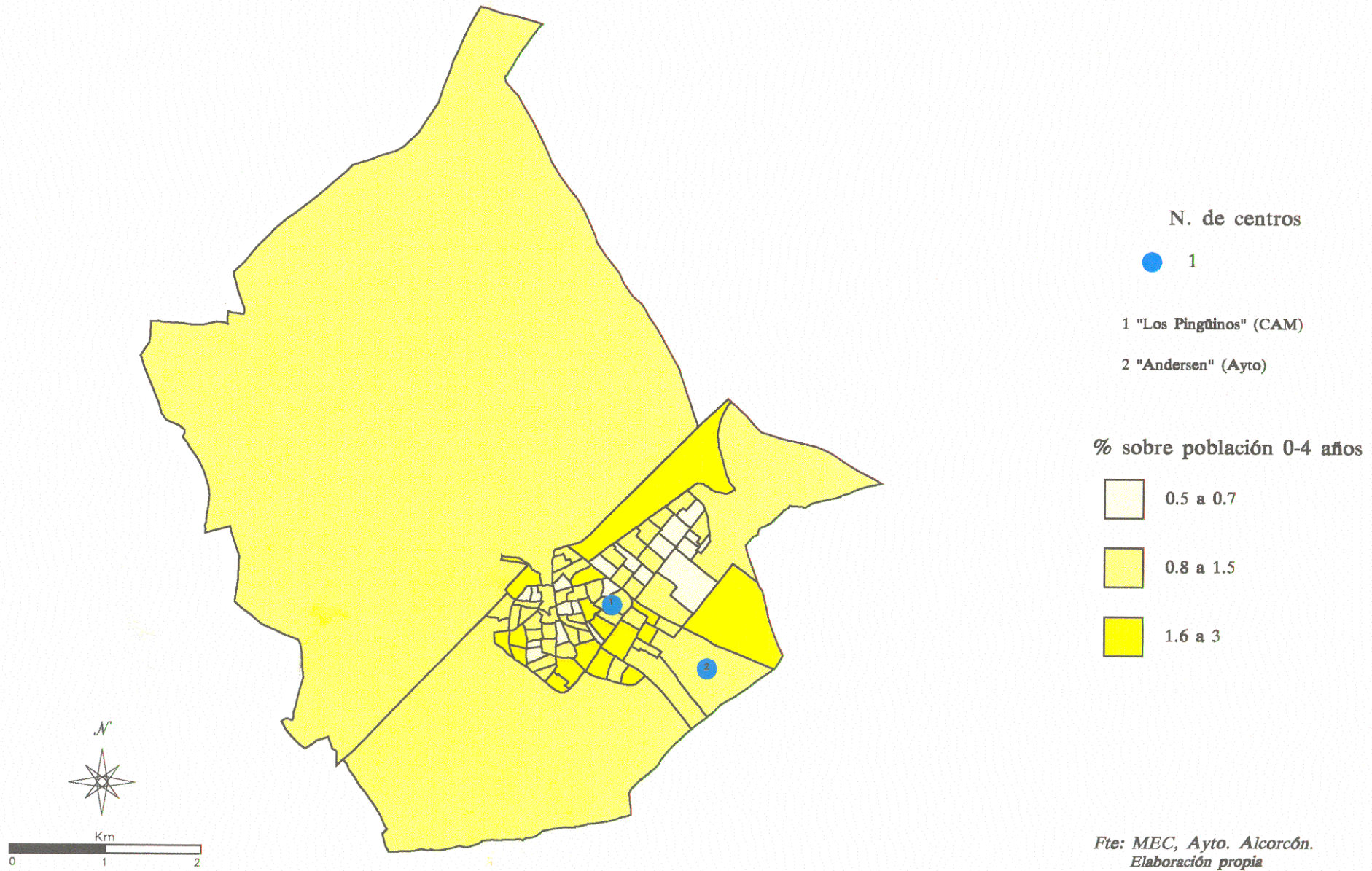
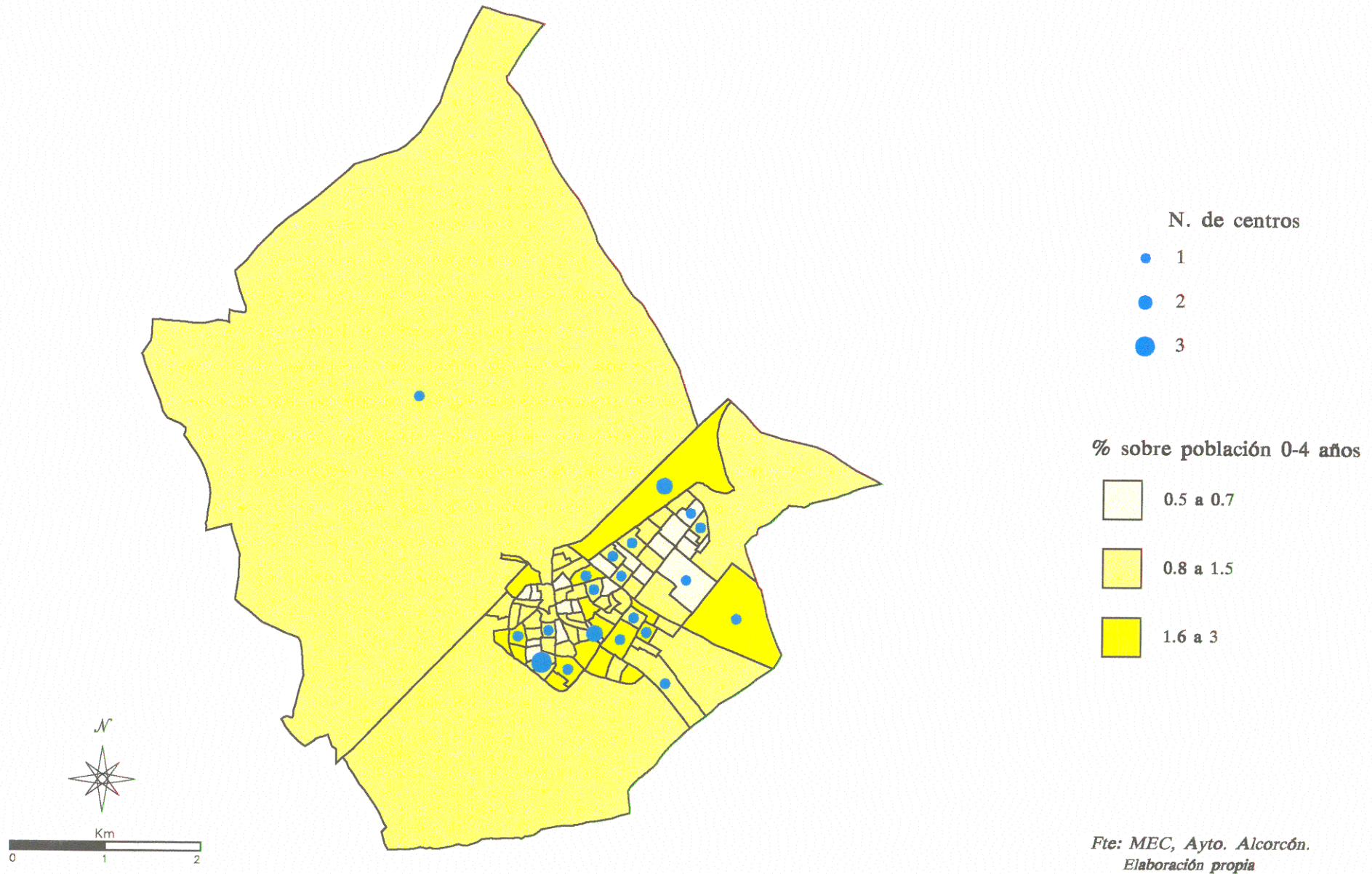




FIGURA 56

CENTROS DE EDUCACION INFANTIL Y PREESCOLAR PRIVADOS (CURSO 1991-1992)

- 180 -



**CUADRO 26 ... CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PREESCOLAR PÚBLICOS  
ALCORCÓN 1991/92**

<b>CENTRO</b>	<b>AULAS</b>	<b>EDADES</b>	<b>Nº ALUMNOS CURSO 1991/1992</b>
<b>LOS PINGÜINOS</b>	1	0-1 AÑO	8
	1	1-2 AÑOS	12
	2	2-3 AÑOS	32
	2	3-4 AÑOS	40
	1	4-5 AÑOS	25
	1	5-6 AÑOS	25
<b>ANDERSEN</b>	1	0-1 AÑO	8
	3	1-2 AÑOS	36
	2	2-3 AÑOS	32
	2	3-4 AÑOS	40
<b>TOTAL</b>	17	0-6 AÑOS	258

Fte.: Ayto. Alcorcón y Elab. propia.

**CUADRO 27. .POBLACIÓN DE ALCORCÓN DE 0 A 4 AÑOS**

<b>EDADES</b>	<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>% SOBRE TOTAL POBLACIÓN DE 0-4 AÑOS</b>
<b>Menos de 1 año</b>	1053	18.43
<b>1 año</b>	1062	18.59
<b>2 años</b>	1106	19.36
<b>3 años</b>	1260	22.05
<b>4 años</b>	1232	21.56
<b>Total</b>	5713	100

Fte.: Estadística C.A.M., Censo 1991 y Elab. propia

Se constata que existe un fuerte déficit de este tipo equipamiento público, ya que la diferencia entre el número de plazas y el de alumnos potenciales se cifra en 5.455 niños. Aunque en uno de los centros se ofertan niveles educativos hasta los seis años, lo usual es que (según la nueva normativa de la LOGSE) a partir de los 3-4 años acudan ya a un centro de educación primaria o de EGB en el nivel de preescolar (todos los centros

disponen de este nivel), lo que no termina con el problema, puesto que al ser un nivel no obligatorio de estudios, muchas veces no hay suficientes plazas para cubrir la demanda, por lo que tienen que ser los centros privados (de manera prioritaria los de Educación Infantil o Guarderías, Fig.57) quienes cubran la demanda, lo cual supone un gran costo adicional para la familia.

Con respecto a la ratio de alumnos por aula si están dentro de los márgenes impuestos por la LOGSE:

- de 0 -1 año: 8 alumnos/aula
- 1-2 años= 12 alumnos/aula
- 2- 3 años = 16 alumnos/aula
- 3- 4 años=20 alumnos /aula
- 4-5 años= 25 alumnos/aula
- 5-6 años= 25 alumnos/aula

**CUADRO 28 ... POBLACIÓN DE 0-4 AÑOS POR DISTRITOS**

DISTRITOS	POBLACIÓN TOTAL	% SOBRE TOTAL POBLACIÓN 0 -4 AÑOS
1	853	57.13
2	1230	21.53
3	1988	34.80
4	1638	28.67
<b>TOTAL</b>	5713	100

Fte.: Estadística C.A.M.. Censo 1991 y Elab. propia

Situación que probablemente no ocurre en las privadas donde además pueden agrupar varias edades en el mismo aula y donde, generalmente, tienen alumnos sólo hasta los 4 años. Sin embargo en estos centros (Fig. 56) sí hay un mayor número de centros y muy bien ubicados espacialmente en cuanto a que se sitúan en las zonas de mayores porcentajes de esta

población, que obviamente corresponden en general a las áreas más periféricas, las de más reciente construcción que son las que ocupan las nuevas parejas (M40 dirección Leganés o Prado de Santo Domingo) o las de mayor status socioeconómico como el Parque Lisboa o el de Ondarreta. De todas formas puesto que la natalidad tiende a disminuir de manera ostentosa y en 1995 la CAM creó otro centro en la zona de nueva expansión del Prado de Santo Domingo de momento la situación no variará al no ser un nivel obligatorio de enseñanza (aunque imprescindible para la incorporación laboral de la mujer), las administraciones públicas se excusan diciendo que la demanda es atendida en su mayor parte por la privada.

Los centros de **EGB y preescolar** en el curso 1991/1992, (Figs. 57, 58 y 59), todos acogen alumnos desde los tres años (el preescolar tiene alumnos hasta los seis), aunque con pocas aulas en general.

**CUADRO 29. .MATRICULACIÓN EN EL CURSO 1991/92 DE LOS COLEGIOS DE EGB Y PREESCOLAR Y RATIOS DE ALUMNO POR AULA**

TIPO CENTRO	TOTAL PREES.	AULAS PREES.	RATIO PREES.	TOTAL EGB	AULAS EGB	RATIO EGB	TOTAL CENTR	AULAS CENTR	RATIO CENTR
<b>PÚBLI-COS</b>	1608	69	23.3	10643	404	26.3	12251	473	25.9
<b>CONCERTADOS</b>	895	30	29.8	6583	201	32.7	7478	231	32.3
<b>PRIVADOS</b>	242	13	18.6	1303	52	25.0	1545	65	23.8
<b>TOTAL</b>	2745	112	24.5	18529	657	28.2	21274	769	27.7

Fte.: Ayto. Alcorcón y Elab. Propia.

En preescolar las ratio más elevadas se encuentran en los colegios concertados en primer lugar, y en públicos en segundo, y desde luego superan en los primeros lo marcado por la LOGSE (25 alumnos/aula); lo mismo ocurre en EGB. Dichos datos nos hacen pensar que los padres prefieren un centro privado antes que uno público, pero como es bastante

FIGURA 57

CENTROS DE EGB Y PREESCOLAR PUBLICO (CURSO 1991-1992)

- 184 -

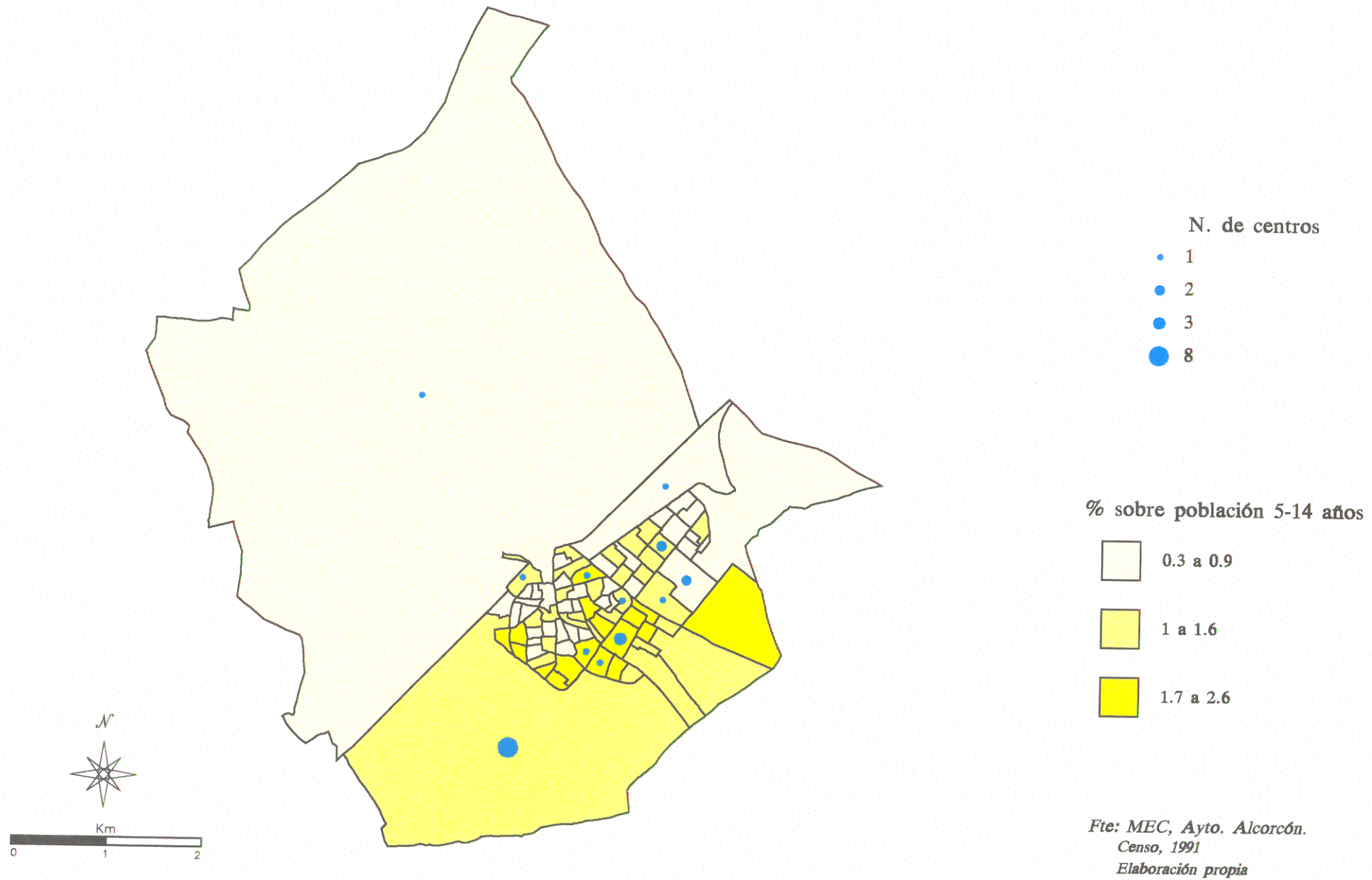




FIGURA 58

CENTRO DE EGB Y PREESCOLAR CONCERTADOS (CURSO 1991-1992)

- 185 -

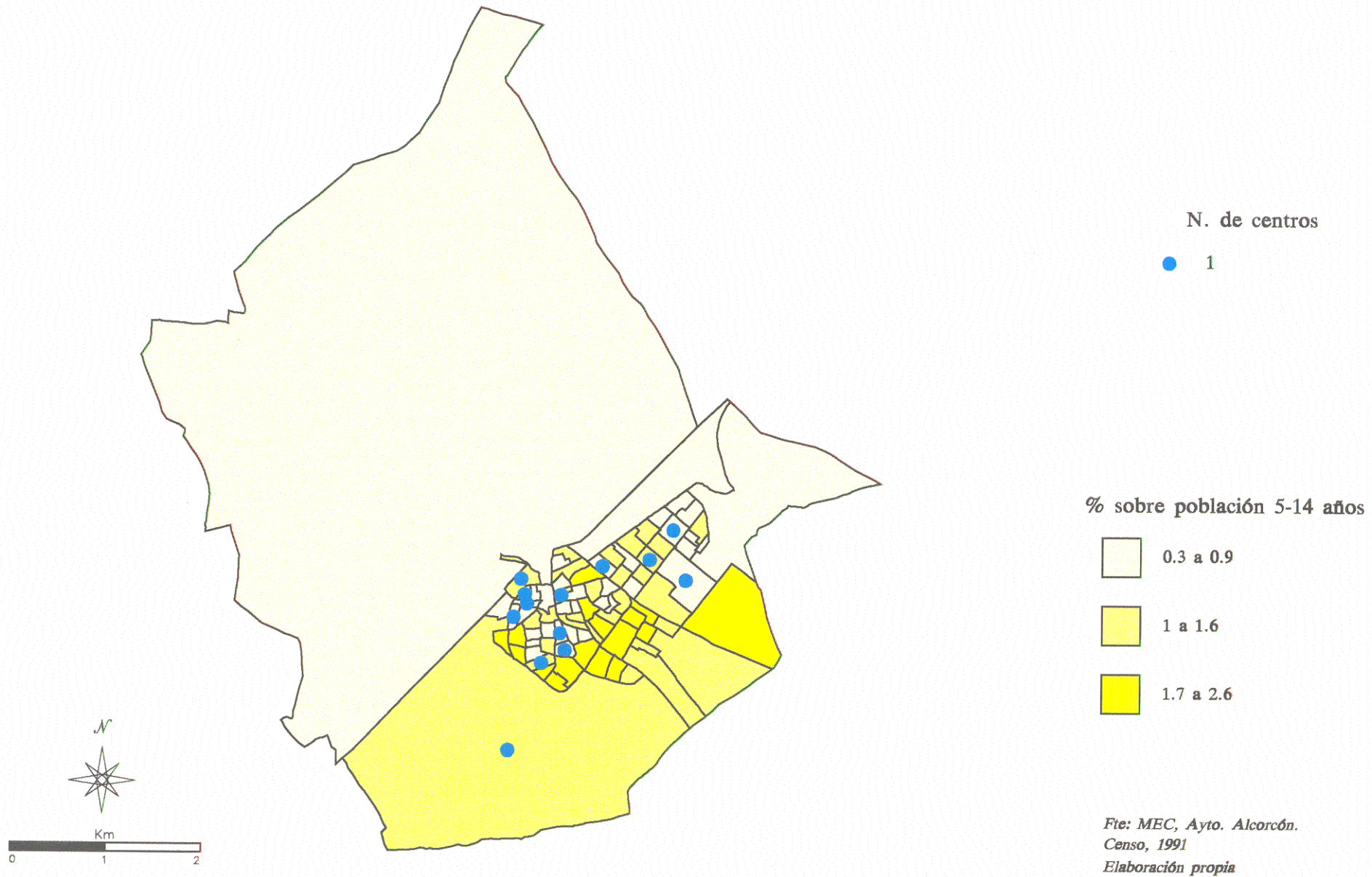
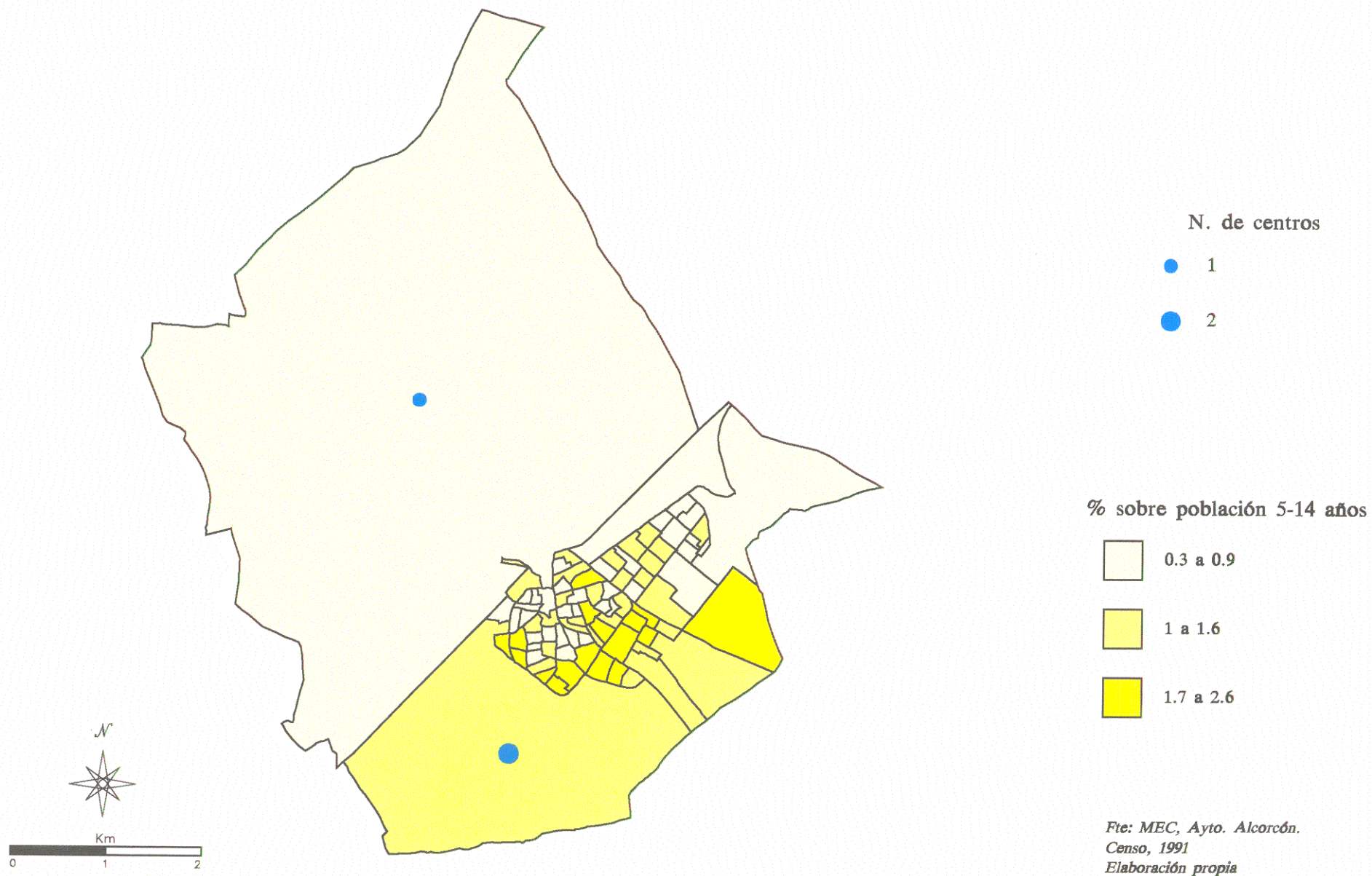


FIGURA 59

CENTROS DE EGB Y PREESCOLAR PRIVADOS (CURSO 1991-1992)

- 186 -



más costoso optan por el concertado, que debería ser el que no superara los márgenes legales puesto que tiene que atenerse a las revisiones del convenio con el MEC. En general hay una masificación en los concertados, una ocupación casi al completo, todavía (puesto que la natalidad ha disminuido considerablemente), de los públicos y oferta libre de plazas en el privado. Es cierto que con las escasísimas guarderías públicas que existen y siendo las privadas bastante costosas las familias optan por escolarizar rápidamente a sus hijos a partir de los 3 años, nivel en el que se ofertan pocas plazas por centro, por lo que el preescolar aparece más ocupado, mientras que en EGB en general hay plazas libres en la pública, ya que es una escolarización obligatoria. Por tanto, la tasa global de escolarización en preescolar en colegios de EGB es 0.71 (2745 alumnos escolarizados sobre una población total de 3883 alumnos entre 3 y 5 años), a los que hay que añadir 130 alumnos escolarizados en los centros de educación infantil y preescolar públicos en esas mismas edades, lo que nos proporciona una tasa final de 0.74, es decir elevada. Si a esa cifra le añadimos los niños escolarizados en centros privados, se incrementara bastante. Este porcentaje incita a pensar en un futuro éxito escolar (HERIN, 1986) en mayor medida que los alumnos que actualmente estudian secundaria, quienes en general, no han tenido una preescolarización tan temprana.

La tasa de escolarización en EGB es 0.84 (18.529 alumnos matriculados en un total de población entre 6 y 14 años de 22.058), que nos parece baja para tratarse de un nivel educativo obligatorio. Nos induce a pensar que ~~hay~~ **hay** alumnos de nuestra localidad matriculados fuera de ella, probablemente por motivos laborales de los padres, como comprobamos con los datos del censo de 1.991: la población total que estudia EGB es de



20.743 niños, esto es una tasa de 0.94, ~~que se aproxima mucho a la~~ escolarización total esperada en este nivel; por lo tanto la diferencia de alumnos (2.214) se encuentra escolarizada fuera de nuestra localidad, por ejemplo en centros privados de otros municipios que les recogen en rutas. A estas cifras habría que añadir 74 alumnos de educación especial, matriculados en el C.P.E.E. "Severo Ochoa", nos dan una tasa final de 0.94, que es la tasa real. Los alumnos que no aparecen matriculados pueden ser aquellos pertenecientes a comunidades marginales de nuestro municipio (como por ejemplo la pequeña comunidad de raza gitana existente).

Es interesante analizar también la distribución y ubicación espacial de los centros. La mayoría de los centros públicos (Fig. 57), coinciden con las áreas de intensidad máxima o media de población en esas edades escolares, aunque la mayor concentración de centros se produce en una zona intermedia: el distrito 4 sección 22, es decir la periferia sur, que no sólo es una zona muy extensa, sino también la de mayor crecimiento residencial desde 1990, por lo cual aquí se han ubicado los últimos colegios creados, buscando suelo libre y barato, de nuevo sin tener en cuenta los factores sociales, aunque se haya producido una coincidencia entre ambas situaciones. Si se hubieran considerado las necesidades de equipamiento en relación con el espacio residencial de mayor demanda, la oferta se tendría que haber distribuido con otras zonas, también de reciente crecimiento y con mucha población en esta edad (distrito 2 sección 21 por ejemplo), que sin embargo no tienen ningún centro público. En general los colegios mas antiguos se han situado en zonas de nivel socioeconómico medio y los nuevos en áreas periféricas.

Todo esto demuestra que el equipamiento público fue posterior al concertado que (Fig. 58) aparece situado en zonas muy céntricas (el primer y segundo ensanche y el Parque Lisboa) con buena accesibilidad, y que actualmente no son las de máxima densidad de estas edades pero si lo fueron en el momento de su creación. Ese es otro motivo por el cual el equipamiento público se ha situado generalmente al margen de donde estaban el concertado, que en su mayoría se construyeron a partir de 1983, (AGUILERA, 1986).

Los privados (Fig. 59) tienen una ubicación exclusivamente periférica porque tratan de ofertar más, mejores y diferentes servicios educativos que los públicos, y el problema de la accesibilidad lo han solucionado con rutas escolares propias. Por ese motivo han buscado suelo amplio y asequible para establecer mejor y mayor infraestructura que la que tenían anteriormente cuando estaban dentro del casco urbano (club deportivos, patios más amplios, o un mayor número de aulas, comedor escolar, etc.). Además en ellos y en los concertados se oferta toda la gama de niveles educativos (de preescolar a COU, incluso en el caso de los concertados “Juan XXIII” y “Virgen de los Remedios”, también formación profesional de primer grado). Todo ello les hace más atractivos y puede incitar más a los padres a optar por este tipo de centros, puesto que muchas veces factores como el cambio de nivel educativo unido al cambio de centro y de amigos incrementan el fracaso escolar; pese a que, en general, hay una continuidad entre los alumnos que suspendían (como veremos en las encuestas) en la EGB y los que suspenden en BUP y en FP (la mayoría van a esta opción educativa). También los centros privados al seleccionar a su alumnado tienen menor índice de fracaso ya desde estos niveles..

En resumen concluimos que sí hay suficiente oferta para la demanda existente en el nivel de EGB. Los centros concertados son los más solicitados por ser los mejor ubicados espacialmente, y los de mas antigüedad y prestigio en nuestro municipio. En segundo lugar se eligen colegios públicos, más periféricos puesto que se crean donde no había concertados, pero aún así bastante accesibles para el alumnado: quedando los privados como una opción más minoritaria, y también más selectiva.

La oferta de estudios en **enseñanzas medias** (cuadro 25) es variada (reglada o no), aunque no nos interesa estudiar el fracaso de cada opción, sino que centraremos nuestra atención en los centros de bachillerato y formación profesional, que son los que verdaderamente los alumnos eligen como opción principal de estudio, y en muchos casos única. No obstante las enseñanzas medias que no se corresponden con estas dos opciones acogen un volumen de población importante, 2.494 estudiantes matriculados en total (Escuela Oficial de Idiomas, Educación de Adultos, etc.) según el censo de 1991, a las que habría que añadir 447 en formación ocupacional (Escuelas Taller) y 1.245 en otros estudios no clasificables (academias, Escuela Municipal de Música, centros de enseñanzas o cursillos concretos de tipo privado, etc.).

En Alcorcón, al igual que en el resto de municipios que son cabeza de demarcación educativa, existe una Escuela Oficial de Idiomas (Fig. 60), que destaca de las del resto de la zona sur por ser la que más variedad oferta: francés, inglés, alemán e italiano (siendo la única del área sur que imparte esta lengua). Por ese motivo, y pese a que hay suficientes escuelas y homogéneamente distribuidas en nuestra zona educativa, acuden a estudiar

FIGURA 60

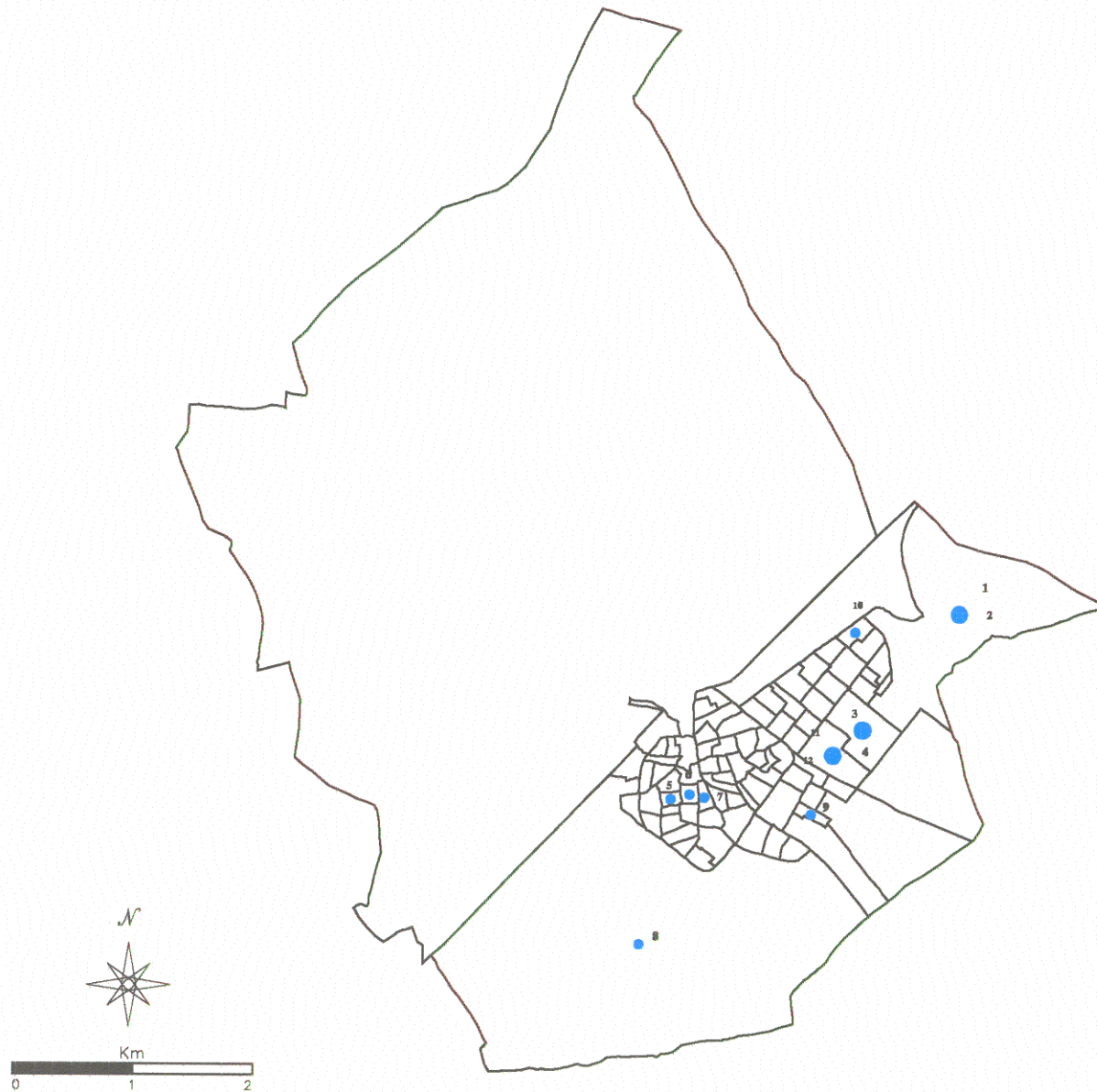
# OTROS CENTROS EDUCATIVOS (CURSO 1991-1992)

- 1 C.E.P.A. "ALCORCON" (MEC)
- 2 I.N.B.A.D. EXT. 6 "ALCORCON" (MEC)
- 3 E.O.I. "ALCORCOM" (MEC)
- 4 ESC. MUNICIPAL DE MUSICA "MANUEL DE FALLA"
- 5 U. POPULAR DE ALCORCON (AYTO)
- 6 C.E.P.A. "RAMON M. VALLE INCLAN" (AYTO)
- 7 ESC. PRIV. PELUQUERIA "JOSE LUIS"
- 8 C.P.E.E. "SEVERO OCHOA" (MEC)
- 9 CENTRO DE PROFESORES "ALCORCON" (MEC)
- 10 ESCUELAS TALLER (AYTO)
- 11 S.O.E.V. "PARQUE GRANDE"
- 12 E.M. "PARQUE GRANDE"

Núm. centros/sección

● 1

● 2



Fte: MEC, Ayto. Alcorcón.  
Elaboración propia

aquí alumnos de otros municipios cercanos, especialmente desde 1992/93, año en que se introduce la opción de estudios a distancia en la especialidad de inglés. Los idiomas, pese a estar ya considerados como una enseñanza reglada en la LOGSE, casi nunca son contemplados por los alumnos como estudio exclusivo en sí mismo, por lo tanto su fracaso no implica directamente a nuestro trabajo. Los estudiantes suelen elegirlo por considerarlos una materia complementaria importante a los estudios que realizan o porque realmente les gusta mucho, pero normalmente no consideran que el título que obtienen sea una vía laboral o educativa imprescindible para el futuro.

Las Escuelas de Música son más abundantes que las de idiomas (nueve en total) y están homogéneamente distribuidas en toda la zona sur, porque no solo están presentes en todos los municipios de gran tamaño sino también en los de menor entidad. La mayoría son centros educativos municipales, por lo tanto enseñanza no reglada, excepto las de Getafe y Móstoles que son conservatorios, aunque puede ofrecer una titulación oficial en algunos casos como el nuestro (grado elemental de solfeo e instrumentos), y en los casos que los alumnos quieren luego ingresar en un conservatorio con un nivel superior tienen que realizar un examen en el mismo. En nuestro municipio se encuentra la Escuela Municipal de Música "Manuel de Falla" que acoge personas de todas las edades, desde los 8 años sin límite superior de edad. En el curso 1991/1992 ofrecían cuatro cursos de solfeo, y los siguientes instrumentos: piano, violín, violonchelo, percusión, viento-madera y viento-metal y otorgaban el título elemental ya citado, además de ofrecer cada año programas musicales concretos y diferentes según posibilidades.

Los dos centros se encuentran situados en una de las áreas de crecimiento urbanístico más recientes de Alcorcón, entre el Parque de Lisboa y Viñagrande, comunicada sobre todo por los autobuses a Madrid, y que tiene escasa población en las edades de 15 a 19 años; lo que en este caso no es demasiado importante porque la matriculación en ambos dos abarca población de edades más tempranas y más tardías que esa cohorte. Todavía no poseían en 1991 una buena accesibilidad en transporte público y se encuentran físicamente lejanas de las zonas de mayor población, exceptuando el Parque de Lisboa (la zona de mayor nivel socioeconómico de nuestro municipio). De todas formas su existencia es importante dado el volumen de población de Alcorcón y cubre la necesidad educativa en estos campos que anteriormente tenía que ser suplida con desplazamientos a Madrid, por lo que eran opciones muy poco elegidas y que limitaba el acceso de nuestros alumnos a dichos estudios. Supone un esfuerzo tardío pero importante de las instituciones públicas por ampliar las opciones educativas medias en la zona sur, entre ellas Alcorcón.

También encontramos en nuestra demarcación la educación a distancia, aunque sólo en dos municipios, un CENEBAD (centros de EGB a distancia para adultos) en Leganés y dos INBAD (institutos nacionales de bachillerato a distancia) en Leganés y en Alcorcón. Es decir, en el curso que analizamos todavía el sistema a distancia se regía por la Ley de 1970, cubriendo sólo esos dos campos y obviando más la demanda de EGB en todos los municipios porque los adultos tenían otros centros paralelos de educación. En general esta oferta se presenta como escasa e inadecuada tanto en número como en distribución espacial, especialmente en enseñanzas medias (había municipios con más población que el nuestro, como Móstoles,

sin este equipamiento). El INBAD de Alcorcón era un centro dependiente del MEC, situado en la periferia noreste, donde el Ayuntamiento cedió también suelo para los últimos centros de bachillerato que se crearon, aunque no es una zona bien comunicada con las principales áreas residenciales.

Encontramos el Centro de Educación Permanente de Adultos en el mismo área y dependiendo del mismo organismo público. Su ubicación espacial y accesibilidad presentan el mismo problema de falta de idoneidad por la escasez de transporte público y el alejamiento de la zona residencial, aunque es un importante servicio para el municipio. Sin embargo el Ayuntamiento tiene otro centro en el casco urbano de Alcorcón también para adultos. Nuestro municipio no es, en este aspecto, una excepción al resto de la demarcación sur, sino que en toda ella los Centros Permanentes de Educación de Adultos son suficientes y distribuidos espacialmente de forma homogénea:

- 12 públicos, uno en cada municipio importante, incluso dos en Alcorcón
- 11 privados, de los que uno está en nuestro municipio (a partir de 1992 tiene uno más dependiente del Colegio “Juan XXIII”), cuatro en Móstoles, dos en Leganés y uno en los principales municipios. La mayoría son también dependientes del Ayuntamiento, de Caritas o de la CAM.

Estos tres centros analizados no tienen excesivo interés para nosotros puesto que la tipología de su alumnado suelen ser adultos que trabajan, que realmente quieren obtener la titulación y tienen un planteamiento de los estudios a más largo plazo que los estudiantes adolescentes, por lo tanto su fracaso hay que relativizarlo y no afecta directamente a la población que estudiamos. Este tipo de opciones educativas se encuentran suficientemente

cubiertas con respecto a las necesidades potenciales de la población, que en nuestra ciudad corresponden básicamente a las dos primeras fases inmigratorias, que son quienes poseen un nivel de estudios más bajo, puesto que sus hijos han estado escolarizados al menos hasta el final de la EGB. Además se complementan con la Universidad Popular de Alcorcón que ofrece diversos cursos y horarios, especialmente para adultos y dentro de ellos para las mujeres.

La formación profesional ocupacional, no reglada, aparece también como Escuelas Taller (en Alcorcón hay dos: “Valderas” y “Los Castillos”) y aporta como dato interesante que recoge alumnos con fracaso en cualquiera de los niveles educativos (EGB, BUP o FP) para proporcionarles una cierta formación laboral equivalente a la formación profesional de primer grado, pero sin materias comunes, es decir más atractiva para los alumnos, que les permite una nueva vía para integrarse en el mundo del trabajo. Funcionan en colaboración con el Instituto Nacional de Empleo, aunque son de titularidad municipal, y ofertan distintos proyectos según los años y tipologías de empleo. En 1991/92 en la E-T “Valderas” había dos proyectos de obra: “Reforma de la Sede de la Escuela Municipal de Música” y “Ajardinamiento de zonas verdes municipales”; y en la E-T “Los Castillos” uno: “Rehabilitación de Los Castillos de S. José de Valderas para Centro Cultural Municipal”. Los tres proyectos tenían una duración de tres años (desde 1990 hasta 1993) y en los dos primeros se impartían las especialidades de albañilería, fontanería, carpintería metálica, electricidad, pintura y jardinería, mientras que en el tercero se aprendía albañilería, solados, fontanería, calefacción, carpintería metálica, electricidad, pintura y jardinería



Su situación espacial es también ligeramente periférica, aunque bastante cerca de S. José de Valderas, en concreto del Parque Lisboa, barrio que destaca en todos los ámbitos como una zona de importante concentración espacial de equipamientos educativos.

En el nivel privado sólo encontramos Escuelas de Peluquería, en total nueve en toda la demarcación, que son bastantes (aunque sólo una en nuestro municipio), y a partir del curso 1992/1993 un centro privado de danza . Este tipo de enseñanzas suele tener bastante demanda ya que son centros de formación profesional de primer grado habilitados, muy recurrentes para aquellos alumnos que no desean seguir estudiando o que han tenido un fracaso significativo en los estudios oficiales, ya que para obtener la titulación el tiempo necesario es menor (en algunos casos hasta en un sólo año) y solamente tienen asignaturas prácticas.

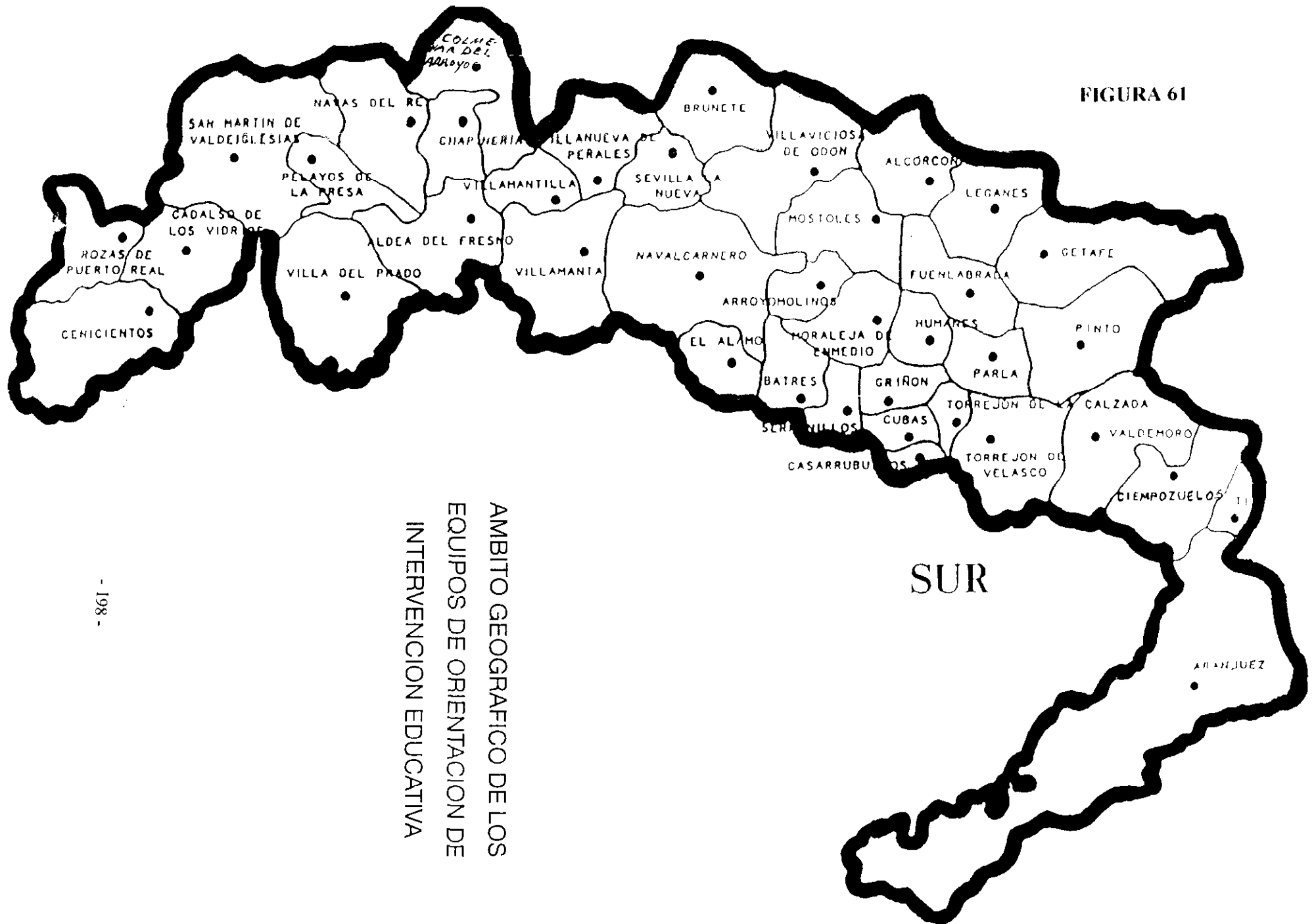
También sería deseable que existiera algún centro público como Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos que ampliara la oferta educativa de este nivel, o que hubiera una oferta en enseñanzas medias relacionada con los estudios artísticos.

Para terminar señalamos la existencia de los Equipos para la Orientación e Intervención Educativa y los Centros de Profesores, que tampoco son excesivamente interesantes en sí en nuestro análisis, salvo porque proporcionan apoyo educativo al profesorado. Su problema, no sólo en nuestro municipio, es que en la práctica no son muy efectivos para la intervención en el caso de alumnos con problemas, en cuanto a cursos de formación y resto de sus funciones en general. En ambos tipos de centros hay

dos equipos de intervención (uno para EGB y otro para medias) y un centro de profesores en Alcorcón. Existen por ley el mismo número de ellos en todos los municipios cabeza de demarcación (Fig. 61), aunque su ámbito de aplicación no se corresponde con la demarcación educativa en el caso de los equipos de orientación e intervención educativa, que son el apoyo principal (o deberían serlo) para el profesorado cuando existen problemas en el alumnado, por ejemplo determinados casos de fracaso escolar. Su funcionamiento puede influir en que el profesorado se siente poco apoyado y animado en su labor docente por parte del ministerio con lo que realiza una labor menos eficaz y que, de forma secundaria, puede contribuir a incrementar o mantener el desánimo en los alumnos y por tanto el fracaso escolar.

El núcleo de nuestro estudio es el bachillerato y la formación profesional, que además son los que recogen los estudios mayoritarios de la población de enseñanzas medias. Estos se regían en esta fecha por la L.G.E. de 1970 y sólo en cuatro centros se añadía la anticipación de la LOGSE con los denominados entonces Módulos Profesionales. A partir del curso 1992/1993 dicha norma comenzará a implantarse de forma progresiva y alternando con el anterior sistema en la mayoría de los centros públicos.

En bachillerato en toda la demarcación de Alcorcón sólo existe otro centro público en Villaviciosa de Odón, por lo tanto el resto de municipios que la componen necesitan trasladar a su alumnos a nuestro municipio, aunque en el muestreo de direcciones que hemos realizado no parecen proceder de ellos de forma mayoritaria, por lo cual o van a centros privados

**FIGURA 61**

AMBITO GEOGRAFICO DE LOS  
EQUIPOS DE ORIENTACION DE  
INTERVENCION EDUCATIVA

(además de los de nuestro municipio hay cuatro en Villaviciosa de Odón), puesto que no hay ninguno concertado, o se trasladan a otros municipios que a ellos les resulten más accesibles, como Móstoles, Leganés y Fuenlabrada.

A nuestro municipio (según el muestreo realizado) acuden alumnos, además de los del municipios (que en los centros públicos están territorializados por centros por el MEC) procedentes de, por orden de importancia: Móstoles, Leganés, Getafe, Aluche, Villaviciosa de Odón y Chapinería (especialmente a los centros privados), es decir predomina la cercanía y accesibilidad por carretera o tren. En todos los demás centros de la demarcación la movilidad es diferente: Villaviciosa acoge normalmente en sus centros de bachillerato a alumnos de Brunete y Sevilla La Nueva, y éstos últimos se trasladan también a Navacerrada. El resto de municipios, además de a estos centros, se acercan a San Martín de Valdeiglesias.

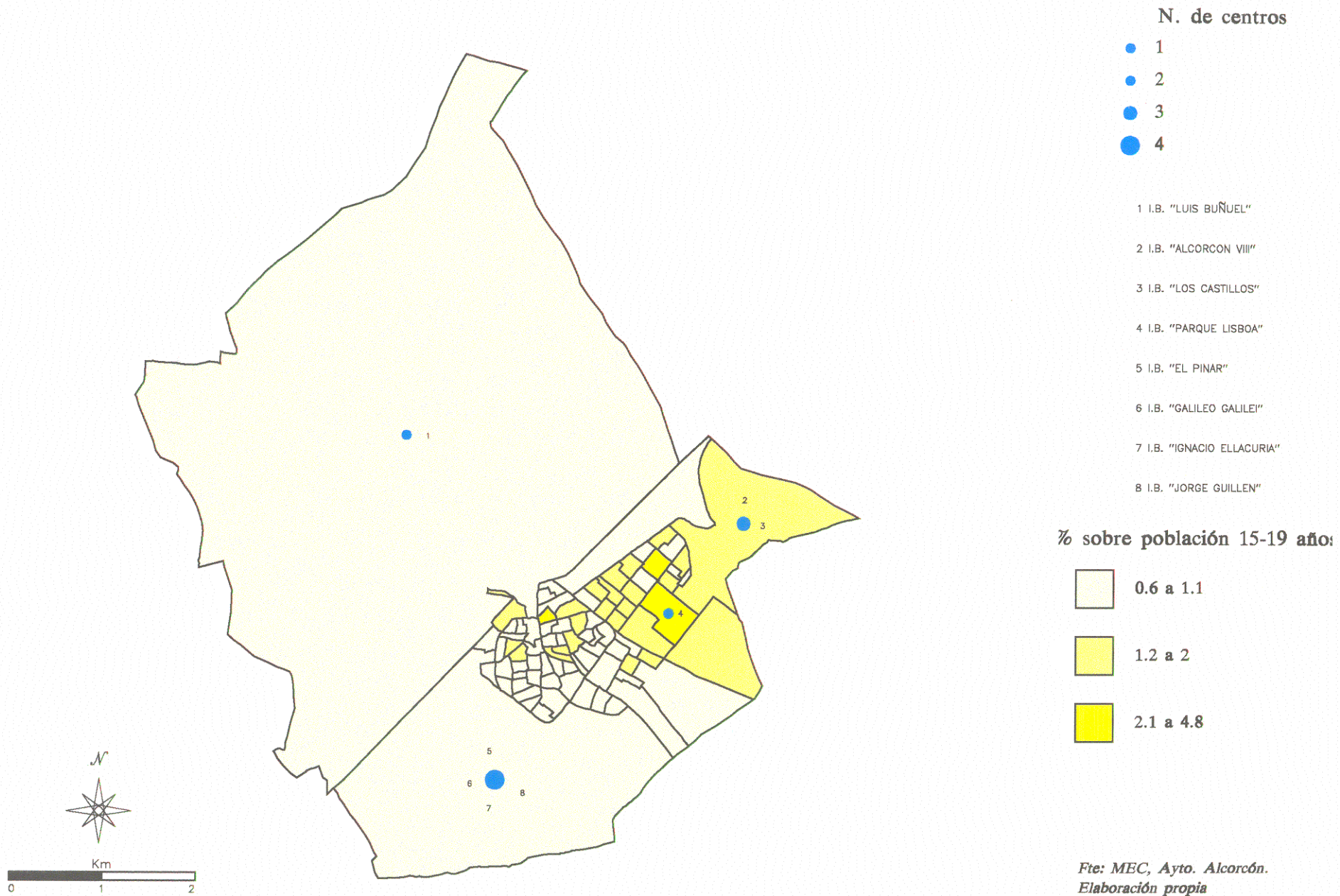
Dentro de esta opción educativa hay que diferenciar los institutos públicos, concertados y privados, todos los cuales tienen la estructura educativa anterior a la LOGSE en el curso académico 1991/1992, exceptuando uno público que en este curso comienza con la impartición de un módulo profesional complementariamente a los estudios de BUP y COU.

Los centros públicos (Fig. 62) son en total ocho que en el curso 1991/1992 eran suficientes para atender a la demanda de Alcorcón, pero al máximo de su ocupación, pese a que la natalidad ha disminuido considerablemente, todavía sus efectos no se notaban en la cohorte de población de 15 a 19 años, que sigue siendo muy elevada.

FIGURA 62

INSTITUTOS DE BACHILLERATO PUBLICOS (CURSO 1991-1992)

- 200 -



En general las instituciones públicas no dotaron a nuestro municipio de este equipamiento educativo hasta 1983 (AGUILERA, 1986), prefiriendo hacer conciertos con la oferta privada (en muchos casos en bajos de edificios y con deficientes instalaciones), lo que produjo un importante déficit de plazas escolares. A partir de esa fecha se construyen la mayoría de los centros públicos, especialmente los de enseñanzas medias, y a la hora de ubicarlos espacialmente se hizo en suelo rústico periférico que se reconvirtió rápidamente, ya que los diferentes planes urbanísticos (donde las verdaderas protagonistas eran las promotoras privadas) se ocuparon solamente de construir viviendas al mínimo coste y los equipamientos, o no aparecían o lo hacían con errores de cálculo difíciles de solucionar "a posteriori" por el encarecimiento del suelo, o porque en unas zonas la densidad es tan alta que es imposible (excepto los equipamientos educativos privados que suelen estar en bajos de edificios).

Además el equipamiento escolar no estaba contemplado en el Plan General, así que se busca el suelo periférico rural y barato, se recalifica y el equipamiento educativo queda fuera de las áreas residenciales (Fig.62), distribuido de forma poco homogénea y sin relación con la población usuaria, especialmente el de enseñanzas medias. Todo esto supuso un alto coste social porque la mayoría de los centros de BUP y FP no se encuentran donde hay más alumnado potencial y tampoco se consideró proporcionar transporte público que los conectara con las zonas residenciales. Esta situación se hizo especialmente grave en la zona oeste, donde ahora mismo está la mayor concentración educativa pública y privada de nuestro municipio en enseñanzas medias. La situación mejoró desde 1992-93 por las nuevas zonas de desarrollo residencial, que obligaron a establecer una línea de autobuses

interna del municipio hacia la zona oeste y desviaron parte de la ruta de otra línea Madrid-Móstoles. El único centro público que aparece dentro del área residencial propiamente dicha es el "Parque Lisboa", creado en esa misma área residencial y que posiblemente se debió a que los vecinos de la zona poseían el mayor nivel socioeconómico del municipio y por tanto su presión política pudo ser mayor.

Los centros concertados (Fig. 63) son mucho más accesibles y céntricos, quizá porque fueron los primeros en construirse junto con algunos privados, y se situaron, lógicamente, en la zona de mayor nivel socioeconómico del momento (Parque Lisboa, lo que ha convertido a este barrio en uno de los centros de mayor concentración de equipamiento educativo especialmente en enseñanzas medias), siendo también más acordes con la territorialización actual de población en esas edades.

En cuanto a los privados (Fig. 64) se producen dos tipos de situaciones diferentes: los centros más antiguos se ubicaron en las zonas más céntricas y de mayor densidad de población de Alcorcón (también en el Parque Lisboa), pero al detenerse la inmigración y empezar a bajar la natalidad unido a la proliferación de centros públicos que les hacían una fuerte competencia (años ochenta), han tenido que cambiar su estrategia para seguir abiertos: han trasladado sus instalaciones a la periferia (a la antigua Carretera de Extremadura) cuando los suelos en esta zona ya están recalificados pero todavía tienen precios asequibles y donde se prevé, como luego ocurrió, que aumente la zona residencial, ofertando todos los niveles educativos (como comentamos en los centros de EGB), y más, mejor servicio y equipamiento: comedor, rutas, ofertas deportivas, clases de



FIGURA 63

CENTROS DE BACHILLERATO CONCERTADOS (CURSO 1991-1992)

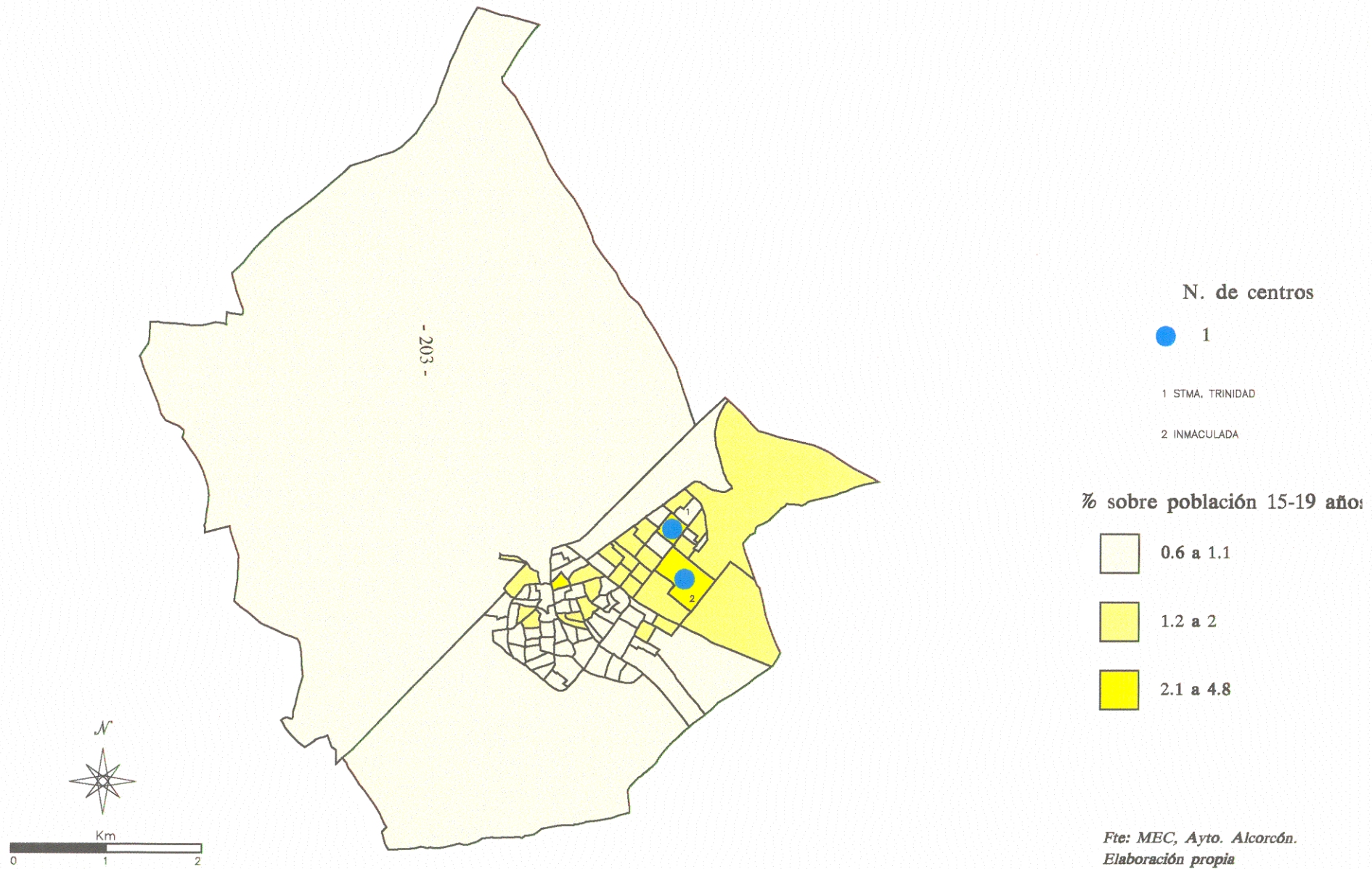




FIGURA 64

# CENTROS DE BACHILLERATO PRIVADOS (CURSO 1991-1992)

N. de centros

● 1

● 2

1 RIMA

2 AMOR DE DIOS

3 VIRGEN DE LOS REMEDIOS

4 JUAN XXIII

5 AMANECEER

6 NTRA. SRA. DE RIHONDO

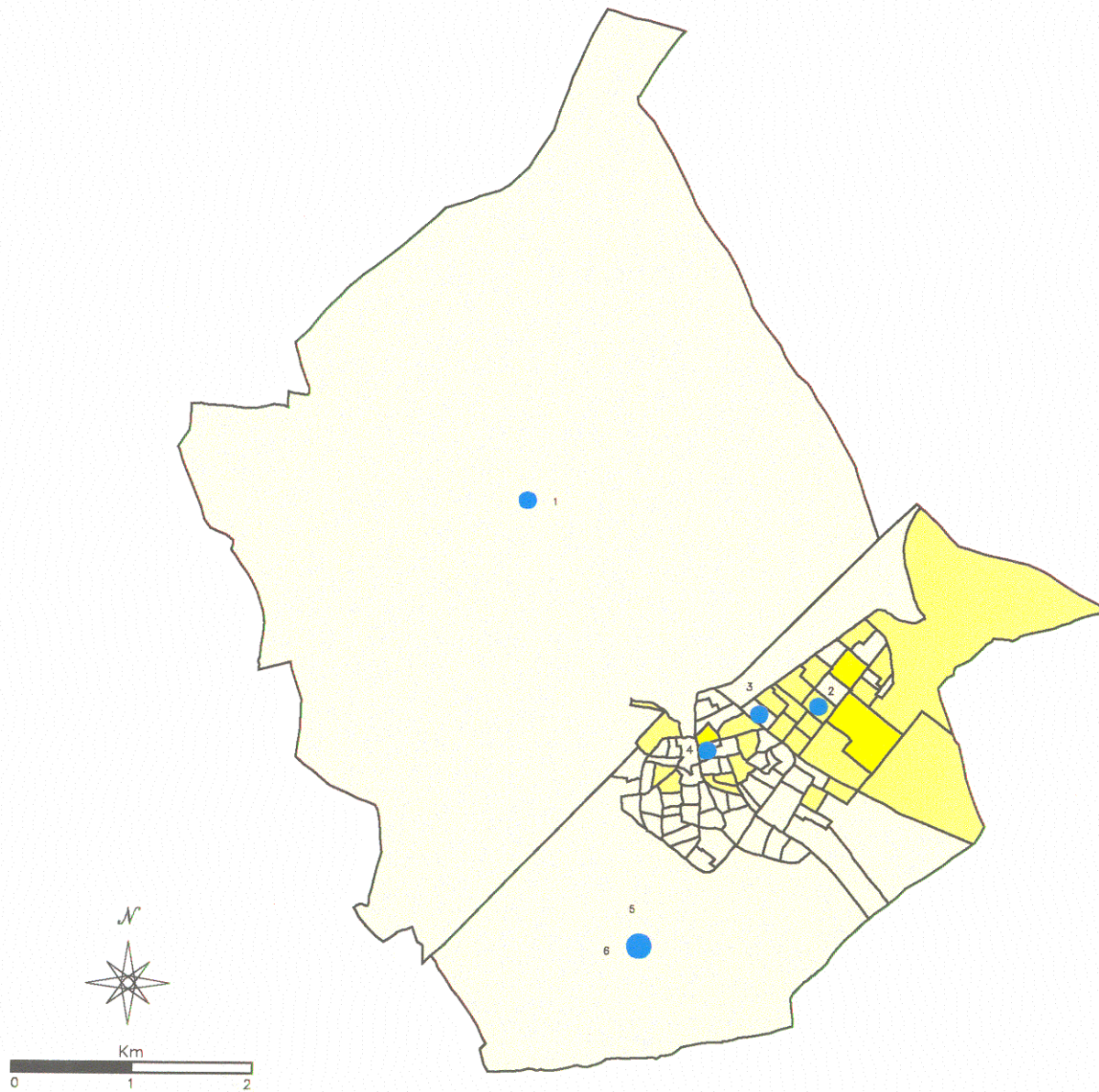
% sobre población 15-19 años

0.6 a 1.1

1.2 a 2

2.1 a 4.8

Fte: MEC, Ayto. Alcorcón.  
Elaboración propia



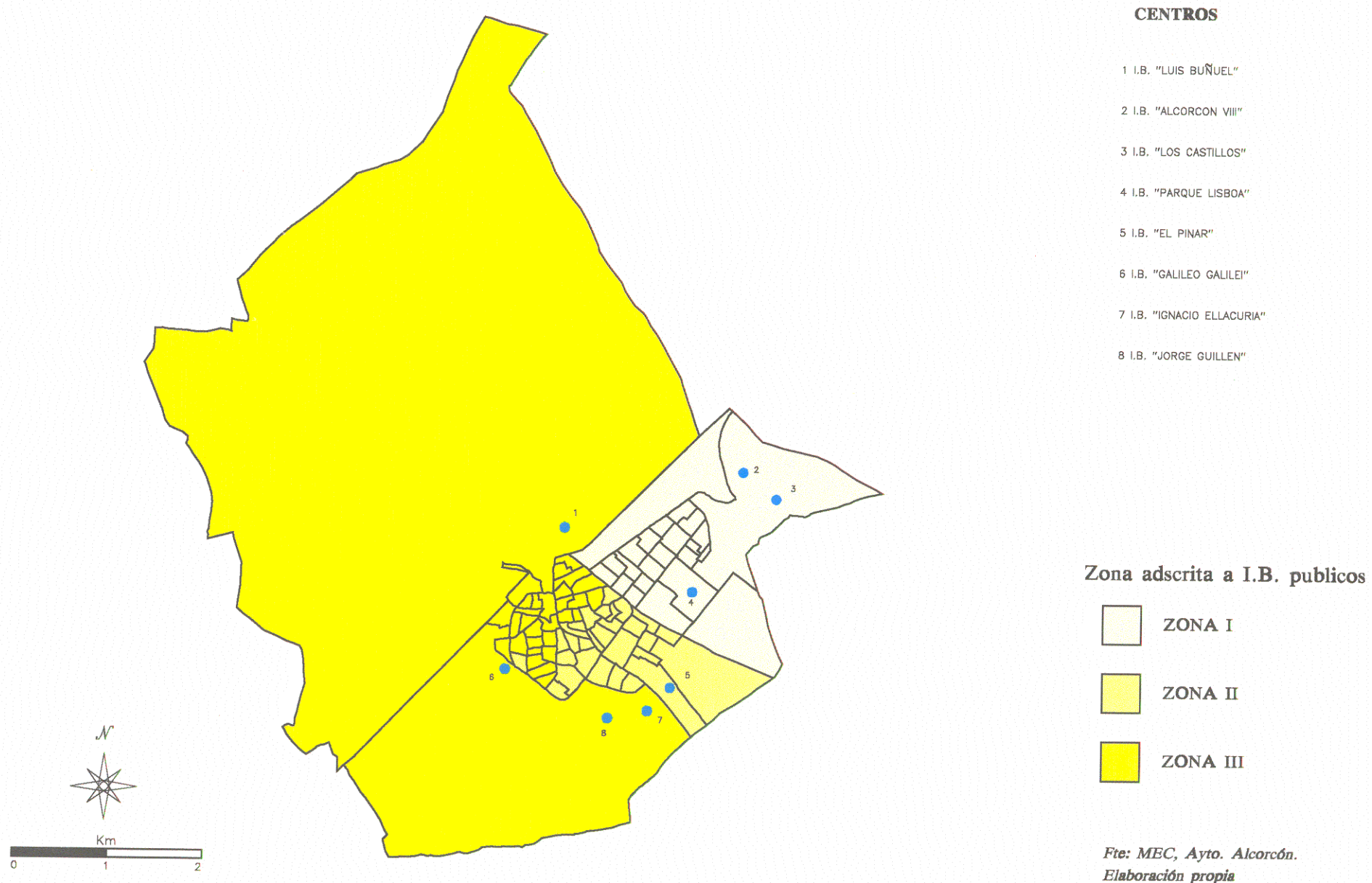
música, un horario mucho más amplio de mañana y tarde, etc. Este ha sido el caso del “Amanecer”, “Ntra. Sra. de Rihondo” o “Rima” que se transformó y trasladó en 1992 a esta misma zona cambiando su nombre por “Alkor”. En general recogen alumnado fracasado de la pública o del que los padres quieren una educación concreta (por ejemplo religiosa), aunque también acogen a los padres descontentos por el funcionamiento y opciones de la pública (muchas veces por desconocimiento) y, pese a las elevadas cuotas, la mayoría de las familias (dos hijos como media) pueden asumirlas. En ellos la ubicación no es muy importante debido a su carácter privado y a las rutas escolares que ofrecen.

Cada año el MEC territorializa la zona adscrita a cada centro de bachillerato público con el fin de racionalizar el número de plazas escolares y la población con más fácil acceso al centro, para ello realiza un mapa de áreas de influencia de institutos (Fig. 65), que pueden coincidir para varios centros que estén próximos, como ocurre en algunos casos en nuestro municipio, y además publica una serie de criterios prioritarios para la admisión de alumnos en el caso de que la demanda supere la oferta. En 1991/1992 estos criterios aparecieron en el Real Decreto 2375/1985 de 18 de diciembre (iguales para los institutos de formación profesional excepto que se tendrán en cuenta las ramas y especialidades) y eran los siguientes:

- tener los requisitos de edad y académicos (Graduado Escolar) pertinentes.
- proximidad al domicilio familiar: en primer lugar alumnos cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del Centro, en segundo lugar cuando se encuentre en áreas de influencia vecinas o limítrofes a la del centro, en tercer lugar alumnos cuyo domicilio se encuentre en el mismo distrito, municipio o comarca del centro y en cuarto lugar alumnos cuyo domicilio no se encuentre

FIGURA 65

# AREAS DE INFLUENCIA ESTABLECIDAS POR EL MEC PARA LOS I.B. PUBLICOS (1991-1992)



en ninguna de las circunstancias anteriores.

- proximidad al domicilio de trabajo del alumno, cuando exista causa justificativa.
- número de hermanos existentes en el centro que vayan a continuar allí sus estudios ese año.
- renta anual de la unidad familiar, en primer lugar ingresos inferiores al salario mínimo interprofesional, en segundo lugar ingresos comprendidos entre el salario mínimo interprofesional y el doble del mismo, en tercer lugar comprendidos entre el doble y el cuádruple del salario mínimo interprofesional. y en último lugar ingresos superiores al cuádruple del salario interprofesional.
- criterios complementarios: condición de emigrante retornado del alumno o de sus padres o tutores en los últimos tres años, existencia de minusvalías psíquicas o sensoriales del alumno, padres o hermanos del mismo en edad escolar, cualquier otra circunstancia que determine el centro con criterios objetivos previa aceptación del MEC.

Estos criterios son también válidos para los centros concertados ,no así para los privados que disponen de libertad absoluta para la admisión de alumnos, lo que muchas veces condiciona las cifras de fracaso escolar en uno y otro tipo de centros, puesto que donde pueden seleccionar a su alumnado como mejor consideren los porcentajes disminuyen considerablemente con respecto a donde no pueden hacerlo.

La distribución zonal (Fig. 65) se distribuyó en tres áreas de influencia:

- La zona I engloba tres institutos que matriculan un total de 2546 alumnos sobre una población potencial en esa área de 5363 personas entre 15 y 19 años, es decir una tasa de escolarización de 0.47; lo que en principio parece un fuerte déficit en realidad queda minimizado teniendo en cuenta que otra gran parte de esa población opta por los estudios de formación profesional y existen además alumnos que optan por centros concertados o privados. Además corroboramos la idea de que las plazas no son insuficientes porque en ese curso escolar el último instituto creado ("Alcorcón VIII", creado en el curso 1990/91)matricula muchos menos alumnos que el año anterior, y en 1995 y años posteriores tuvo verdaderos problemas para no ser cerrado por falta de matriculación, luego el déficit sólo fue coyuntural, no existe realmente puesto que la población de esa edad tiende a disminuir.

- La zona II parece en el mapa sólo tener adscrito el centro "El Pinar", pero en realidad tiene también adscritos "Ignacio Ellacuría" y "Jorge Guillén", aunque aparecen en el límite de la zona III porque el distrito 4 en su sección 22 (donde están sitos todos estos institutos), es tremendamente amplio y no tiene subdivisiones censales, aunque es de suponer las tenga en un futuro. Por tanto estos tres centros cubren el área este de la parte sur de la zona III más toda la zona II. En total tuvieron una matriculación de 2.817 alumnos para una población potencial de 5.825 personas con lo que obtenemos una tasa de 0.48, prácticamente igual que en la zona I, pese que aquí se corresponde con un área residencial de menor nivel socioeconómico, excepto el Parque Ondarreta, que puede equipararse al Parque Lisboa, y pese a que aquí no hay centros concertados ni privados como en la anterior zona, por lo cual el grado de alumnado público de bachillerato es potencialmente mayor. De hecho muchos alumnos de esta zona se matricularon en el último centro

creado sito en la primera zona adscrita.

- La zona III comprende dos centros, aunque aquí tienen sus subzonas claramente diferenciadas cada uno de ellos, mientras que el IB "Galileo Galilei" abarca la parte sur de la zona (concretamente sudoeste) el "Luis Buñuel" es el encargado de reclutar la población norte de dicha área y normalmente no entran en conflicto. En total matricularon 1.803 alumnos para una población potencial de 5.509 lo que nos da una tasa de 0.33, la más baja de todas, quizá porque aquí se concentra gran parte de la oferta privada (en concreto los más modernos) y de institutos de formación profesional.

En conclusión la zonificación está bien distribuida con respecto a la población, pese a que la tasa de bachillerato es francamente inferior en la zona sur (III) con respecto al resto, donde, hasta el momento, se nos presentan los índices socioeconómicos más bajos de Alcorcón, previsiblemente hacia el alza a partir de 1991 con las nuevas construcciones residenciales. El muestreo realizado indica que en general el alumnado de BUP tiende a respetar dicha zonificación, aunque en todos los casos se cruzan las zonas por distintos motivos que analizaremos en el fracaso escolar.

CUADRO 30... CENTROS DE BUP/COU, MATRICULACION Y RATIO DE ALUMNOS POR AULA...ALCORCON 1991/92

CENTRO	TURNO	CURSO	ALUMNOS	A. CURSO	A. AULA	TIPOLOGIA
I.B."LOS CASTILLOS"	MAÑANA	1º BUP	5	175	35	PUBLICO
		2º BUP	6	237	39.5	
		3º BUP	5	170	34	
		COU	5	196	39.2	
		MODULO 3	2	40	20	
I.B."GALILEO GALILEI"	MAÑANA	1º BUP	7	245	35	PUBLICO
		2º BUP	7	252	36	
		3º BUP	5	220	44	
		COU	4	160	32	
I.B."JORGE GUILLEN"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTE)	1º BUP	6	212	35.3	PUBLICO
		2º BUP	7	280	40	
		3º BUP	10	349	34.9	
		COU	8	273	34.1	
I.B."PARQUE LISBOA"	MAÑANA	1º BUP	6	210	35	PUBLICO
		2º BUP	6	240	40	
		3º BUP	6	156	26	
		COU	7	260	37.1	
I.B."LUIS BUÑUEL"	MAÑANA	1º BUP	6	210	35	PUBLICO
		2º BUP	7	257	36.7	
		3º BUP	6	210	35	
		COU	4	245	36.2	
I.B."ALCORCON VI"	MAÑANA	1º BUP	7	245	35	PUBLICO
		2º BUP	3	120	40	
		3º BUP	5	209	40	
		COU	8	320	40	
I.B."ALCORCON VII"	MAÑANA	1º BUP	2	74	37	PUBLICO
		2º BUP	6	212	35.3	
		3º BUP	9	313	44.5	
		COU	6	218	43	
I.B."ALCORCON VIII"	MAÑANA	1º BUP	12	472	39.3	PUBLICO
		2º BUP	12	430	35.8	
C."LA INMACULADA"	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO)	1º BUP	4	140	35	CONCERTADO
		2º BUP	4	134	33	
		3º BUP	3	107	35.6	
		COU	3	99	33	
C."JUAN XXIII"	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO) Y NOCTURNO	1º BUP	3	88	29	PRIVADO
		2º BUP	3	109	36.3	
		3º BUP	3	111	37	
		COU	3	111	37	
C."RIHONDO"	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO)	1º BUP	2	72	36	PRIVADO
		2º BUP	3	97	32.3	
		3º BUP	2	66	33	
		COU	2	75	37.5	
C."SANTISIMA TRINIDAD"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTE)	1º BUP	3	125	41	CONCERTADO
		2º BUP	4	149	37.2	
		3º BUP	4	146	36.5	
		COU	4	154	38.5	
C."VIRGEN DE LOS REMEDIOS"	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO)	1º BUP	1	41	41	PRIVADO
		2º BUP	1	43	43	
		3º BUP	1	31	31	
C."AMANECEER"	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO)	1º BUP	4	120	30	PRIVADO
		2º BUP	3	99	30	
		3º BUP	3	75	25	
		COU	2	41	20.5	
C."RIMA"	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO)	1º BUP	2	70	35	PRIVADO
		2º BUP	2	63	31.5	
		3º BUP	2	60	30	
		COU	2	54	27	
AMOR DE DIOS	MAÑANA Y TARDE (CONTINUADO)	1º BUP	5	180	36	PRIVADO
		2º BUP	4	150	37.5	
		3º BUP	3	125	41.6	
		COU	2	75	37.5	

La tasa global de escolarización en medias es 0,82 (14.366 estudiantes sobre un total de 17.569 alumnos potenciales entre 15 y 19 años), es decir muy alta y además inversamente proporcional a la edad, ya que hay un grupo importante de alumnos que comienzan los estudios pero no llegan a terminarlos (de ellos más hombres que mujeres y más en formación profesional que en bachillerato).

En el caso concreto de BUP y COU la tasa de escolarización es 0,57, aproximadamente la mitad del alumnado de medias elige esta opción, siendo mucho menor el número de quienes optan por la formación profesional u otras alternativas. De ellos la mayor tasa (0,41) corresponde a centros públicos y sólo un 0,16 a privados y concertados, que ofertan también menor número de plazas en total.

La matriculación en BUP y COU (incluyendo el módulo) en el curso académico 1991/92 fue de 10.049 alumnos, de los cuales 7.166 correspondieron a institutos públicos y 2.883 a privados y concertados; obtenemos así una relación porcentual de 0.71 del total de matriculados en públicos y 0.29 en el resto, que indica que es tres veces mayor la matriculación en los primeros que en los segundos. Es la primera diferencia con el mapa de EGB, donde los concertados eran claramente mayoritarios a la hora de ser elegidos, si bien es verdad que en este nivel educativo la oferta de los mismos en número de centros y plazas es mucho menor que en los colegios, y el coste por alumno es elevado, ya que no es este un nivel obligatorio de enseñanza.



Esto no implica, excepto en el Colegio “Virgen de los Remedios”, que no estén todas las plazas cubiertas, en todos los tipos de centros, aunque en los privados muchas de ellas no proceden de nuestro municipio.

En cuanto a capacidad, todos los públicos tienen aproximadamente el mismo tamaño y se los puede considerar de capacidad media excepto el “Jorge Guillén” que al doblar el turno (con nocturno) casi duplica la misma; mientras que los privados y concertados (excepto el “Amanecer”) son de menor capacidad que cualquiera de los estatales.

Las ratio de alumnos por aula en 1991/1992 en nuestro municipio eran bastante elevadas, rozando o superando los límites legales:

- En institutos públicos : 36,94 alumnos/aula
- En centros privados y concertados: 33,14 alumnos/aula.

Salvo excepciones puntuales la ratio es mucho mayor en los públicos que en los privados, motivo a añadir en la elección de los privados por los padres. Están prácticamente ocupadas al máximo las plazas escolares de este nivel, especialmente en la pública, con los márgenes de la Ley de 1970, que bajan considerablemente con la LOGSE (de 40 a 35 alumnos por aula). Estas cifras no dejan de ser una media, pero analizando cada centro las ratios se disparan hasta 44.5 alumnos por aula en el "Alcorcón VII", precisamente porque ahora están llegando a las enseñanzas medias el gran "boom" de natalidad de los años setenta y desde esas mismas fechas se ha masificado y popularizado este tipo de estudios, de tal forma que la mayoría de las familias impulsan a sus hijos a que los realice, por lo tanto el MEC debería haber construido o algún centro más o dotar con más aulas al último creado, pero

en previsión de la futura evolución de la población, como se ha demostrado después, prefirió tener una saturación coyuntural. Y estas elevadas tasas casi nunca llegan a producirse en los privados, que precisamente encuentran en este hecho uno de sus mejores argumentos de oferta, aunque la diferencia tampoco es significativa (incluso un centro llega a 41 alumnos por aula).

Por otra parte tenemos la formación profesional que en toda la demarcación sur tiene un equipamiento mucho menos numeroso que el de bachillerato (19 centros frente a los 60 de BUP), aunque en general son de mayor tamaño por el tipo de enseñanza que imparte y que implica talleres para prácticas en multitud de ramas y especialidades diferentes. También es una oferta educativa menos demandada que el bachillerato. Conlleva por tanto un mayor coste de instalaciones, mantenimiento y profesorado que el BUP y que hace que la oferta privada no sea tan abundante (3 frente a 31), aunque si la concertada, gracias a las ayudas económicas que recibe del MEC (10 frente a 3), que, entre otras cosas, es quien paga al profesorado.

Los centros se sitúan en los municipios de mayor volumen de población, que coinciden con las cabeceras de demarcaciones dentro de la zona sur. Es importante analizar las ramas y especialidades que oferta cada uno en toda la zona sur, porque, al menos los públicos, están diseñados para no repetir la oferta entre dos municipios cercanos o accesibles y reducir su número en función de ello, bajando así los costes educativos. Esta situación produce una gran movilidad espacial entre el alumnado, que no se da en bachillerato. Además su utilización horaria es máxima puesto que la mayoría de ellos (tanto públicos como concertados) doblan su horario (con vespertino o nocturno) para aumentar su capacidad de matriculación por una parte y

acoger alumnos de más edad que puedan estar trabajando por otra.

CUADRO 31. CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, RAMAS, NIVELES Y TIPOLOGÍA  
ZONA EDUCATIVA SUR 1991/92

CENTRO	TURNO	RAMAS Y ESPECIALIDADES	NIVELES	TIPOLOGÍA DEL CENTRO	LOCALIDAD
L.F.P."LA ARBOLEDA"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	- IMAGEN Y SONIDO	1ER. GRADO	PÚBLICO	ALCORCÓN
		-PELUQUERÍA Y ESTÉTICA (Peluquería)			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Informática de Gestión)			
		-IMAGEN Y SONIDO (Medios Audiovisuales)	2º GRADO		
		-PELUQUERÍA Y ESTÉTICA (Peluquería y estética)			
		-PROGRAMADOR DE GESTIÓN	MÓDULO 3		
L.F.P."ALCORCÓN III"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	1ER. GRADO	PÚBLICO	ALCORCÓN
		-HOGAR (Jardín de Infancia)			
		-MODA Y CONFECCIÓN			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	2º GRADO		
		-HOGAR (Jardín de Infancia)			
		-EDUCADOR INFANTIL	MÓDULO 3		
L.F.P."PRADO DE STO. DOMINGO"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-AUTOMOCIÓN (Mecánica del Automóvil)	1ER. GRADO	PÚBLICO	ALCORCÓN
		-DELINEACIÓN (Delineante)			
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electricidad y Electrónica)			
		-SANITARIA (Clínica)			
		-ACCESO	2º GRADO		
		-AUTOMOCIÓN (Mecánica y Electricidad del Automóvil)			
		-DELINEACIÓN (Delineación de Edificios y Obras)			
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electrónica Industrial, Electrónica de Comunicaciones y Equipos Informáticos*)			
		-SANITARIA (Laboratorio)			
		-AUXILIAR DE ENFERMERÍA	MÓDULO 2		

C."JUAN XXIII"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL -DELINEACION -ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	1ER. GRADO	CONCERTA-DO	ALCORCON
C."NTRA. SRA. DE LOS REMEDIOS"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL -ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	1ER. GRADO	CONCERTA-DO	ALCORCON
I.F.P."ALPAJES"	MAÑANA	-HOSTELERIA Y TURISMO (Cocina y servicios)	1ER Y 2º GRADO	PUBLICO	ARANJUEZ
C."LOYOLA"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL -ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA -METAL		CONCERTA-DO	ARANJUEZ
I.F.P. "G.M. DE JOVELLANOS"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo) -AUTOMOCION (Mecánica del Automóvil) -PELUQUERIA Y ESTETICA (Peluqueria) -ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo e Informática de Gestión) -AUTOMOCION (Mecánica y Electricidad del Automóvil) -PELUQUERIA Y ESTETICA (Peluqueria) -ADMINISTRACION DE EMPRESAS -AUTOMOCION	1ER. GRADO    2º GRADO   MÓDULO 2 MÓDULO 3	PUBLICO	FUENLABRA-DA
I.F.P."SALVADOR ALLENDE"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electrónica) -HOGAR (Jardin de Infancia) -SANTARIA (Clínica) -HOGAR (Jardin de Infancia) -SANTARIA (Laboratorio) -SISTEMAS AUTOMÁTICOS PROGRAMABLES	1ER. GRADO   2º GRADO  MÓDULO 3	PUBLICO	FUENLABRA-DA
C."SANTA TERESA"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL		CONCERTA-DO	FUENLABRA-DA

I.F.P."ALARNES"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	1ER. GRADO	PUBLICO	GETAFE
		-AUTOMOCIÓN (Mecánica del Automóvil)			
		-DELINEACIÓN (Delineante)			
		-METAL. (Mecánica)			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	2º GRADO		
		-AUTOMOCIÓN (Mecánica y Electricidad del Automóvil)			
		-DELINEACIÓN (Delineación de Edificios y Obras)			
		-METAL. (Máquinas y Herramientas)			
		-ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	MÓDULO 3		
		-FABRICACIÓN MECÁNICA	MÓDULO 3		
I.F.P."CLARA CAMPOAMOR"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-PELUQUERÍA Y ESTÉTICA (Peluquería)*	1ER. GRADO	PUBLICO	GETAFE
		-SANTARIA (Clínica)			
		-PELUQUERÍA Y ESTÉTICA (Peluquería)	2º GRADO		
		-SANTARIA (Dietética y Nutrición)			
I.F.P."SATAFI"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	1ER. GRADO	PUBLICO	GETAFE
		-ELECTRICIDAD (Electricidad y Electrónica)			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Informática de Gestión)	2º GRADO		
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (Instalaciones y Líneas y Electrónica de Comunicaciones)			
		-MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES Y DE SERVICIOS AUXILIARES	MÓDULO 3		
		-SISTEMAS AUTOMÁTICOS AUTOPROGRAMA- BLES	MÓDULO 3		
C."INGLAN"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL		CONCERTA- DO	GETAFE
		-DELINEACIÓN			
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA			
C."LA INMACULADA"	MAÑANA	-AUTOMOCIÓN		CONCERTA- DO	GETAFE
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA			

I.F.P. "LEGANÉS II"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-DELINEACIÓN (Delineante) -IMAGEN Y SONIDO -SANITARIA (Clínica)	1ER. GRADO	PUBLICO	LEGANÉS
		-ACCESO -DELINEACIÓN (Delineación Industrial) -IMAGEN Y SONIDO (Imagen Fotográfica) -SANITARIA (Laboratorio)	2º GRADO		
		-SALUD AMBIENTAL	MODULO 3		
I.F.P. "JULIO VERNE"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ELECTRICIDAD (Electricidad y Electrónica)* -HOGAR (Jardin de Infancia)*	1ER. GRADO	PUBLICO	LEGANÉS
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (Instalaciones y Líneas y Mantenimiento Electricidad y Electrónica) -HOGAR (Jardin de Infancia)	2º GRADO		
		-INSTALADOR- MANTENEDOR ELÉCTRICO	MODULO 3		
		-SISTEMAS AUTOMÁTICOS PROGRAMABLES	MODULO 3		
		-EDUCADOR INFANTIL	MODULO 3		
I.F.P. "LUIS VIVES"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo) -AUTOMOCIÓN (Mecánica del Automóvil) -ELECTRICIDAD (Electrónica) -METAL (Mecánica)	1ER. GRADO	PUBLICO	LEGANÉS
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo e Informática de Gestión) -METAL (Máquinas y Herramientas)	2º GRADO		
		-ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	MODULO 3		
		-PROGRAMADOR DE GESTIÓN	MODULO 3		
C. "EL SALVADOR"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL -DELINEACIÓN		CONCERTA- DO	LEGANÉS
C. "VICER-VIRGEN CAMINO"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL		CONCERTA- DO	LEGANÉS

I.F.P."FELIPE TRIGO"	MAÑANA Y NOCTURNO	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)*	1ER. GRADO	PUBLICO	MOSTOLES
		-AUTOMOCION (Mecánica del Automovil)*	2º GRADO		
		-ELECTRICIDAD (Electricidad)*			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo e Informática de Gestión)			
		-AUTOMOCION (Mecánica y Electricidad del Automóvil)			
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Instalaciones y Líneas y Electrónica de Comunicaciones)			
		-AUXILIAR DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	MÓDULO 2		
		-ADMINISTRACION DE EMPRESAS	MÓDULO 3		
I.F.P."LUIS BUNUEL"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Secretariado)	1ER. GRADO	PUBLICO	MOSTOLES
		-IMAGEN Y SONIDO	2º GRADO		
		-PELUQUERÍA Y ESTÉTICA (Estética)			
		-ACCESO			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Secretariado Bilingüe de Dirección)			
		-IMAGEN Y SONIDO (Imagen Fotográfica)			
		-PELUQUERÍA Y ESTÉTICA (Estética)			
		-SECRETARIADO EJECUTIVO MULTILINGÜE			
I.F.P. "MÓSTOLES III"	MAÑANA Y NOCTURNO (INDEPENDIENTES)	-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electrónica)	1ER. GRADO	PUBLICO	MÓSTOLES
		-HOGAR (Jardín de Infancia)*	2º GRADO		
		-SANITARIA (Clínica)			
		-ACCESO			
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electrónica de Comunicaciones)			
		-SANTFARIA (Laboratorio)			
		-SALUD AMBIENTAL			
		-EDUCADOR INFANTIL	MÓDULO 3		
I.F.P. "MÓSTOLES IV"	MAÑANA	-E.S.O. (no imparte F.P.)	3º	PUBLICO	MOSTOLES
C."RIPOLLES"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL		PRIVADO	MOSTO-LES

I.F.P. "HUMANEJOS"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	1ER. GRADO	PUBLICO	PARLA
		-AUTOMOCION (Mecánica del Automóvil)			
		-METAL (Mecánica)			
		-SANITARIA (Clínica)			
		-ACCESO	2º GRADO		
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo e Informática de Gestión)			
		-AUTOMOCION (Mecánica y Electricidad del Automóvil)			
		-METAL (Mecánica)			
I.F.P. "NARCIS MONTURIOL"	MAÑANA	-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electricidad y Electrónica)	1ER. GRADO	PUBLICO	PARLA
		-PELUQUERIA Y ESTETICA (Peluquería)			
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Instalaciones y Líneas y Electrónica Industrial)	2º GRADO		
		-PELUQUERIA Y ESTETICA (Peluquería)			
		-SISTEMAS AUTOMATICOS PROGRAMABLES	MODULO 3		
I.F.P. "SAN MARTIN DE VALDEIGLESIAS"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	1ER. GRADO	PUBLICO	SAN MARTIN DE VALDEIGLESIAS
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA (Electricidad)			
		-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL (Administrativo)	2º GRADO		
C."SAN JUAN DE DIOS"	MAÑANA	-SANITARIA		PRIVADO	CIEMPOZUELOS
C."FUENLLANA"	MAÑANA	-REGIDURIA DE PISOS		PRIVADO	VILLAVICIOSA DE ODÓN
C."NTRA. SRA. DE LA PROVIDENCIA"	MAÑANA	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL		CONCERTADO	PINTO
C."ARZOBISPO MORCILLO"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	-ADMINISTRATIVO Y COMERCIAL		CONCERTADO	VALDEMORO
		-ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA			
		-AUTOMOCION			

Fie.: MEC y Elab. Propia.

\* Imparten esas profesiones para dar continuidad a los alumnos que comenzaron ciclo. No ofertan plazas en los primeros cursos porque imparten la ESO.

La formación profesional en la zona sur tiene una continuidad por centros, en general, en las ramas y especialidades que oferta en el primer y segundo grado. Así encontramos:



- Acceso - es el “curso-puente” para la gente que quiere acceder a segundo grado y no tiene el primer grado, generalmente son alumnos procedentes de 3º BUP o COU. Sólo es válido para las ramas de Sanitaria, Metal, Electricidad y Electrónica, Química, Administración Comercial y Hostelería y Turismo, por lo que sólo aparece en alguno de los centros que luego imparten dichas opciones. Se oferta en Alcorcón y Leganés (rama sanitaria), en Móstoles y en Parla (con administración comercial y sanitaria), que parece suficiente dada la demanda del alumnado y que se imparte en cinco centros (sin repetirse la rama en el mismo municipio). La nueva reforma educativa hará innecesario este curso, que sólo se imparte en centros públicos.

- Rama administrativa y comercial: es la más abundante de todas y la mejor distribuida espacialmente, ofertándose en 18 centros de los cuales 10 son públicos y el resto privados o concertados. Sin embargo sus especialidades no son muy numerosas en algunos casos como en Secretariado Bilingüe de Dirección (sólo en Móstoles) y en Informática de Gestión , pese a que actualmente son de las opciones más demandadas por el alumnado y por las empresas. Es una rama que hasta la fecha ha tenido una gran demanda por su versatilidad laboral, independientemente del gran paro que sufre, y con la LOGSE se reconvertirá y especializará en módulos profesionales (como en el “Felipe Trigo” de Móstoles) para adaptarse mejor al mercado de trabajo.

- Rama de automoción: bien distribuida en la demarcación aunque menos numerosa que administrativa (seis centros la imparten, de los cuales hay uno concertado en Getafe y otro en vías de desaparición en el “Felipe Trigo”). Su demanda es menor y también será sustituida por módulos profesionales. Atrae población de los municipios limítrofes porque

todavía tiene buenas perspectivas laborales.

- Rama de delineación- se encuentra en una situación intermedia en cuanto a oferta (en cinco centros de los cuales tres son públicos y dos concertados). Pero su distribución espacial no es la más adecuada en cuanto a accesibilidad desde los diferentes puntos de la zona ni tampoco es homogénea, ya que se produce una concentración en Alcorcón y Getafe (dos centros en cada uno) y uno sólo en Leganés con lo que el resto del espacio, especialmente toda la parte oeste quedan muy desabastecido. En los últimos tiempos es una profesión con mucho paro y menos solicitada (como veremos en I.F.P. "Prado de Santo Domingo"). Ofrece además sólo dos especialidades que no se repiten. Tiende a mantenerse aunque se supone, que se sustituirá por módulos profesionales más especializados.

- Rama de electricidad y electrónica- Es la segunda rama más ofertada, en 15 centros, de los que 8 son públicos (y en tres de ellos tiende a desaparecer, sustituida por módulos profesionales más especializados) y 7 concertados. Está bastante bien distribuido espacialmente en sus cinco especialidades en los principales municipios, siendo, junto con administrativo, una de las más accesibles y que tiene todavía una gran demanda.

- Rama de hogar- es una opción con media oferta, impartida en cinco centros de los que todos son públicos, y en tres tiende a desaparecer sustituida por el módulo profesional de educador infantil que se ajusta más al mercado laboral para trabajo en guarderías por ejemplo. Sin embargo su distribución en el mapa es homogénea y regular entre los principales municipios con lo que permite una buena accesibilidad, prácticamente desde todos los puntos, pero

también genera una gran movilidad puesto que es una rama muy solicitada, pese a tener sólo una especialidad.

- Rama de hostelería y turismo- es la oferta menos representada de todas ya que sólo existe en un centro público en Aranjuez, lo que provoca movimientos del alumnado de toda la demarcación hacia esa ciudad y hacia Madrid, que lo imparte en la Casa de Campo, área muy accesible, especialmente a los alumnos de nuestro municipio. La demanda ha disminuído por la poca oferta existente pero nos consta que es una opción que potencialmente tendría mucho alumnado en el caso de tener mayor número de plazas. Se demuestra así que es claramente deficitaria en nuestra zona.

- Rama de imagen y sonido- Minoritaria (sólo en tres centros públicos: Alcorcón, Móstoles y Leganés) y además muy irregular en el espacio puesto que deja sin oferta a toda la zona oeste del mapa y produce no sólo una importante movilidad espacial, sino un importante déficit de plazas que provoca que muchos alumnos tengan que optar por otras ramas (en general delineación como manifiestan los alumnos en las entrevistas). Esta carencia se nota más en la especialidad de medios audiovisuales, que sólo se imparte en un centro mientras que imagen fotográfica, sin ser mucho más abundante la encontramos en dos. Tenderá a reconvertirse con bastantes más especialidades en módulo profesional y sería necesario que se adecuaran a la demanda laboral real que es bastante más amplia.

- Rama de metal - se oferta sólo en cuatro centros, escasa, de los que tres son públicos y uno concertado, pese a lo costoso de las instalaciones y

mantenimiento.

- En cuanto a su distribución espacial es irregular: Aranjuez, Parla, Leganés y Móstoles, (se vuelve a producir un desabastecimiento de la parte oeste de nuestra demarcación). Sólo ofrece una especialidad y además no es una rama muy solicitada por cuanto actualmente no tiene muchas salidas laborales, lo que disminuye a su vez la movilidad espacial.

- Rama de moda y confección - la menos ofertada junto con hostelería y turismo, sólo aparece en un centro público de Alcorcón. Es claramente insuficiente y se suple con la abundante oferta privada, incluso no homologada, donde se imparten estudios exclusivamente prácticos. Actualmente hay un relanzamiento social del diseño y la moda, por lo que podría ser interesante ampliar su oferta.

- Rama de peluquería y estética- tiene una presencia media, cinco centros, todos públicos, aunque uno tiende a desaparecer siendo sustituido por un módulo profesional en Getafe. Para la gran demanda que tiene es insuficiente. Espacialmente (Alcorcón, Fuenlabrada, Getafe, Móstoles y Parla) se produce de nuevo una concentración en el este de la demarcación y un desabastecimiento en la parte oeste. La demanda se cubre, como en la rama anterior, con centros privados adscritos o no que proporcionan prácticas sobre todo (además en éstos puede llegar a durar sólo un año). Ofrece dos especialidades entre las que está mucho más representada peluquería.

- Rama sanitaria- Es una opción con bastante oferta ,siete centros, de los cuales seis son públicos y uno privado, lo que resulta interesante porque

es una rama que exige importantes inversiones en material, que además hay que renovar con cierta frecuencia. Espacialmente se vuelve a producir la concentración en la zona este dejando prácticamente desabastecida la oeste, es decir se produce una desigualdad de oportunidades para el alumnado y fuertes desplazamientos para aquellos que opten por estos estudios. Tiene dos especialidades de las que clínica es la más abundante, por ser la que se adapta mejor al mercado de trabajo. No obstante ya hay una, y le seguirán más, que tienden a desaparecer siendo sustituidas por módulos que tienen una mejor adecuación al trabajo. Además es una rama que incluso con la titulación del primer grado permite diferentes tipos de trabajo (desde cuidar niños o enfermos a ancianos, trabajar en clínicas o residencias, etc.), lo que incrementa su demanda no sólo a través del curso escolar normal, sino también en que las pruebas no escolarizadas (para gente que desea examinarse del título de auxiliar de clínica de forma libre) siguen realizándose todos los años con dos convocatorias en cada centro y siempre las plazas de matrícula son insuficientes con respecto a las demandadas.

En resumen, se produce una concentración espacial de todas las ramas en la zona este de la demarcación y una importante carencia en la zona oeste, lo que no sólo provoca desigualdad del alumnado a las ofertas educativas, sino también importantes traslados de esa población hacia las zonas que ofertan las profesiones que desean estudiar. Por orden de importancia las ramas de administrativo y comercial, electricidad y electrónica y sanitaria son las de mayor oferta y también de mayor demanda por sus múltiples posibilidades en el mercado laboral; no obstante hay otras muchas ramas que son muy solicitadas y que apenas son cubiertas en nuestra demarcación, como imagen y sonido y delineación, aunque los casos más extremos son

moda y confección y hostelería y turismo.

La mayoría de los centros se ubican en municipios con un volumen de población muy importante, especialmente los centros públicos; los cuales son la mayoría, ya que muchas ramas suponen costosas instalaciones y mantenimiento, por tanto los concertados y los privados optan por las menos onerosas (administrativa y comercial, que es la más ofertada).

Por otra parte la oferta pública es insuficiente como se demuestra al ver que la mayoría de centros públicos tienen que doblar su horario con vespertino o nocturno y aún así están al máximo de su capacidad, siendo los motivos los mismos que los expresados para los centros de bachillerato. Esta situación se corresponde con la práctica de las administraciones públicas, que desde la puesta en vigor de la LGE de 1970 relegaron la formación profesional a un segundo plano en cuanto a inversiones y dotaciones, puesto que estaba pensada directamente para los alumnos con fracaso escolar o sin posibilidades familiares de seguir estudiando, que se suponía seguirían formando parte de un sector social desfavorecido, que no interesaba que se modificara.

Alcorcón, no obstante, es uno de los municipios con mayor dotación en cuanto a número de especialidades ofertadas, centros y plazas, tanto en primer como segundo grado, puesto que tiene tres centros públicos y dos concertados, junto con Leganés, Móstoles y Getafe, que también tienen cinco, lo que se explica porque son los municipios de mayor población. De todas formas los tres centros públicos no cubren suficientemente la demanda, y se ven obligados a doblar turno (vespertino). Este horario no es muy bien

aceptado ni por los alumnos y padres ni por el personal docente, en general, puesto que además son rotativos según el curso y el rendimiento escolar en estos cursos se comprueba estadísticamente que disminuye, máxime si no se mantiene durante todo el período de estudios.

Además Alcorcón oferta una rama exclusiva en toda la demarcación (Moda y Confección), por lo que atrae alumnos de otras zonas. Aunque es cierto que dentro de administrativo no tiene Secretariado Bilingüe de Dirección (hay que ir a Móstoles) o dentro de delineación no se ofrece Delineación Industrial (tienen que ir a Leganés), los alumnos que realizan estos desplazamientos no tienen graves problemas de accesibilidad, especialmente hacia Móstoles que es la zona más cercana y mejor comunicada con nosotros ya que son dos municipios sin solución de continuidad. Tampoco existe la rama de metal, lo que origina trayectos hacia Leganés, también bastante cercano aunque menos porque sólo tiene transporte público en autobús, no en tren, como el anterior. Solamente nuestros alumnos tienen que realizar desplazamientos realmente importantes en el caso de Hostelería y Turismo (hacia Aranjuez o Madrid). Otras ramas donde recibimos alumnos del exterior, por su escasez y distribución espacial, es Imagen y Sonido y Automoción, en ésta última compartimos la recepción de alumnos con Móstoles.

Los centros concertados ofertan las ramas más baratas y fáciles de instalar pero también tienen la matriculación completa, aunque sólo primer grado, por lo que su oferta se relaciona con el segundo grado de los institutos públicos, para poder ofrecer una cierta continuidad.

Alcorcón es también uno de los municipios pioneros en la implantación de la nueva formación profesional a través de los módulos, incluso en un caso (I.F.P. "Prado de Santo Domingo") desde 1989, como veremos a continuación.

En este curso en toda la zona sur se había anticipado la LOGSE, especialmente a través de la puesta en funcionamiento de los entonces denominados módulos profesionales (actualmente llamados ciclos formativos) que representan la nueva formación profesional específica. Pueden ser de grado medio (nivel 2) o de grado superior (nivel 3), y a ellos se accede (VENDRELL Y ACERA, 1993):

- grado medio - una primera opción de acceso directo: al finalizar la E.S.O. a los 16 años, tener aprobado FP1 (cuando el carácter específico coincida con el del módulo), tener aprobado 1º y 2º de BUP o acceso indirecto a través de una prueba de acceso, teniendo al menos 17 años.

- grado superior - acceso directo: tras finalizar los estudios de bachillerato, con FP2 o equivalente siempre que se corresponda con el módulo, con COU o de forma indirecta con una prueba de acceso, teniendo al menos 20 años, en dos partes una general (de la que están libres los del acceso directo) y una específica del módulo.

En la demarcación sur encontramos en total 16 módulos profesionales que se aplican el curso 1991/92 (cuadro 31), que se imparten en los institutos de formación profesional, más los siguientes que se imparten en institutos de bachillerato:



- I.B. "Laguna de Joatzel" (Getafe)= Secretariado Ejecutivo Multilingüe (Módulo 3) y Biblioteconomía, Archivística y Documentación (Módulo 3)  
Único centro donde se imparten estas especialidades.

- I. B. "Los Castillos" (Alcorcón), I.B."La Fortuna" (Leganés), I.B. "Juan Gris" (Móstoles)= Actividades Físicas y Animación deportiva (Módulo 3).  
Esta opción sólo se oferta en institutos de bachillerato.

- I.B."María Zambrano" (Leganés)= Actividades Socioculturales (Módulo 3).  
Único centro donde se imparte.

En general los módulos profesionales vienen a sustituir a la antigua F.P. en los mismos centros ofertando el módulo que sustituye a las ramas que antes se daban allí, y los que tienen esta relación anterior se imparten en centros de bachillerato.

De todos los ofertados en el curso académico de estudio, la distribución espacial es: cinco en Leganés, cuatro en Móstoles y Alcorcón y tres en Getafe, por lo que nuestro municipio es uno de los pioneros en estas nuevas opciones educativas. Posteriormente al año estudiado empiezan a incorporarse otros muchos en los municipios de mayor entidad de la zona sur tales como Fuenlabrada, Parla, Pinto, etc. Hasta la fecha sólo se aplican en los centros públicos, ya que, en general, su implantación es muy costosa y todavía funcionan de forma experimental, teniendo la posibilidad de sufrir variaciones en un futuro, con lo que los concertados y privados esperan su conformación definitiva para ofertarlos.

De nuevo la implantación de la reforma educativa comienza con la zona este (donde se produce la mayor concentración educativa y la mejor accesibilidad) de nuestra demarcación, volviendo la zona oeste a quedar relegada a un segundo plano.

De todos los módulos ofertados en la zona sur predominan los módulos 3, sólo hay un módulo 2. En nuestro municipio (auxiliar de enfermería), en el mismo centro donde aún se oferta la rama sanitaria con la especialidad clínica. Los más ofertados son:

- Actividades Físicas y Deportivas, exclusivamente en tres institutos de bachillerato, uno en nuestra localidad.
- Educador Infantil, en otros tres centros, uno de los cuales se ubica también en Alcorcón.
- Administración de Empresas, en otros tres, otro de los cuales también nos corresponde.
- Salud Ambiental, Secretariado Ejecutivo Multilingüe, Programador de Gestión (uno en Alcorcón) y Sistemas Automáticos y Programables, se ofrecen en dos centros cada uno.
- El resto de módulos aparecen en un sólo centro y no se repiten por municipios.

Son mayoritarios los que más fácil salida laboral tienen actualmente: centros deportivos e infantiles públicos o privados y gestión de empresas.

En general nuestros alumnos tienen una amplia variedad de opciones de módulos para elegir (teniendo en cuenta que es una anticipación de la LOGSE) y cuando quieren acceder a los ofertados en otros municipios, en

general el desplazamiento que tienen que realizar no es muy importante, excepto en el caso de querer hacer algunas de las especialidades de Getafe que no se imparten en Leganés ni Móstoles. Así mismo esta oferta aumenta la movilidad espacial en dirección a nuestro municipio desde otros de menor entidad del área o de otros igualmente importantes que no ofrecen lo mismo.

Legalmente, la demarcación educativa de Alcorcón en formación profesional (incluyendo los módulos profesionales) (Figs. 66, 67 y 68) tiene centros públicos, concertados y privados, ubicados casi exclusivamente en Alcorcón, excepto uno privado en Villaviciosa de Odón, debido a que es un municipio con un volumen importante de población y con un nivel socioeconómico medio- alto, que en los últimos años ha concentrado una gran parte de equipamiento escolar privado, ofreciendo calidad, exclusividad y con precios, en general muy elevados.

A la hora de elegir centro el estudiante está más condicionado por las especialidades que ofertan que por la proximidad geográfica o la accesibilidad, así como por el número de plazas disponibles en la rama u opción que se desea estudiar. Tampoco existe para los centros públicos una territorialización, como en los de bachillerato, aunque las condiciones de matriculación son las mismas. Por tanto su ubicación no es tan importante con respecto a la residencia de la población. No obstante en Alcorcón todos los centros públicos se sitúan espacialmente en las periferias, sin un transporte público adecuado, que les convierte en un equipamiento aún menos accesible a las zonas residenciales que el de bachillerato, puesto que la posibilidad de elegir centro es casi nula.

FIGURA 66

INSTITUTOS DE FORMACION PROFESIONAL PUBLICOS (CURSO 1991-1992)

- 231 -

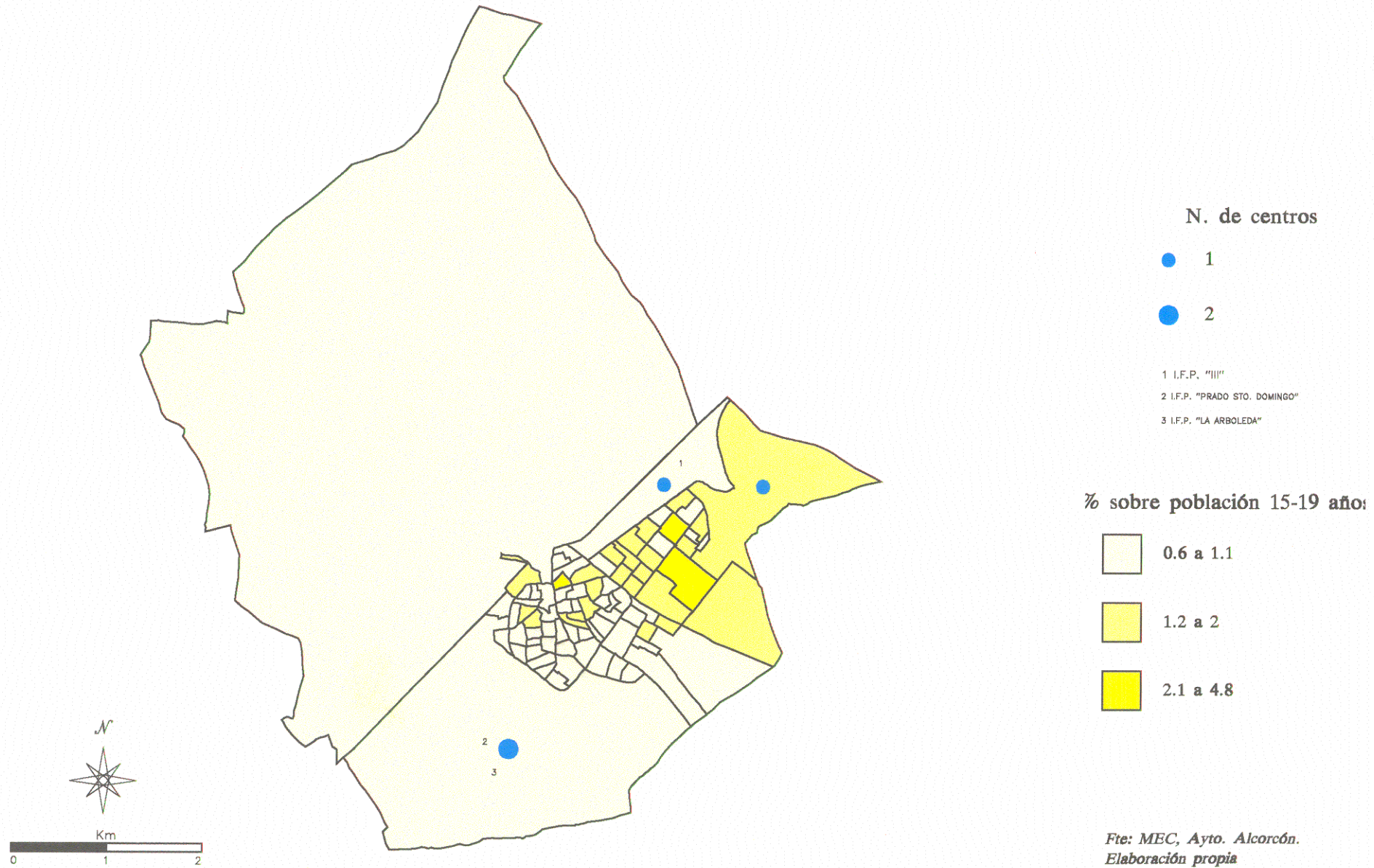


FIGURA 67

CENTROS DE FORMACION PROFESIONAL CONCERTADOS (CURSO 1991-1992)

- 232 -

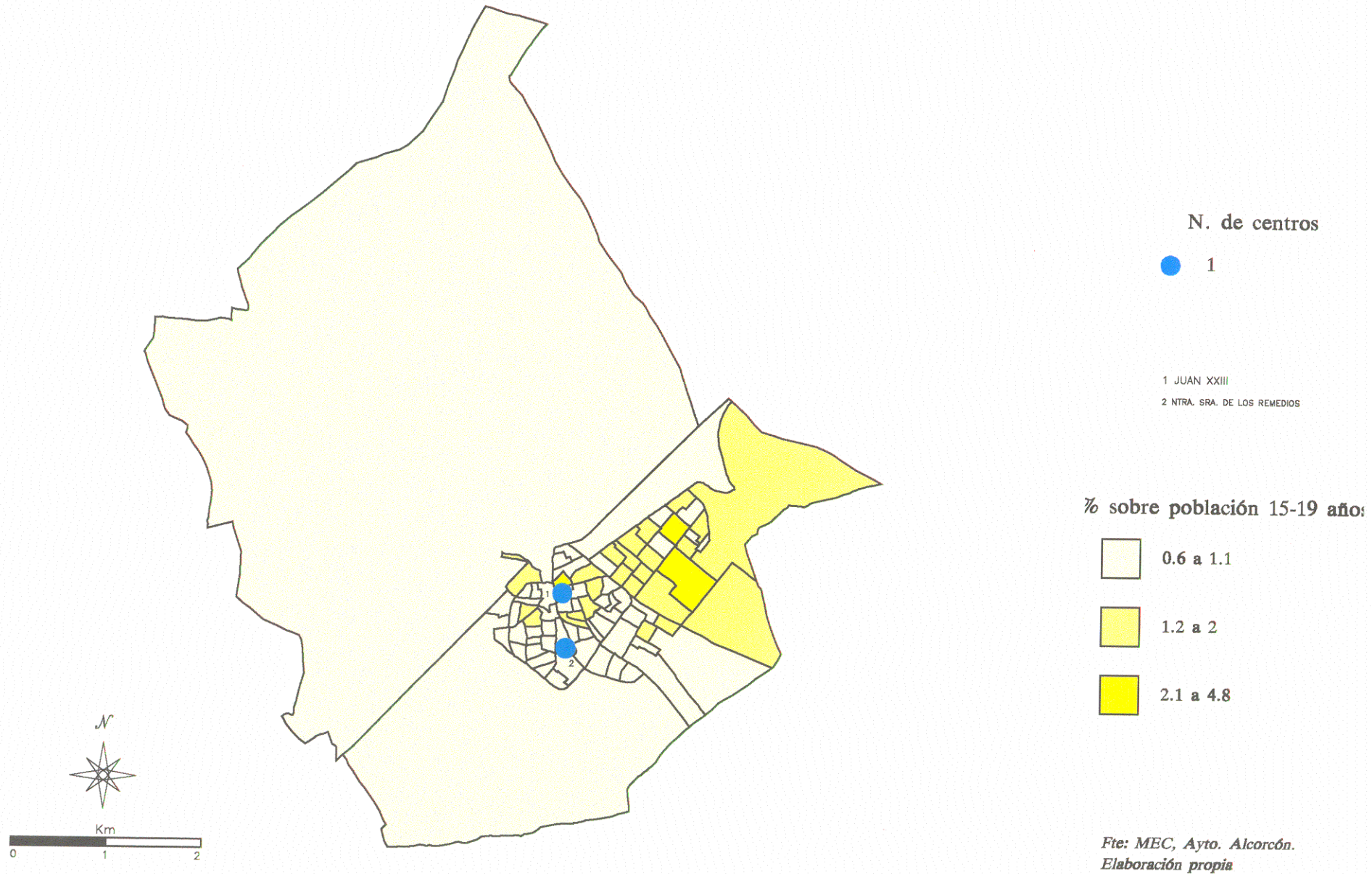
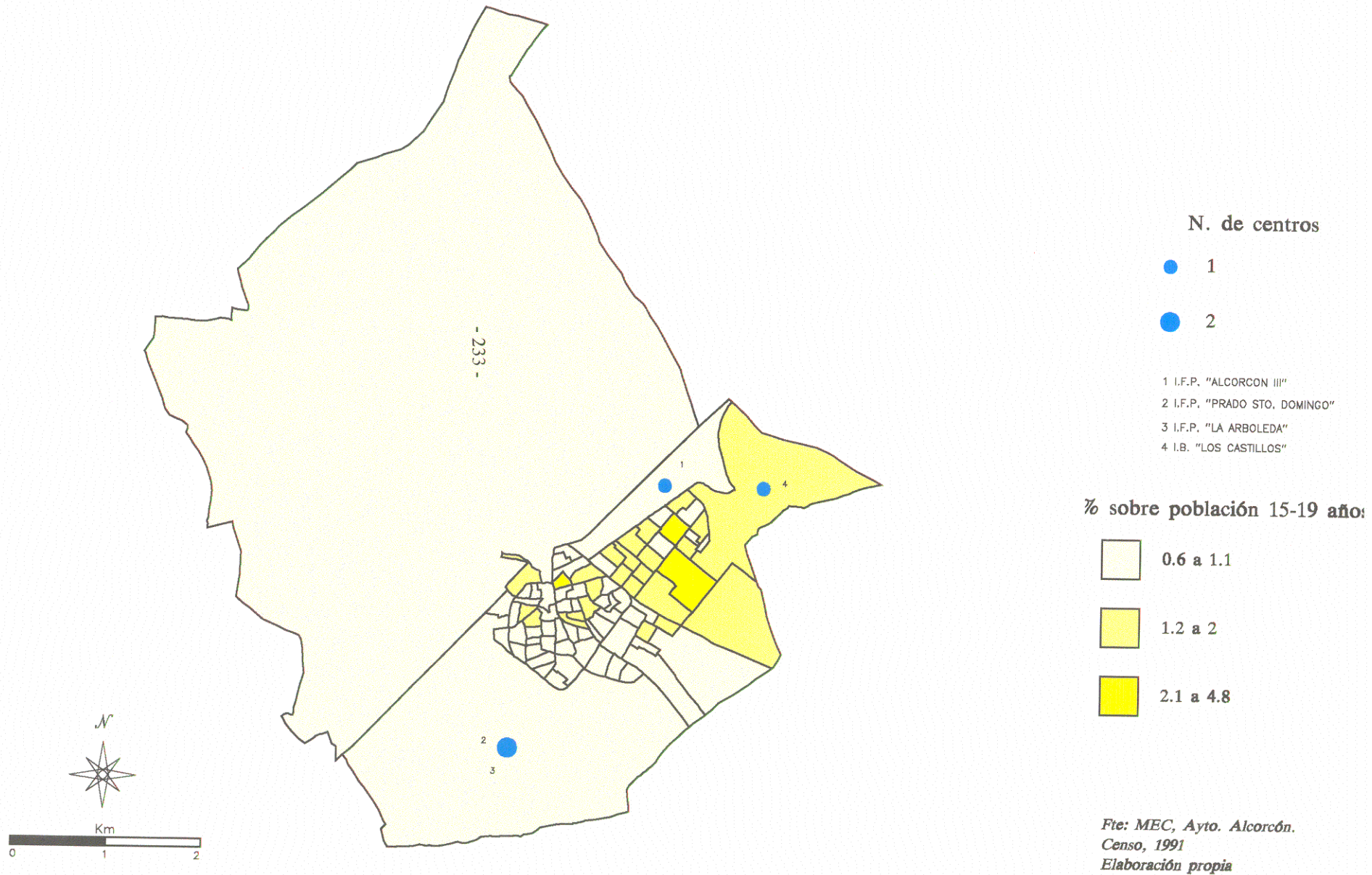




FIGURA 68

INSTITUTOS PUBLICOS QUE IMPARTEN MODULOS PROFESIONALES (CURSO 1991-1992)



Los centros concertados ofrecen una centralidad muchísimo mayor, más accesibilidad y más relación con la población potencial, pero a diferencia de los de BUP, se ubican en barrios o zonas de menor poder socioeconómico y ninguno se sitúa en la periferia como nuevo centro de calidad con ofertas deportivas, rutas, etc., lo que indica que se sigue considerando la formación profesional como una opción casi exclusiva para las clases mas desfavorecidas socialmente, incluso por la oferta privada (en el centro o segundo ensanche, es decir Barrio de Santo Domingo y Los Cantos); y eso pese a que los centros son los mismos que los concertados de BUP, pero que en esta oferta se han convertido en residuales de la pública, tendentes a desaparecer en muchos casos y ofertando actualmente sólo el primer grado, por todo lo cual suelen recoger a los alumnos que no aprueban este nivel en la pública, o no encuentran plaza en ella.

Todas estas peculiaridades hacen que a la formación profesional llegue mucha mayor cantidad de alumnos de otros municipios que en la oferta de BUP, y en al análisis de direcciones por centros los municipios principales de procedencia por orden de importancia eran: Móstoles, Leganés, Getafe, Aluche, Villaviciosa de Odón, Chapineria, Las Rozas y Fuenlabrada tanto en los públicos como en los concertados.

**CUADRO 32. CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL MATRICULACIÓN Y RATIO DE ALUMNOS POR AULA. ALCORCON 1991/92**

CENTRO	TURNO	NIVELES	Nº AULAS/ NIVEL	Nº ALUMNOS	ALUMNOS/ AULA
IFP"LA ARBOLEDA"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	1er. Y 2º GRA.	23	985	42.8
		MÓDULO 3	1	30	30
IFP"ALCORCÓN III"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	1er. GRADO	19	609	32.1
		2º GRADO	12	367	30.5
		MÓDULO 3	1	28	28
I.F.P."PRADO DE STO. DOMINGO"	MAÑANA Y TARDE (INDEPENDIENTES)	1er. GRADO	25	815	36.6
		2º GRADO	24	605	25.2
		MÓDULO 2	2	41	20.5
C."JUAN XXIII"	MAÑANA	1er. GRADO	10	400	40
C."N. S. REMEDIOS"	MAÑANA	1er. GRADO	10	427	42.7
I.B."L.CASTILLOS"	MAÑANA	MÓDULO 3	2	40	20

Fte.: MEC y Elab. Propia.

La matriculación en FP en 1991/1992 era de 4.317 alumnos, que sobre el total de estudiantes de secundaria nos proporciona una tasa de escolarización de 0,24 (menos de la mitad que en BUP, es la opción para los "fracasados" de EGB). De ellos 3.490 estudian en centros públicos repartidos en 104 aulas (ratio de 33,54 alumnos/aula), con una tasa de escolarización de 0,20; y 827 en concertados, distribuidos en 20 aulas (ratio de 41,35 alumnos/aula), con una tasa de escolarización de 0,04. En ambos casos aparecen masificados, mucho más en la oferta concertada, y en general con cifras muy superiores a las de bachillerato.

La diferencia considerable entre la matriculación en pública y concertada, se debe por una parte a que su oferta de ramas es menor, igual que de plazas, y por otra a que sólo imparte primer grado, con lo cual hay que cambiarse a un centro público en el caso de querer seguir los estudios. Por tanto si en un principio (hasta los años ochenta aproximadamente) la inexistencia de centros públicos hacía necesarios estos centros concertados actualmente han perdido gran parte de su importancia y algunos tienden a desaparecer (C. "Virgen de los Remedios"), puesto que no les compensa económicamente reciclarse ofertando módulos profesionales como exige la LOGSE, ni ampliar su oferta con mayor número de ramas o introduciendo el segundo grado, pese a que las plazas ofertadas por la administración pública sean insuficientes.

Otro dato diferencial con bachillerato es que en FP no hay una continuidad del volumen de matrícula durante todo el periodo educativo, disminuye mucho el número de alumnos y la ratio entre primer y segundo grado, puesto que la mayoría de alumnos comienzan la FP pero muchos se



retiran al terminar el primer grado, que ya les proporciona un título (auxiliar) para poder trabajar, que coincide con que ya han alcanzado la edad laboral mínima exigida por la ley. El segundo grado es más selectivo, y no está masificado generalmente, lo que produce una relación inversa entre edad e índice de matriculación , que no ocurre en BUP, y que mantiene en muchos casos a los concertados.

Los módulos se tienen que regir por las ratio de la LOGSE, y en todos los casos están muy solicitados, no sólo por estar ocupados al máximo de su capacidad (30 alumnos por aula) sino porque su solicitud de matriculación fue mucho mayor.

**CUADRO 33. .MÓDULOS PROFESIONALES EN ALCORCÓN CURSO 1991/92**

**I.F.P. "PRADO DE SANTO DOMINGO"**

<b>MÓDULO NIVEL 2</b>	<b>AUXILIAR DE ENFERMERÍA</b>
<b>INICIO</b>	CURSO 1988-89
<b>DURACIÓN</b>	1300 HORAS (1 CURSO MAS 1 TRIMESTRE DE PRÁCTICAS)
<b>Nº ALUMNOS/CURSO</b>	25
<b>PROCEDENCIA ACADÉMICA</b>	10 MAYORES DE 17 AÑOS 8 DE COU 3 DE 3º DE BUP 1 DE 2º DE BUP 3 DE FPI
<b>PROCEDENCIA LOCAL</b>	50% DE ALCORCÓN 50% DE LEGANÉS Y MÓSTOLES
<b>MODALIDAD DE ACCESO</b>	15 ALUMNOS ACCESO DIRECTO 10 ALUMNOS MEDIANTE PRUEBA
<b>NÚMERO DE ALUMNOS SOLICITANTES</b>	90
<b>SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS</b>	BUENO
<b>HORARIO DE CLASES</b>	DE 15 A 20.50 HORAS
<b>DOTACIÓN DE MATERIAL POR EL MEC</b>	INSUFICIENTE
<b>PROSIGUEN ESTUDIOS</b>	30%
<b>ACCEDEN AL MUNDO LABORAL</b>	TODOS

Fte.: Vendrell, M.D. y Acera, M.A.

**I.F.P. "ALCORCÓN II" (LA ARBOLEDA)**

<b>MÓDULO NIVEL 3</b>	<b>PROGRAMADOR DE GESTIÓN</b>
<b>INICIO</b>	CURSO 1991/92
<b>DURACIÓN</b>	2 CURSOS
<b>NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSO</b>	29
<b>PROCEDENCIA ACADÉMICA</b>	28 ALUMNOS DE COU 1 ALUMNO DE BACHILLERATO EXPERIMENTAL
<b>PROCEDENCIA LOCAL</b>	22 ALUMNOS DE ALCORCÓN 7 DE FUENLABRADA, GETAFE, MÓSTOLES Y LEGANES
<b>MODALIDAD DE ACCESO</b>	DIRECTO
<b>NÚMERO DE ALUMNOS SOLICITANTES</b>	152
<b>SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS</b>	BASTANTE BUENO
<b>HORARIO DE CLASES</b>	DE 9 A 15.20 HORAS
<b>DOTACIÓN DE MATERIAL POR EL MEC</b>	INSUFICIENTE (FALTA MOBILIARIO Y ORDENADORES CON DISCO DURO)
<b>PROSIGUEN ESTUDIOS</b>	SIN DATOS
<b>ACCEDEN AL MUNDO LABORAL</b>	SIN DATOS

Fte.: Vendrell, M.D. y Acera, M.A.

**I.B. "LOS CASTILLOS"**

<b>MÓDULO NIVEL 3</b>	<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y ANIMACIÓN DEPORTIVA</b>
<b>INICIO</b>	1991/92
<b>DURACIÓN</b>	1000 HORAS (1 CURSO)
<b>NÚMERO ALUMNOS POR CURSO</b>	27 (PROMEDIO)
<b>PROCEDENCIA ACADÉMICA</b>	MAYORITARIAMENTE DE COU OTROS DE FP2 Y MAYORES DE 20 AÑOS
<b>PROCEDENCIA LOCAL</b>	60% DE MADRID (ALUCHE) RESTO MAYORITARIAMENTE DE ALCORCÓN
<b>MODALIDAD DE ACCESO</b>	DIRECTO 1 MEDIANTE PRUEBA
<b>NÚMERO DE ALUMNOS SOLICITANTES</b>	65
<b>SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS</b>	BUENO
<b>HORARIO DE CLASES</b>	DE 9.20 A 15 HORAS
<b>DOTACIÓN DE MATERIAL POR EL MEC</b>	NO DEL TODO AJUSTADO
<b>PROSIGUEN ESTUDIOS</b>	6 (MAGISTERIO Y FISIOTERAPIA)
<b>ACCEDEN AL MUNDO LABORAL</b>	SIN DATOS

Fte.: Vendrell, M.D. y Acera, M.A.

**I.F.P. "ALCORCÓN III"**

<b>MÓDULO NIVEL 3</b>	<b>EDUCADOR INFANTIL</b>
<b>INICIO</b>	CURSO 1991/92
<b>DURACIÓN</b>	1700 HORAS (1 CURSO MAS 1 TRIMESTRE DE PRÁCTICAS)
<b>NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSO</b>	28
<b>PROCEDENCIA ACADÉMICA</b>	MAYORITARIAMENTE DE COU OTROS FP2 Y MAYORES 20 AÑOS
<b>PROCEDENCIA LOCAL</b>	SIN DATOS
<b>MODALIDAD DE ACCESO</b>	DIRECTA Y MEDIANTE PRUEBA
<b>NÚMERO DE ALUMNOS SOLICITANTES</b>	SIN DATOS
<b>SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS</b>	BUENA
<b>HORARIO DE CLASES</b>	DE 15 A 21 HORAS
<b>DOTACIÓN DE MATERIAL POR EL MEC</b>	INSUFICIENTE
<b>PROSIGUEN ESTUDIOS</b>	ALGUNOS MAGISTERIO, TRABAJO SOCIAL Y ENFERMERÍA
<b>ACCEDEN AL MUNDO LABORAL</b>	SIN DATOS

Fte.: Vendrell, M.D. y Acera, M.A.

Están siendo una de las ofertas más solicitadas (normalmente hay el doble de solicitudes que de plazas ofertadas) y abren el abanico de municipios de procedencia de los alumnos, puesto que no suelen repetirse en municipios cercanos. Tienen la ventaja de estar muy enfocados al mundo laboral, como observamos que en la mayoría de los casos acceden al trabajo después, también permiten el acceso a otros estudios por ejemplo en aquellos alumnos que no habían podido acceder por selectividad. En general son una oferta para alumnos que han cursado ya COU o FP2 y no tienen apenas fracaso puesto que tienen un gran interés en estudiarlo, son alumnos mayores y la ratio es muy reducida. Con el paso del tiempo se han ido incrementando no sólo en número global sino también en número de grupos de cada módulo y en algunos casos han servido para paliar la insuficiencia de alumnado que han sufrido algunos institutos de BUP, de forma que en el curso 1997/98 el

último creado en Alcorcón acoge el módulo de Educador Infantil del IFP

"Alcorcón III" y así se desmasifica uno y cubre matrícula otro.

En Alcorcón esta oferta es variada y amplia y permite la movilidad espacial que hemos visto en el cuadro, aunque al mismo tiempo muchos de nuestros alumnos se trasladan también para estudiar otros módulos a Móstoles o Leganés preferentemente.

Para finalizar este capítulo concluimos:

- 1) La mayoría de los centros de EGB y Preescolar, junto con todos los centros de enseñanzas medias (si exceptuamos la implantación de los módulos profesionales en cuatro centros públicos) siguen rigiéndose durante el curso 1991/92 por la estructura educativa de la LGE de 1970.
- 2) La educación infantil y preescolar se reparte entre dos únicos centros públicos y a partir de los 3 años con los colegios de EGB y Preescolar. Es decir hasta esa edad hay una fuerte carencia de equipamiento y tienen que ser los centros privados (muy numerosos) quienes cubran la demanda. Además la ubicación de los públicos no es la que más se adecua a las necesidades de la población.
- 3) A partir de la edad de tres años, la oferta de centros concertados, en primer lugar, públicos en segundo y privados en mucha menor medida, cubren suficientemente todas las necesidades educativas hasta finalizar la EGB, aunque todavía en este curso las ratios son elevadas, a partir de dicho año comienzan a descender considerablemente. En cuanto a situación socioespacial los concertados son los mejor ubicados, siendo los públicos y

privados más periféricos y menos relacionados con las necesidades de la población de las zonas.

4) En enseñanzas medias los estudios más solicitados, muchas veces como opción exclusiva son el bachillerato y la formación profesional reglada, pero al margen de ellos nuestro municipio es uno de los mejor dotados de la zona sur en otro tipo de enseñanzas medias o no, regladas o no (Escuela Oficial de Idiomas, Escuelas Taller, Centros de Adultos, Escuela Municipal de Música, etc.), que son suficientes para cubrir la demanda (que es elevada) y en general tienen una ubicación espacial no excesivamente periférica.

5) Los centros de formación profesional y BUP tienen diferente situación socioespacial si son concertados (los más antiguos y los mejor situados) o públicos y privados (mucho más periféricos y con peor accesibilidad por la falta de transporte público). No obstante los más solicitados y con mayores ratio son los públicos ya que este nivel educativo oferta más plazas y especialidades en este tipo de centros. De esta forma los privados han tratado de atraer a su alumnado con una oferta al margen de los estrictamente educativo mas variada y con rutas escolares para superar el handicap de su ubicación, atrayendo de esta forma población de otras zonas.

Además de los señalado hay que añadir que en formación profesional los concertados ofertan menor número de ramas y sólo el primer grado, lo que hace que su matriculación sea escasa.

Por otra parte en los públicos se ofertan ya cuatro módulos profesionales que en general parecen una buena solución al problema de la

formación profesional, y tienen una gran demanda, que incluso atrae alumnado de municipios limítrofes, como ya ocurría en menor medida, con la formación profesional en general.

Aunque en general las ratios nos expresan masificación, esto es sólo una situación coyuntural, puesto que estos alumnos son el último grupo del crecimiento natural de la inmigración de los años setenta, y a partir de estas fechas ha ido disminuyendo considerablemente la demanda hasta el punto de que el último centro público de BUP creado ha tenido serias dificultades para permanecer abierto. Estas ratios son siempre superiores en formación profesional.

6) En conclusión no parecen existir importantes deficiencias de equipamiento educativo, máxime de cara al futuro donde ya se hace presente la disminución de la natalidad. Pero si hay que observar una inadecuada ubicación espacial de la oferta pública, y una deficiente accesibilidad en ese año, por la falta de transporte público adecuado que una los centros educativos con las áreas residenciales. Además nuestro municipio atrae proporcionalmente más población (especialmente de Móstoles, Leganés y Madrid-Aluche) que la que expulsa en este tipo de enseñanzas. Es un mapa educativo mejorable, pero bastante completo en líneas generales.

***V.- EL FRACASO ESCOLAR EN LAS  
ENSEÑANZAS MEDIAS EN 1991/1992***

### **1.- Los espacios sociales internos**

Alcorcón, según el censo de 1991, está dividido en cuatro distritos censales, que abarcan áreas urbanísticas y sociales claramente diferenciadas.

**1.- Centro:** Casco antiguo, área noroeste y parte de la sudeste de Santo Domingo, la zona entre las vías de ferrocarril y la N-V y la Carretera a San Martín de Valdeiglesias (es decir el norte y noroeste) y las urbanizaciones de Campodón (límite municipal noroeste) y Montepríncipe y Ventorro del Cano (límite municipal centro norte)

**2.- Noreste:** es la zona de San José de Valderas: Los Castillos(entre la avenida de Los Castillos y la circunvalación norte de Alcorcón, Parque Lisboa, Polígono Residencial, Viñagrande y Parque Grande, y la zona comprendida entre la avenida de Lisboa y la N-V (al norte) paralela la M-40 dirección Leganés, y el Polígono Industrial San José de Valderas.

**3.- Sudeste:** Polígono Industrial Urtinsa I, Parque Ondarreta, Residencial Iguelo, Torres Bellas, el área noreste de Santo Domingo y la primera parte de las construcciones en San José de Valderas(primer ensanche al lado del casco antiguo en la zona sudeste (calle Jabonería).

**4.- Sudoeste:** sur y sudoeste de Santo Domingo, Los Cantos, la zona de la C/ Cáceres y el Prado de Santo Domingo limitados ambos por la antigua M508 (Bulevar Alcorcón-Móstoles)y el Polígono Industrial Urtinsa II.

Estas áreas, incluidas en los cuatro distritos censales que acabamos de caracterizar, son entidades sociales y urbanísticas diferenciadas desde su creación. Partiendo del análisis realizado por AGUILERA (1986) y



utilizando todos los indicadores con los que hemos analizado la población del municipio en su globalidad, (Figs. 69 a 150 y Anexo V) podemos describirlas como sigue:

**Santo Domingo**, es el primer ensanche alrededor del **casco antiguo** y se comienza a construir antes de 1960 con características de edificación muy semejantes a las del pueblo (casas de una o dos plantas de tipo rural). Desde 1961 a 1968 se continúa este tipo de construcción junto con viviendas de hasta 4 alturas muy parecidas en aspecto exterior y calidades a las de la primera etapa y también se renueva el casco antiguo con edificios de esas mismas alturas pero en manzana cerrada tanto en solares libres como en los que quedaban del derribo de un edificio antiguo; de esta etapa son las calles Virgen de Iciar, Alava, Vizcaya, Guipúzcoa (la primera calle que se pavimenta en Alcorcón), Fuenlabrada, Las Huertas, Polvoranca, Carabancheles y se prolonga la calle Mayor hasta la de Los Cantos. Entre 1969 y 1975 se construye la Plaza del Sol (entre el final de la calle Cisneros y la calle Cáceres, desde la de la Princesa y adyacentes) y los bloques entre calle Cerrajón, Virgen de Iciar, Cuenca, La Pilota y Jaén. Y en esa mismas fechas se realiza la ampliación del casco hacia el este llegando a unirse con San José de Valderas a través de los bloques de la Plaza del Brasil, calle Nueva, final de la calle Jabonería, los comprendidos entre la calle San Luis y el tramo de la calle Polvoranca hasta la de Las Huertas. Todo el núcleo antiguo se remodela entre 1980 y 1985, con tipología edificatoria más elevada y densa, pero con mejores calidades. La remodelación se termina prácticamente hacia 1991.

Este barrio está constituido mayoritariamente por viviendas de primera residencia (predominantes en todo Alcorcón) y ocasionalmente de segunda,

así pues nuestro municipio es fundamentalmente residencial.

De los escasos alojamientos existentes en el municipio de Alcorcón, tenemos aquí algunos ejemplos, tanto fijos como móviles: es decir Santo Domingo ubica parte de la población marginal que habita en la totalidad de nuestra zona de estudio.

Las viviendas oscilan entre una y cinco habitaciones, que (detrayendo la cocina y el salón) en realidad representan viviendas de uno a tres dormitorios como máximo, con predominio de las de dos. Dado que el tamaño medio predominante es de 61 a 80 m<sup>2</sup> y el segundo lugar lo ocupan las superficies de menos de 61 m<sup>2</sup>, todo parece indicar que el tamaño realmente reducido de estas viviendas remite a la tipología rural originaria, como comprobamos al ver que predominan dos viviendas por edificio. Lo cual no obsta para que también aparezcan representadas las edificaciones que abarcan de 7 a 19 viviendas, es decir al remodelarse su densidad se ha incrementado notablemente. Estos aspectos nos interesan sólo en la medida en que se relacionan con el tamaño familiar, en el que destacan las familias numerosas (cuatro y más hijos, seguido por tres hijos y a mayor distancia dos y un hijo), todo lo cual apunta hacia una deficiente calidad residencial.

Al ser la primera zona poblada de Alcorcón el estado civil mayoritario son los casados, seguidos a muy poca escasa distancia por los solteros, y en tercer lugar por los viudos y por una exigua población de separados, aunque distribuidos homogéneamente por todo el barrio; prácticamente no hay divorciados. Por tanto la población también se ha ido renovando, bien porque los padres adquieren otro piso al que se trasladan para ceder el anterior a los hijos, bien porque las casas más antiguas, y pequeñas suponen un alquiler

más barato que en zonas más recientes y permiten instalarse de manera independiente a jóvenes, casados sin hijos y divorciados, que no necesitan una gran cantidad de espacio.

El porcentaje de población sobre el total es diferente por subzonas, desde alto a medio y bajo, relacionado fundamentalmente con la tipología de la vivienda, ya que la densidad edificatoria marca los límites en el número de personas alojadas. La estructura por edad abarca desde población muy joven a longeva sin que destaque especialmente ninguno de los grupos. Esta población tiene como media un nivel bajo de instrucción situándose los mayores porcentajes entre los estudios de EGB y la población sin estudios, presentando incluso, en algunos puntos, elevadas tasas de analfabetismo y tasas muy bajas de estudios superiores, lo que indica por un lado que existe un elevado porcentaje de población mayor y por otro, que la escala social más desfavorecida tiende a instalarse en esta zona por sus precios de vivienda mas reducidos. Dato que se confirma al analizar la relación con la actividad y la profesión, pues detectamos bolsas aisladas con índices elevados de paro (siempre en comparación con la media de nuestra ciudad), de jubilados, amas de casa y estudiantes. No obstante el grueso de la población ocupada tiende a estar integrada por asalariados fijos y eventuales y empresarios sin empleados (autónomos de pequeños negocios como tiendas, bares,, talleres, etc.). Por profesiones destacan la hostelería y el servicio doméstico, industria, construcción y transportes, aunque están representadas todas las demás.

El nivel de escolarización es alto y medio (según zonas) hasta los 17 años, pese a que encontramos (en contraste con otras áreas de Alcorcón) bolsas de población no escolarizada tanto en preescolar (prácticamente

generalizado hoy en día) como en el nivel obligatorio y gratuito, lo que no implica que las cifras de este nivel sean elevadas, al igual que lo son las de estudios superiores. Esta población no escolarizada remite inequívocamente a esos alojamientos y a grupos sociales marginales, cuyos padres probablemente son los analfabetos o personas sin estudios que detectábamos.

A partir de esa edad la tasa de escolarización tiende a bajar considerablemente, es decir la mayoría de la población no realiza estudios superiores y tampoco la población adulta se orienta a mejorar su nivel de instrucción.

Resumiendo, nos encontramos a una población de nivel socioeconómico y cultural bajo, con un variado mosaico social en edades, estados civiles, etc., que tiende a mantenerse constante en sus niveles socioeconómicos y de instrucción, y donde, previsiblemente hemos de encontrar alumnado con acusado grado de fracaso o de abandono de los estudios en las enseñanzas medias.

También con anterioridad a 1960, de forma paralela a la aparición del primer ensanche, se produjo el desarrollo urbanístico de un nuevo núcleo a dos kilómetros del pueblo tradicional: **San José de Valderas**, donde **las primeras construcciones** fueron edificios de 4 plantas en bloques exentos, paralelos y perpendiculares entre sí dejando entre ellos un espacio libre: las calles del Barrio de Santo Domingo (todas las que designan santos: Santo Domingo, San Pedro, San Roque, San Juan, San Mateo y San Blas). También se construyeron los **“bloques amarillos”** (calle Cambados, Vicedo y Betanzos) y los **“bloques blancos”** (calle Ribadavia, Tuy e impares de Redondela). En 1960 los **“bloques rojos”** (calle Caldas de Reyes, Celanae y

Carballino). Todos ellos de escasa calidad urbanística y constructiva, sin ningún equipamiento aparte de la vivienda. Se sigue construyendo entre 1961 y 1968 en calidades y características parecidas aunque se eleva el número de plantas hasta siete alturas, y se continúa prolongando las calles desde el núcleo antiguo (callejón de la Zarza, Jabonería o el principio de la calle Arboleda) construidas con viviendas de una o dos plantas de aspecto parecido a los primeros conjuntos de San José de Valderas (comienzo de la calle de la Espada y algunos números de la calle de la Iglesia y los primeros bloques de la de la Princesa); junto con edificios exentos en gran número de calles nuevas pero de dimensiones más reducidas y altas densidades (de veinte y más viviendas por edificio). En toda la zona predominan los tamaños pequeños de vivienda (de 61 a 80 m<sup>2</sup> y de menos de 60 m<sup>2</sup>), estructurados en dos viviendas por edificio o veinte y más, según las zonas, con dos dormitorios por vivienda en la mayoría de los casos o tres en algunos casos. Por tanto tenemos una variada y compleja estructura urbana, en general de mejor calidad que el centro y parecida al ensanche donde tampoco hay una estructura residencial y que se destina básicamente a primera residencia, y donde aparece alguna bolsa aislada de alojamiento fijo, residuo de las primeras construcciones.

En esta zona, poco atractiva por su baja calidad residencial, que fue de las primeras en poblarse con la primera inmigración, se asienta una cantidad apreciable de población, al menos en las zonas de alta densidad edificatoria. En su estructura por edad encontramos representantes de todos los grupos, destacando ligeramente el senil (más de 65 años), y siendo también muy representativo el grupo de 15 a 19. La población tiende a mantenerse en volumen o incluso a descender ligeramente dada la media de hijos por mujer, mayoritariamente dos, luego tres y el resto menos significativos. De

momento tiene suficiente demanda en enseñanzas medias.

Es una población con una estructura familiar muy estable, donde mayoritariamente dominan los casados de edades medias y a muy poca distancia solteros, generalmente jóvenes que encuentran precios de vivienda asequibles, tienen cierta importancia los viudos y escasa (aunque homogéneamente distribuida en el espacio) los separados, sin localizarse prácticamente divorciados.

Su nivel de instrucción es bajo como media, puesto que predominan los habitantes con primaria incompleta, EGB y sin estudios, al tiempo que en algunas secciones encontramos cifras de analfabetismo ligeramente superiores a la media del municipio, y teniendo escasa relevancia el resto de titulaciones. Pese a ello el nivel es ligeramente más elevado que en el casco antiguo y el Barrio de Santo Domingo, tanto porque todavía reside aquí mucha población de la primera oleada inmigratoria (que no se ha reciclado en las escuelas para adultos), como porque el porcentaje de población entre la segunda etapa de EGB y las enseñanzas medias es todavía elevado.

Este bajo nivel de instrucción puede o no corresponderse con un nivel económico desfavorecido, y analizándolo en la relación con la actividad encontramos bolsas de paro elevadas, un grupo amplio de jubilados y pensionistas, y cifras medias de estudiantes y amas de casa. El resto de la población ocupada son asalariados fijos de forma mas destacada, luego eventuales, y a más distancia empresarios sin asalariados. Es decir un nivel medio y desfavorecido, que se dedica fundamentalmente a la industria, construcción, transportes, servicios administrativos, hosteleria y servicio doméstico.

En resumen es un espacio social caracterizado esencialmente por un nivel socioeconómico desfavorecido, de forma más destacada, así como por un nivel de instrucción bajo, donde la población ocupada está compuesta por asalariados fijos en su mayoría. Conllevará, por tanto, bolsas de fracaso escolar significativas. Sin embargo se prevé una tendencia a mejorar en la escala social puesto que el nivel de escolarización tanto en preescolar como en EGB es muy elevado y también el número de alumnos que estudian enseñanzas medias; incluso destacan los porcentajes de estudiantes en niveles superiores, en todos los casos independientemente del género. Tenemos que presuponer un nivel de fracaso escolar inferior al casco antiguo y el barrio de Santo Domingo.

Entre 1961 y 1968 comienza la urbanización de **Torres Bellas**, que entre 1969 y 1975 se completa con las calles de las Sierras de Albarracín y Alcubierre y los bloques que forman parte de la Plaza del Peñón. Aquí encontramos mejores calidades constructivas, calefacción, zonas ajardinadas y deportivas, espacios abiertos, escuelas, etc., por primera vez en nuestro municipio. Los espacios libres se rellenan entre 1975 y 1980 con grandes calidades urbanísticas, equipamiento deportivo, zonas verdes, etc. Pese a ello son edificios de altas densidades (la mayoría tienen veinte y más viviendas por edificio), y sólo un pequeño grupo se desmarca con dos viviendas por edificio. Son de un tamaño medio o grande (la mayoría entre 81 y 100 m<sup>2</sup>), lo que les confiere una buena calidad. Aunque hay otro grupo de tamaño muy pequeño (menos de 61 m<sup>2</sup>). Pueden así incluir normalmente tres dormitorios y en menor número, dos. En consecuencia también la mayoría son de primera residencia y no acogen población marginal puesto que no aparecen alojamientos. Estamos ante un grupo de población con un nivel socioeconómico medio, más elevado que las zonas anteriormente analizadas.

Aquí reside uno de los más altos porcentajes de población de Alcorcón, en general muy joven, entre los 10 y los 45 años, siendo una de las zonas menos envejecidas del municipio, y por tanto con mayor porcentaje de población en edad de estudiar, especialmente en enseñanzas medias, son los hijos de la segunda y tercera oleada migratoria. Este volumen de habitantes tiende a mantenerse como lo demuestra el hecho de que la mayoría de las mujeres tienen dos hijos, y luego tres.

Su composición por estado civil está estructurada en torno a familias (casados), seguidos muy de cerca por los solteros (población que ha ido a vivir recientemente allí y que renueva la estructura), con escasos viudos, y un porcentaje significativo (dentro de las cifras medias de Alcorcón) de separados, aunque no aparece población divorciada.

Su nivel de instrucción es medio, con predominio de los residentes con estudios de primaria incompleta y tasas de analfabetismo algo más elevadas que la media de Alcorcón, correspondientes a la población mas mayor, pero también con una gran parte de habitantes con estudios medios y de EGB. Sus tasas de escolarización indican una mejora clara en el futuro de este nivel, puesto que de preescolar a los 17 años son muy elevadas en ambos sexos, destacando en los 19 la población femenina escolarizada, y elevándose las cifras a partir de los 26 años, lo que indica que muchos adultos vuelven a estudiar.

En cuanto al nivel socioeconómico combinan elevadas cifras de paro, jubilados, amas de casa y estudiantes, con porcentajes destacados de población ocupada, centrada especialmente en asalariados fijos y luego eventuales, y a mayor distancia empresarios sin y con asalariados. Este nivel



medio se centra en profesiones relacionadas con la hostelería, los servicios domésticos, la industria, construcción y transportes, y en segundo lugar los servicios administrativos y las fuerzas armadas, es decir no son profesiones de alta categoría social, pero al ser la mayoría trabajos fijos permiten un cierto estatus económico. Luego se corresponde un nivel económico entre medio y desfavorecido con un nivel cultural medio, tendente a ascender en un futuro por altas tasas de escolarización y el reducido tamaño de las familias. Así pues el fracaso no debería ser muy destacado.

En 1961 empieza a crearse el espacio de Los Cantos, al sudoeste de Santo Domingo, con un destacado porcentaje de población sobre el total de Alcorcón, aunque tiene subzonas de diferente densidad. Lo ocupa una población bastante joven, en general entre los 55 y 15 años, es decir joven y madura pero no infantil (aunque todavía significativa), y con poco envejecimiento. La mayoría de esta población permanece soltera y en segundo lugar casada, indicativo de una importante renovación de los habitantes, casi sin viudos y con mínima representación de los separados y divorciados. De esta forma el alumnado tiene mas factores a favor del éxito escolar: la edad de los padres y la estabilidad de la estructura familiar. Tienden a mantener en un futuro la cantidad de población y los niveles de escolarización ya que la mayoría de las mujeres tienen dos hijos y en segundo lugar tres.

Las mayoría de las viviendas están dedicadas a primera residencia, siendo los alojamientos esporádicos e irrelevantes. En ellas predominan los tamaños pequeños y medios ( $61$  a  $80\text{ m}^2$  y en menor medida de  $81$  a  $100\text{ m}^2$ ), sin equipamientos complementarios, con densidades constructivas muy elevadas (veinte y más viviendas por edificio, excepto una pequeña zona de

dos viviendas por edificio), y distribuidas normalmente en tres habitaciones y luego en dos, con lo que el espacio resulta francamente reducido, pero al menos la mayoría de los hijos tienen una habitación propia, lo que también favorece el éxito escolar.

El nivel de instrucción oscila entre cifras bajas y medias, como en el caso anterior, con bajas tasas de analfabetismo pero predominando las personas que sólo han realizado estudios de primaria incompleta. También el nivel de EGB tiene relevancia y cierta importancia cuantitativa los residentes con estudios medios. Sus posibilidades de cambio para el futuro son alentadoras porque aunque el nivel de escolarización en preescolar es ligeramente inferior al de otras zonas, tiene la ocupación total en los estudios obligatorios y la población que continúan estudios medios es elevada, al igual que la que realiza estudios superiores. Destaca también cierta parte de población adulta (más de 26 años) que decide volver a estudiar, según subzonas. Las diferencias por género sólo son apreciables en los 19 años donde las mujeres, inversamente a lo que ocurre en el resto del municipio, tienden a escolarizarse en menor medida que los hombres. Todos estos factores deberían proporcionar cifras muy bajas de fracaso.

La mayoría de su población dispone de ocupación laboral (el paro es muy bajo al igual que los jubilados), pese a que el número de amas de casa y estudiantes sigue siendo elevado. Son mayoritariamente asalariados fijos, y en menor medida eventuales, apareciendo también porcentajes representativos de empresarios sin y con asalariados. La mayoría de ellos se dedican al comercio, venta y similares, a los servicios administrativos y las fuerzas armadas, siendo el resto de profesiones muy poco significativas. Encontramos así un nivel socioeconómico mayor que en las zonas

anteriormente estudiadas, lo cual favorece la alta escolarización y continuidad de los estudios y el éxito escolar.

Entre 1969 y 1975 (aprobado ya el Plan General de Ordenamiento Urbano) se construyen los primeros bloques de Los Castillos, perpendiculares a la avenida del mismo nombre, que se van completando hasta 1985. En esta última etapa se terminan algunos edificios que estaban paralizados por su localización en zonas de protección de viales, aunque al final se les concede la licencia. A partir de esta fecha y hasta 1991 hay un estancamiento constructivo que empieza a recuperarse desde ese años hasta 1997 con la creación de conjuntos residenciales de vivienda unifamiliar y en pisos de altas calidades, con equipamientos deportivos, zonas ajardinadas, etc. Se produce una variedad de tipología constructiva que va mejorando en tamaño y prestaciones a medida que las construcciones son más recientes.

En esta zona reside un volumen medio de población respecto al global municipal, y muestra una densidad intermedia de ocupación. Sus habitantes presentan una clara dicotomía en la estructura de edad, una parte considerable está envejecida y otra tiene menos de 19 años, reduciéndose mucho el grupo maduro. La población tenderá a mantenerse e incluso crecer puesto que abundan las mujeres con dos hijos y luego con tres y bastantes con un hijo.

Predominan los casados, y a mayor distancia pero con cifras importantes, los separados y posteriormente los divorciados, teniendo estos grupos los porcentajes mas elevados del municipio después del Parque Lisboa, lo que puede ser un factor coadyuvante al fracaso escolar.

La tipología de las viviendas es de primera residencia y escasamente de segunda y sólo tiene una bolsa aislada de alojamiento fijo. Su tamaño es predominantemente pequeño (61 a 80 m<sup>2</sup>) y medio en segundo lugar (81 a 100 m<sup>2</sup>); y sobre esos reducidos metros se distribuyen generalmente tres dormitorios, aunque hay una pequeña zona de vivienda unifamiliar de cuatro dormitorios y más. Por lo tanto existen dos zonas contrastadas en la que la parte mas antigua tiene menor calidad residencial que la más reciente, aunque en ambas predominan las altas densidades (veinte y más viviendas por edificio).

Estos dos grupos sociales no parecen apreciarse en el nivel de instrucción, puesto que encontramos cifras homogéneas en todo el área, una tasa de analfabetismo muy baja pero una población mayoritariamente con estudios de EGB y solo excepcionalmente dotada de titulaciones más elevadas, es decir predomina el nivel de instrucción bajo. Sus proyecciones futuras son difíciles de realizar porque al analizar los niveles de escolarización encontramos que en preescolar las tasas son muy elevadas, pero en el nivel obligatorio no llegan al total de la población, lo que puede deberse a la bolsa de alojamiento fijo con población marginal. En las enseñanzas medias vuelven a ascender las cifras (ligeramente mas desfavorables para los hombres a partir de 18 años), y sin embargo, quizá por la juventud de su población o por un nivel económico desfavorable, es escaso el número de estudiantes que continúa con niveles superiores de instrucción. Así no podemos predecir claramente su evolución. Esto nos lleva a pensar en un gran núcleo de población con fracaso escolar especialmente en los últimos cursos de secundaria.

La categoría socioprofesional está caracterizada por un bajo número de parados, jubilados y estudiantes junto con uno de los índices más elevados de trabajo femenino del municipio. Su relación con la actividad está dominada por el trabajo asalariado fijo y los empresarios sin asalariados, prácticamente sin asalariados eventuales, pero sí con bastantes cooperativistas. Las profesiones preferentes son los servicios administrativos en primer lugar y luego la industria, construcción, transporte, comercio, ventas y similares, hostelería y trabajo doméstico. Es decir hay un porcentaje muy importante de población ocupada, preferentemente en trabajos estables o autónomos de categorías socioprofesionales desfavorecidas. Todo ello permite inferir que el fracaso puede alcanzar unos importantes contingentes en este espacio social.

En el mismo período que Los Castillos comienza la urbanización de **Parque Grande** y posteriormente, **Viñagrande**, que estudiamos conjuntamente puesto que se entremezclan en las secciones censales. En ambos núcleos hay un porcentaje alto y medio de población, fundamentalmente envejecida y madura (especialmente a partir de los 45 años), aunque todavía la cohorte de 15 a 25 años es significativa. Por tanto aquí disminuirá la demanda de equipamiento escolar. Esta población, al menos, mantendrá sus efectivos si tenemos en cuenta que la mayoría de las mujeres tienen dos hijos y luego tres.

Su composición por estado civil es básicamente de matrimonios, y a mayor distancia separados y divorciados, pero significativos dentro del conjunto de Alcorcón. Si consideramos que los casados se corresponden sobre todo con la población de más edad, los otros dos estados civiles son

quienes tienen los hijos en edad escolar y pueden generar indirectamente un incremento del fracaso.

Aquí aparece uno de los porcentajes mas importantes de vivienda secundaria pese a dominar claramente la primera residencia, con densidades en general muy bajas. Se observan dos tipologías, por una parte los bloques con veinte y más viviendas por edificio y por otra parte una zona de dos viviendas por edificio, porcentaje importante, que evidentemente tienen mejor calidad. El tamaño medio es pequeño (61 a 80 m<sup>2</sup>) y sólo algunos núcleos aislados tienen entre 81 y 100 m<sup>2</sup>. La mayoría de ellas distribuyen el espacio en tres dormitorios y luego en dos. En general son zonas de reciente construcción en forma de conjuntos residenciales y no sólo la vivienda, especialmente en Viñagrande. Todo ello indica unas calidades residenciales medias y altas que prefiguran un nivel socioeconómico medio.

Sin embargo encontramos un nivel de instrucción bajo, porque aunque no presenta casi tasa de analfabetismo (dada la edad de la población), los porcentajes del resto de titulaciones son todos muy bajos. Esto contrasta con el nivel de escolarización, elevado en todos los casos, si exceptuamos la escolarización de adultos a partir de los 26 años. Estas altas cifras no sólo se aprecian en las enseñanzas medias sino en los niveles superiores, no existiendo diferencias apreciables por género, lo que obviamente debe implicar un alto nivel de motivación y un buen nivel económico, reduciendo en principio las posibilidades de fracaso.

Esto lo comprobamos al ver la relación con la actividad y la profesión, puesto que si bien es cierto que los jubilados representan un número importante y el paro es algo elevado, hay ya un gran número de

mujeres que trabajan en vez de dedicarse a las labores del hogar. Entre los ocupados predominan por orden, los empresarios sin asalariados y los asalariados fijos, y trabajan en su mayoría como profesionales, técnicos y similares, directivos, servicios administrativos, hostelería y servicio doméstico e industria, construcción y transportes. Esto concuerda con los dos tipos de vivienda analizados; distinguiríamos un grupo económico medio (donde menor fracaso encontraremos) y otro desfavorecido que es donde se ubica con probabilidad el fracaso escolar. Pero no parece relacionarse con el bajo nivel de estudios encontrado, por lo que pensamos que la mayoría pertenecen al segundo grupo.

De 1969 a 1975, con la aprobación del Plan General de Ordenamiento Urbano, se comienzan a construir conjuntos residenciales como **Parque Lisboa**, la mayor calidad urbanística del momento, con calefacción, gran calidad constructiva, zonas ajardinadas, deportivas, espacios abiertos, escuelas, parroquias... El porcentaje de población que reside, comparado con el total del municipio, es elevado y medio y en general abarca todas las estructuras de edades por lo que no hay especialmente un mayor grado de envejecimiento o juventud, puesto que su población se ha ido renovando. De todas formas destaca el grupo de población en edad de estudiar especialmente desde los 10 años y en enseñanzas medias. Esta población tiende a incrementarse ya que, dada la edad madura mayoritaria de los padres, las mujeres tienen tres hijos y cuatro, siendo la única zona de Alcorcón donde no predominan los dos hijos, excepto en el límite con el Polígono Residencial porque se está asentando allí población joven.

Su estructura familiar está presidida por los solteros, luego los casados y, en gran porcentaje, los viudos a los que hay que añadir los efectivos mas

numerosos de nuestra ciudad de separados y divorciados (a mayor nivel socioeconómico y grado de instrucción mayor índice de separaciones).

Sus viviendas son casi exclusivamente de primera residencia y sólo existe algún alojamiento fijo aislado. En general, tienen una elevada densidad edificatoria (veinte o más viviendas y un número muchísimo más reducido sólo dos viviendas por edificio), lo cual no implica una deficiente calidad residencial puesto que el tamaño predominante es de más de 100m<sup>2</sup> y en segundo lugar de 81 a 100m<sup>2</sup>, con lo que se convierte en la zona de viviendas de mayor tamaño de Alcorcón. Dichas viviendas predominantemente tienen cuatro dormitorios, y en segundo lugar cinco y más, siendo minoritarias las de tres o menos.

En 1991 era también el área con el mayor porcentaje de titulados medios y superiores, de titulados en enseñanzas medias y con uno de los menores índices de analfabetismo y población sin estudios, primaria incompleta o EGB. Este elevado nivel de instrucción favorece el éxito en los estudios y las tasas de escolarización hasta la enseñanza superior. Así la matriculación era muy elevada en todos los casos, desde preescolar hasta mayores de 26 años, y por supuesto, en los estudios medios y superiores sin apreciarse ninguna diferencia por género.

Normalmente esto implica también un elevado nivel socioeconómico como muestra el análisis de las actividades y profesiones. Con una tasa de paro media, un elevado número de jubilados y mujeres dedicadas a las labores del hogar y estudiantes, encontramos paralelamente porcentajes considerables de empresarios con y sin asalariados (los más elevados del municipio), mientras que la cifras de asalariados fijos son medias, casi no hay



asalariados eventuales, ni resto de tipologías laborales. Sus profesiones principales se centran en las categorías socioeconómicas favorecidas (directivos, profesionales, técnicos, empresarios, etc.) y medias (comerciantes, vendedores y similares); son prácticamente inapreciables las desfavorecidas. Esto nos indica también que la escolarización se producirá de forma preferente en centros privados o concertados, que a su vez minimizan el fracaso al seleccionar al alumnado.

El **Parque Ondarreta** se comienza construyendo aproximadamente desde la mitad de 1969 hasta 1975, con calidades muy parecidas al Parque de Lisboa, pues se construye también como un conjunto residencial con zonas ajardinadas, deportivas, espacios abiertos, escuelas, parroquias, etc.. Tiene una última fase entre 1975 y 1980 con mejora de las calidades tanto en el equipamiento exterior e interior, como en las zonas deportivas, tamaño de las viviendas, etc.

La población que reside en él es elevada sobre el conjunto del municipio, fundamentalmente madura y joven con muy poco grado de envejecimiento (la mayoría tienen menos de 45 años), por lo que genera una importante demanda de equipamiento educativo. Esta población tiende a mantenerse puesto que la mayoría de las mujeres tienen dos hijos y luego tres siendo más minoritario un hijo o cuatro y más. Además la mayoría permanecen casados y aunque el segundo grupo son los solteros (se va renovando), siendo casi inexistente la población de separados o divorciados. Todo lo cual proporciona importantes factores de estabilidad familiar y económica para que en teoría el fracaso sea bajo.

Predominan las viviendas de tamaño medio (81 a 100 m<sup>2</sup>) y en

segundo lugar las de 61 a 80 m<sup>2</sup>, constituyendo así la segunda zona en superficie de vivienda después del Parque Lisboa. Tienen menor número de habitaciones que aquel, generalmente tres dormitorios, y casi todas son de primera residencia, aunque un pequeño porcentaje son de segunda, y no hay alojamientos. Sin embargo su densidad constructiva es también muy elevada (veinte o más viviendas por edificio). Estamos ante una de las zonas de mejor calidad residencial-

Debe corresponderse con parámetros más elevados de instrucción y economía. Respecto al primero tenemos tasas medias que llegan hasta el nivel de las diplomaturas, y que lo convierten en la segunda zona de mayor nivel de instrucción del municipio, con una tasa entre media y alta. Paralelamente su escolarización es elevada hasta los 17 años, donde parece producirse un cierto grado de fracaso puesto que a partir de esa edad las tasas descienden a un nivel medio, sin diferencias apreciables por género.

Este nivel de instrucción no va parejo con la actividad económica puesto que se detectan una de las tasas de paro más elevadas del municipio, de jubilados y amas de casa, destacando los empresarios sin asalariados y los asalariados fijos y en menor grado el resto, los cuales se dedican fundamentalmente a los servicios administrativos, la hostelería, el servicio doméstico, la industria, construcción y transportes y en mucha menor medida son profesionales, técnicos, comerciantes, vendedores y similares. Por tanto su nivel socioeconómico se puede considerar alto, y desfavorecido casi a un cincuenta por ciento, lo que puede explicar el abandono de estudios hacia los 17 años, en parte de la población de medias.

A partir de 1975 y hasta 1980 empieza la orla periférica de

conjuntos residenciales al tiempo que se rellenan los espacios intersticiales que habían quedado en las etapas anteriores. Estos conjuntos residenciales son amplios, con zonas verdes, deportivas y aspecto externo agradable. Todos de calefacción calefacción y esmeradas calidades. Aunque el tamaño de los pisos varía, en general son mayores que en etapas anteriores (Urbanización Los Alpes, Parque Guadalquivir, Residencial Iguelo, Parque Mayor, Alcorcón II, , parte de Parque Grande, Grandes Hábitats M7 y el **Polígono Residencial**). En éste reside un porcentaje intermedio de población sobre el total de Alcorcón, fundamentalmente mayor de 55 años aunque todavía hay efectivos importantes hasta los 45 años. Esto significa que encontramos una población recientemente instalada con otra muy anterior, que es la mayoritaria. Esto conlleva que predominen 3 hijos por mujer y luego 4 y más hijos, siendo el siguiente grupo el de un hijo, lo que de momento garantiza la renovación de la población.

Su estructura por estado civil queda así determinada en una preeminencia de los matrimonios y viudos, luego los separados y en menor medida los divorciados siendo muy poco relevante la cifra de solteros. Esta elevada edad de los padres junto con los hogares desestructurados puede acarrear un mayor grado de fracaso escolar.

La tipología residencial mayoría se caracteriza por viviendas de primera residencia, con un pequeño porcentaje de residencia secundaria, y los índices más elevados de alojamientos tanto móviles como fijos del municipio. Tienen una elevada densidad edificatoria (veinte y más viviendas por edificio) aunque también abundan las densidades medias (7 a 19 viviendas por edificio). Son de reducidas dimensiones(61 y 80 m<sup>2</sup> y

luego menores de 61 m<sup>2</sup>), con tres dormitorios y en menor medida dos. Podemos concluir que su calidad residencial es baja.

Por otra parte, su nivel de instrucción es también bajo, con una tasa de analfabetismo que en algunos casos supera ligeramente la media de Alcorcón. La mayoría de sus habitantes apenas logra titulación de estudios primarios y como máximo llega a los estudios medios. Este aspecto se relaciona muy directamente con las tasas de escolarización que son las mas bajas de todos los espacios analizados hasta el momento, además de que presentan una gran heterogeneidad espacial con zonas de alto grado de escolarización hasta la enseñanza superior, y otras con grado medio o bajo. Estas últimas se reflejan ya desde el nivel preescolar y EGB, acusándose la tendencia a partir de las enseñanzas medias, todo lo cual permite pronosticar un alto grado de fracaso.

Este nivel de instrucción y escolarización tienen una relación directa con la actividad económica. Pese a existir distintas situaciones en relación a los parados, jubilados, amas de casa y estudiantes, las medias son promediadas con la situación global del municipio. La población ocupada definitivamente pertenece a asalariados fijos y eventuales (en menor medida), siendo sus principales profesiones los servicios administrativos puesto que hay una gran dispersión en el resto. Pertenecen por tanto a una categoría socioeconómica desfavorecida en la mayoría de los casos.

**Residencial Igueldo**, de la misma época que el anterior, acoge una proporción elevada de población del municipio, eminentemente madura (entre los 25 y 45 años) y escasa población en edad escolar. Sus efectivos

tienden a mantenerse puesto que la media de hijos por familia se sitúa en dos en primer lugar y luego en tres. La mayoría están casados y en menor medida solteros, sin representaciones significativas del resto de estados civiles.

En su mayoría las viviendas son de primera residencia, muy escasamente de segunda residencia y hay alojamientos fijos. Tienen un tamaño pequeño y medio (61 a 80 m<sup>2</sup> y 81 a 100m<sup>2</sup>), distribuido en sólo dos habitaciones y en menor medida una, pensadas para familias pequeñas y si tienen más hijos no tendrán mucho espacio individual para el estudio, lo que puede influir también en el fracaso, aunque de forma secundaria.

El nivel de instrucción presenta una clara dicotomía entre un nivel bajo que no llega siquiera a la primaria incompleta como media, y por otro lado una minoría que tiene diplomaturas, licenciaturas y/o doctorado. Sin embargo se detecta una fuerte tendencia a superarlo puesto que las tasas de escolarización desde preescolar hasta los 26 años, son muy elevadas, disminuyendo a partir de esa edad. Los porcentajes mayores están en las enseñanzas medias, aunque son también importantes en los niveles superiores, en todos los casos con un menor índice masculino.

Esa misma diferenciación la encontramos en la actividad económica. Por una parte el nivel de paro no es muy elevado ni el número de jubilados, pero la mayoría de las mujeres trabajan. Entre la población ocupada abundan los asalariados fijos y los empresarios con y sin asalariados y son significativos los cooperativistas. Sus profesiones prioritarias se centran en los servicios administrativos y fuerzas armadas y

en menor grado son directivos, profesionales, técnicos y similares. Así hay un nivel socioeconómico medio, minoritario, y otro desfavorecido, mayoritario. Por lo cual el fracaso escolar debería ser sectorial en relación a los parámetros familiares.

En el período de 1980 a 1985 etapa se terminan algunos edificios que estaban paralizados por su localización en zonas de protección de viales, aunque al final se les concede la licencia. A partir de esta fecha y hasta 1991 hay una paralización en la construcción que se recupera desde entonces y hasta 1997 con los nuevos conjuntos residenciales de vivienda unifamiliar y en pisos de altas calidades , con equipamientos deportivos, zonas ajardinadas, etc., centrados en la zona entre la M40 a Leganés, entre la Avenida de Lisboa y la NV, en Los Castillos y en el Prado de Santo Domingo.

**Prado de Santo Domingo**, acoge un volumen de población intermedio dentro de las cifras globales de Alcorcón, población que se encuentra muy repartida entre las diferencias estructuras de edades de manera que no destaca ningún grupo, aunque todavía hay una población notable en edad escolar y enseñanzas medias. Los tamaños familiares siguen siendo coincidentes con la media de nuestra ciudad, aunque destacan más que en otras zonas (excepto el Parque Lisboa) las familias numerosas (cuatro hijos) y empiezan a despuntar las que tienen hijos únicos. Encontramos así población de edad avanzada con hijos mayores junto con nueva población joven recién instalada, sea o no del propio municipio. Ambas tipologías provocan que la mayoría estén solteros, y en segundo lugar casados, siendo menos representativos el resto de situaciones.

Siguen predominando las viviendas de primera residencia, son circunstanciales las de segunda y no hay población marginal (alojamientos). Estas residencias tienen actualmente elevados porcentajes de vivienda unifamiliar, que tienden a incrementarse desde 1991, etapa en la que pasa de ser una zona exclusivamente escolar sin ningún otro tipo de equipamiento, a una zona de media calidad residencial, cultural (está allí el teatro de la ciudad "Buero Vallejo") y ajardinada (el primer parque de la ciudad) comenzando, incluso con incipiente implantación de transporte público. Al mismo tiempo las construcciones mas antiguas tienen una alta densidad (veinte y más viviendas por edificio) y un reducido o medio tamaño (61 y 80 m<sup>2</sup> y 80 a 100m<sup>2</sup>) donde ubican normalmente tres dormitorios, y luego dos lo que reduce considerablemente la calidad, al menos en las más pequeñas.

Pero esa dicotomía residencial no queda reflejada en el nivel de instrucción que mayoritariamente es bajo, pese a una escasísima tasa de analfabetismo, ya que la mayoría de los residentes tienen una titulación situada entre la carencia de estudios y la EGB, y los porcentajes que superan esos niveles son casi insignificantes. Sin embargo es muy posible que ascienda el nivel algo en los próximos años, puesto que las tasas de escolarización, son muy elevadas en preescolar y EGB, disminuyendo ligeramente en los dos primeros cursos de secundaria, para volver a ascender en los siguientes, donde parece quedarse el nivel medio de estudios, puesto que en los estudios superiores encontramos una de las cifras más bajas de todo Alcorcón. También aquí se observa una de las diferencias más significativas de la ciudad por género a partir de los 18 años, donde las mujeres estudian más que los hombres. Es de prever un alto fracaso escolar, especialmente en el ámbito masculino.

La situación socioeconómica no presenta un mejor panorama que la cultural, puesto que aunque las cifras de paro son intermedias y es bajo el número de jubilados y pensionistas, la mayoría de las mujeres siguen siendo amas de casa. La mayoría de la población ocupada son empresarios pequeños sin asalariados y asalariados fijos con miembros de cooperativas, centrados en la hostelería y servicio doméstico, y a más distancia la industria y construcción junto con profesionales, técnicos y similares, y en último lugar servicios administrativos. Estamos ante categorías favorecidas (que no son tales puesto que los empresarios son pequeños autónomos) y especialmente desfavorecidas, excepto un pequeño grupo de categorías medias. El fracaso en consecuencia tiene más posibilidades de aparecer.

**Zona entre la M40 dirección Leganés, la NV v la avenida de Lisboa.** de reciente urbanización, acoge un volumen de población intermedio sobre el total del municipio, sin que destaque en especial ningún grupo de edad, si acaso la población entre 20 y 45 años la de 10 a 15 años, es decir matrimonios jóvenes con hijos, o gente joven que vive sola. Por lo tanto en cuanto a estado civil destacan los casados y solteros luego a más distancia separados y divorciados, que son un porcentaje de los más elevados de Alcorcón. Tienden a no reemplazarse generacionalmente porque si bien predominan las familias de dos hijos, el siguiente grupo son las del hijo único, lo que nos indica la juventud de su población.

Esta población reside en altas densidades constructivas (veinte y más viviendas por edificio) predominantemente, aunque también hay densidades medias (7 a 19) y vivienda unifamiliares (destacable en el



contexto de nuestra ciudad), mayoritariamente de primera residencia, aunque al ser una zona periférica acoge algún alojamiento fijo. Sus tamaños en general son bastante pequeños (61 y 80 m<sup>2</sup>), siendo el resto minoritarios, lo que corresponde lógicamente con dos dormitorios incluso en casos tres, lo que reduce mucho el espacio, y el estudiante en muchos caso no tiene un espacio propio. Las nuevas construcciones mejoran su calidad con urbanización externa a la propia vivienda.

El nivel medio de instrucción es bajo y sólo se produce un pequeño incremento del índice en las personas que tienen estudios de EGB. Del mismo modo las tasas de escolarización sólo son elevadas hasta los 17 años, edad a partir de la cual la mayoría de la población no continúa estudiando, lo que se deba que la mayoría son muy jóvenes y todavía no han llegado a las edades de estudios superiores, por lo que habrá que esperar una generación entera para que estas cifras asciendan. El nivel de fracaso puede ser elevado por el nivel de los padres.

La estructura económica se corresponde también a la juventud de su población, con cifras de paro y jubilación intermedias, pero con un porcentaje muy elevado de mujeres incorporadas al mercado laboral. Generalmente son asalariados fijos, luego eventuales y en menor medida empresarios sin asalariados, cuyas categorías socioprofesionales están distribuidas prácticamente en iguales porcentajes entre profesionales, técnicos y similares, servicios administrativos, hostelería y servicio doméstico y personal de la industria construcción y servicios, es decir, salvo el escaso grupo favorecido, el resto pertenece a las categorías desfavorecidas, lo que coadyuva con el nivel cultural para incrementar el fracaso escolar.

Las urbanizaciones de **Campodón** (límite municipal noroeste) y **Montepríncipe v Ventorro del Cano** (límite municipal centro norte) son unas de las más antiguas del municipio y en general su estudio no tiene demasiado interés para nosotros puesto que corresponden mayoritariamente a viviendas de segunda residencia y por lo tanto sus hijos no acuden a nuestros centros escolares, y en el caso de que vivan de forma permanente allí tampoco, pues se dirigen sobre todo a centros privados de Madrid, Villaviciosa o Pozuelo. Además su población es muy escasa en el contexto de Alcorcón, sin una especial diferenciación por estructura de edades, aunque destaca ligeramente la población joven a partir de los 15 años, con familias de dos hijos y luego de tres. Abundan así mismo los casados y solteros siendo el resto de estados civiles poco representativo

Poseen los porcentajes más elevados de vivienda unifamiliar, aunque las densidades medias son también significativas (7 a 14 viviendas por edificio), pero que no se corresponden en sí con las urbanizaciones, sino que los datos son globales en toda la unidad censal y ésta abarca también una pequeña parte del casco antiguo. No concuerdan tampoco los tamaños mayoritarios de vivienda (61 a 80 m<sup>2</sup>), debido a la misma circunstancia, como comprobamos al ver que tiene el mayor número de dormitorios por vivienda junto con Parque Lisboa, la mayoría tres dormitorios y luego 5 y más.

El nivel de instrucción medio es bajo y muy bajo, ya que la máxima tasa alcanzada es “sin estudios” y esto puede explicarse por el sesgo que introduce la población del casco antiguo, o porque aunque tengan un elevado nivel económico, puede ocurrir que sean empresarios autónomos que no tuvieron estudios. El paro no se hace notar, ni los jubilados, amas de casa y

estudiantes, pero la mayoría de los que trabajan son empresarios con y sin asalariados, lo que confirma la hipótesis anterior, junto con cooperativistas, siendo el resto no significativos. Las categorías socioprofesionales se centran en directivos, personal de las fuerzas armadas y agricultores y ganaderos (por primera vez significativos en el municipio) Son favorecidas en general (si consideramos a los agricultores como empresarios) y concuerdan mayoritariamente con el nivel de instrucción encontrado. Como sus hijos no estudian en Alcorcón, las tasas de escolarización que encontramos son muy bajas y sólo destaca el nivel de preescolar que se corresponde con la parte del casco antiguo.

Por último desde mediados de los años ochenta se ha ido produciendo un cambio en el uso del suelo industrial de nuestro municipio que tenía tres polígonos industriales oficiales, que por la crisis económica han ido perdiendo actividad y reconvirtiéndose en muchos caso en zonas residenciales o de ocio, en el primero de los casos tendiendo a viviendas de mayor calidad, menor densidad y dentro de la tipología de los conjuntos residenciales, allí ha ido instalándose la población joven o también parte de los nuevos inmigrantes casados y con hijos, es por ello que tenemos que diferenciarlos ya como áreas residenciales, pese a que algunos de ellos conserven parte de su función industrial todavía.

**Polígono Industrial San José de Valderas**, acoge un volumen intermedio de población de nuestro municipio, destacando el grupo maduro y joven, es decir matrimonios con hijos o solteros en igual proporción. Ello implica que hay mucha población en edad de estudiar tanto en EGB como en medias y estudios superiores, que tiende a mantenerse como en el resto de Alcorcón, porque la media de hijos por

mujer es de dos, aunque se observan las nuevas tendencias demográficas en la población joven, igualándose las cifras entre los tres hijos y el hijo único. No hay casi viudos y los divorciados representan uno de los más elevados porcentajes de nuestro territorio.

Son viviendas de primera residencia siendo muy poco frecuentes las de segunda y tienen algún alojamiento fijo, por ser otra zona periférica. La densidad es, casi sin excepción, muy elevada (veinte y más viviendas por edificio), aunque la mayoría mejoran su calidad al tener equipamiento residencial y tamaños medios y grandes (predominan casi por igual de 81 a 100m<sup>2</sup> y más de 100m<sup>2</sup>) con lo que se sitúan entre las más grandes del municipio junto con el Parque Lisboa y por encima del Parque Ondarreta. Todo indica una alta calidad de vivienda que se complementa con una distribución mayoritaria en cuatro habitaciones y luego tres.

Así tanto el nivel de instrucción como el socioeconómico tienen que ser elevados, al menos en los mismos niveles que el Parque Lisboa. El primero no llega a ser tan elevado pero si se puede considerar como medio-alto o alto puesto que una cantidad importante de residentes tienen titulación superior y una cifra elevada EGB, que en correspondencia con las tasas de escolarización proporciona una de las relaciones más favorables del municipio, en parte por sus elevadas cifras y en parte porque esa escolarización se prolonga hasta los estudios superiores sin diferencias por género.

En cuanto a la actividad y profesión, la cifra de parados es intermedia, casi no hay jubilados y la mayoría de las mujeres también

trabajan. La población ocupada es básicamente de asalariados fijos, luego empresarios sin y con asalariados, cuyas categorías socioprofesionales serían profesionales, técnicos y similares, luego comerciantes, vendedores y similares, y en tercer lugar y en igualdad porcentual el personal de servicios administrativos y personal directivo. Son categorías medias y en menor número favorecidas, siendo mucho más reducidas las desfavorecidas.

En resumen encontramos un nivel medio-alto de instrucción y medio y favorecido económicamente, en una población joven y con hijos en edad de estudiar, con buena calidad residencial y que no padecería en principio demasiados riesgos para el éxito escolar.

**Polígono Industrial Urtinsa I**, muy poco poblado ya que su función prioritaria sigue siendo la industria. No destaca ningún grupo generacional especialmente, aunque abunda más la población infantil hasta los 15 años, población que tiene una media de uno o dos hermanos por estudiante, con lo que en un principio se renovará. Además mayoritariamente son solteros en primer lugar, circunstancia que acompaña a su reciente ocupación, seguidamente casados y después destacan los separados y divorciados.

En cuanto a la calidad residencial, la mayoría de las viviendas siguen siendo de primera residencia y pocas de segunda, sin poseer población marginal. Estos edificios tienen altas densidades (veinte y más viviendas) que se distribuyen en tamaños pequeños y medios (61 a 80 m<sup>2</sup> y 81 a 100m<sup>2</sup>) por igual, que suelen tener tres habitaciones, y en menor medida cuatro, luego la calidad siendo buena es menor que en el polígono

anterior.

Todo esto implica un menor nivel socioeconómico y de instrucción. Éste se puede considerar como medio ya que los estudios más elevados realizados por la población son precisamente hasta las enseñanzas medias, prácticamente sin representación de los graduados y titulados superiores. Sin embargo tiende a ascender puesto que las tasas de escolarización son muy elevadas para ambos sexos absolutamente en todos los niveles educativos incluyendo los de adultos.

A este nivel de instrucción le corresponde una relación y profesión con la actividad media. Su volumen de parados y jubilados es intermedio y casi todas las mujeres trabajan. La población ocupada está mayoritariamente integrada por asalariados fijos y eventuales y a mucha mayor distancia empresarios sin asalariados, que se ubican en servicios administrativos y profesionales, técnicos y similares, y a más distancia comerciantes, vendedores y similares, personal de hostelería y servicio doméstico. Es decir fluctúan entre las categorías socioprofesionales medias y desfavorecidas. Las posibilidades de éxito escolar parecen ser, por tanto, muy elevadas.

**Polígono Industrial Urtinsa II**, está integrado dentro de la sección censal del Prado de Santo Domingo, por lo que sus datos son iguales, en realidad la única diferencia en el comentario es que tiene población más joven y soltera que reside en vivienda de menor número por edificio y las mujeres tienen menor número de hijos. Su nivel de instrucción es algo más elevado, acercándose más a la zona de vivienda unifamiliar de dicha área urbanística.

En resumen del capítulo podemos señalar que desde el punto de vista técnico de la urbanización (AGUILERA, 1986), Alcorcón presenta unas características de caos y desestructuración muy claras: los barrios sin apenas conexión entre sí ofrecen un aspecto de islotes rodeados por calles, que invadirían las escasas superficies no ocupadas por los edificios. La construcción de promociones aisladas independientes propicia la feudalización de la red viaria, con trazados de exclusivo uso para cada promoción y sólo más tarde se irían realizando la unión entre ellos. Esto produjo una red viaria tremendamente compleja especialmente en el núcleo antiguo y la primera expansión del ensanche oeste, donde las calles sin salida, fachadas laterales mal terminadas, calles tortuosas y complejos enlaces de zonas, incluso a distinto nivel de altura. Así el tráfico rodado y el aparcamiento son muy difíciles. También hay grandes deficiencias en San José de Valderas pese a que su viario fue concebido de forma ortogonal, porque crea fondos de saco y pronunciadas esquinas en noventa grados. Además la escasa calidad de la urbanización produjo importantes deterioros al poco tiempo de la construcción y es la primera zona en la que el Ayuntamiento tuvo que emplearse con obras de reparación y reconstrucción.

Se observan diferencias en las últimas urbanizaciones, que son las mejores especialmente desde 1991, donde no sólo aumentan el tamaño de los pisos y sus prestaciones residenciales, sino también queda resuelto el problema del viario con calles amplias y ortogonales y sin problema de aparcamiento, porque la mayoría de las viviendas incluyen garaje.

Además en todos los conjuntos residenciales periféricos es donde se centran la mayoría de los equipamientos sociales, especialmente los

educativos y de ocio que no existieron hasta el periodo 1980-1985 que es cuando se construye la gran parte del equipamiento escolar en suelo periférico puesto que no quedaba otro. Se construye fuera de los límites del Plan General gran número de centros escolares de EGB, BUP y FP en los vacíos anteriores, para lo cual se recalifica el suelo en 1977 según las normas de la Comisión de Planeamiento y Coordinación del AM como Planeamiento Especial de equipamientos docentes en ese territorio, de cuyo texto entresacamos la idea de que reconocen el déficit de equipamiento escolar y que ante la demanda social e institucional (Ayuntamiento) autoriza que se ubiquen en “suelo rústico” centros de enseñanza en todas sus modalidades, lo que aprovecha el equipamiento privado también. Este proceso no culmina en el sector público hasta 1990/1991 y unos cuatro años más tarde en el privado.

Los únicos efectos subsanables son las dotaciones y servicios, aunque se alejen del área residencial y suponga un coste de transporte mayor para usuarios y ayuntamiento (zonas escolares, hospitalarias, el parque de la ciudad, culturales, como el Teatro Buero Vallejo, etc.). Los efectos irreversibles se sitúan en el núcleo y primer ensanche oeste donde hay elevadas densidades de edificación (229/228 viviendas por Ha.) y con un viario y aparcamiento imposibles; la única solución sería el derribo.

La diferenciación por áreas sociales, teniendo en cuenta todos los indicadores analizados, muestra que el área de mayor nivel sigue siendo el Parque Lisboa donde su población se renueva con características similares a los anteriores pobladores, le sigue el Parque Ondarreta, junto con el Polígono Industrial de San José de Valderas y el de Urtinsa II. Aquí es donde se registran las cifras más bajas de fracaso escolar, no sólo



por el nivel social y de instrucción, sino porque, especialmente en el Parque Lisboa es donde se ubican la mayoría de los centros privados, que siempre registran porcentajes inferiores de retraso escolar, ya que seleccionan a su alumnado, que preferentemente también procede en gran parte del área donde está ubicado el colegio.

En otro grupo incluimos las urbanizaciones periféricas de Campodón, Montepíncipe y Ventorro del Cano, que no son áreas significativas en nuestro estudio dado que la mayor parte de sus viviendas son de segunda residencia por lo cual los estudiantes no están matriculados en nuestro municipio.

Después encontramos un grupo intermedio constituido por Los Cantos, Prado de Santo Domingo, el Polígono Industrial Urtinsa I y Residencial Iguelo, todas ellas zonas en la que existe una variada tipología social y en las que aparecen núcleos de bajo fracaso escolar (fundamentalmente en las nuevas urbanizaciones, aunque aquí se han incrementado los hogares desestructurados) mezclados con otros de elevado fracaso escolar, y donde además censamos una gran parte del equipamiento educativo tanto público como privado, y tanto de BUP como de FP.

Las zonas mas desfavorecidas se corresponden con los barrios de Torres Bellas, Los Castillos, Parque Grande y Viñagrande, y en último lugar un grupo con índices muy bajos constituido por las primeras construcciones de San José de Valderas, Santo Domingo y el Casco Antiguo, y será en estos dos últimos grupos donde previsiblemente se eleven las cifras de fracaso, además tienen menor número de centros escolares de enseñanzas medias, y los que hay son más antiguos y con menor equipamiento que los más recientes de las periferias.

FIGURA 69

# ESPACIOS SOCIALES INTERNOS (ALCORCON 1991)

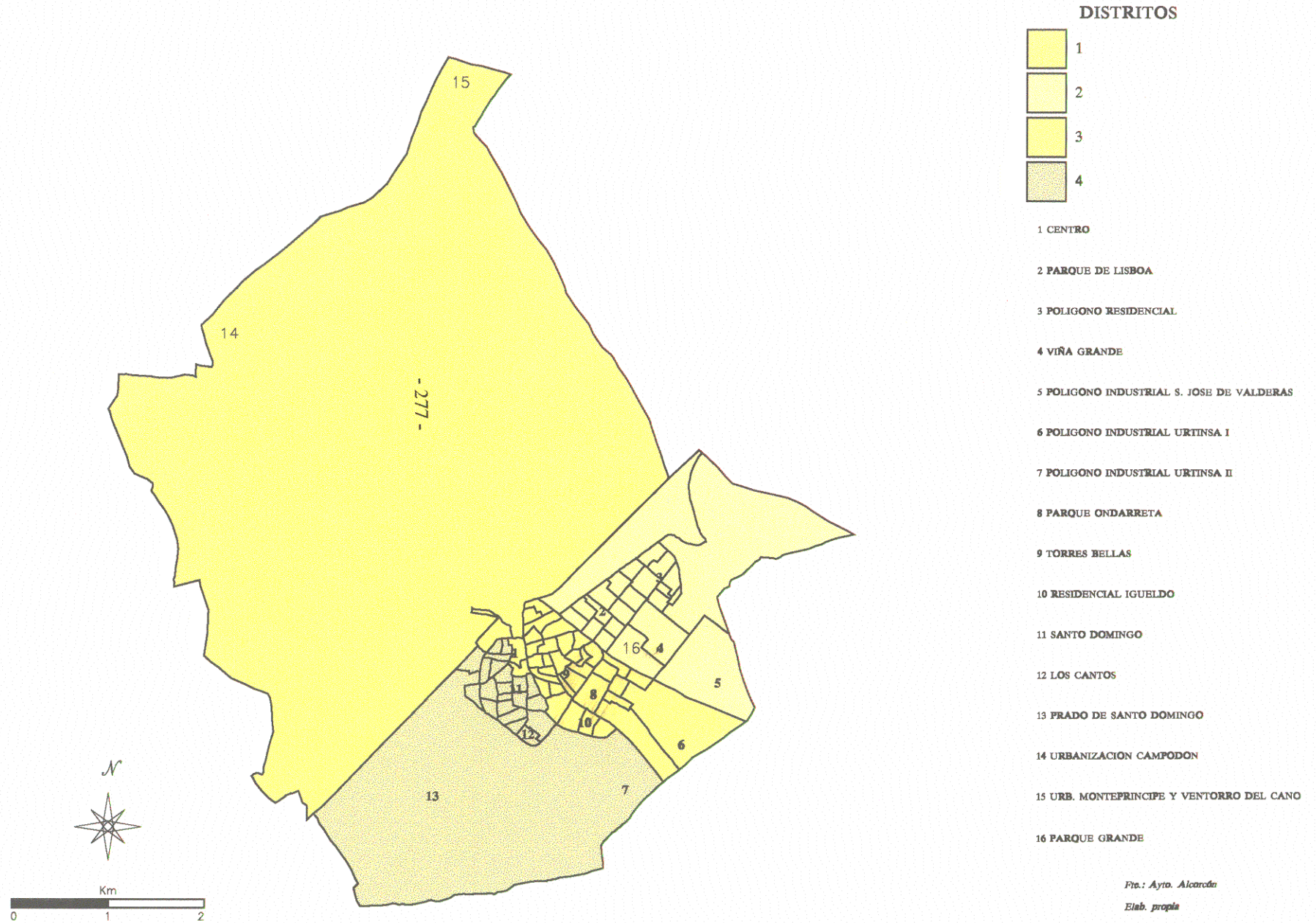


FIGURA 70

POBLACION DE DERECHO (ALCORCON 1991)

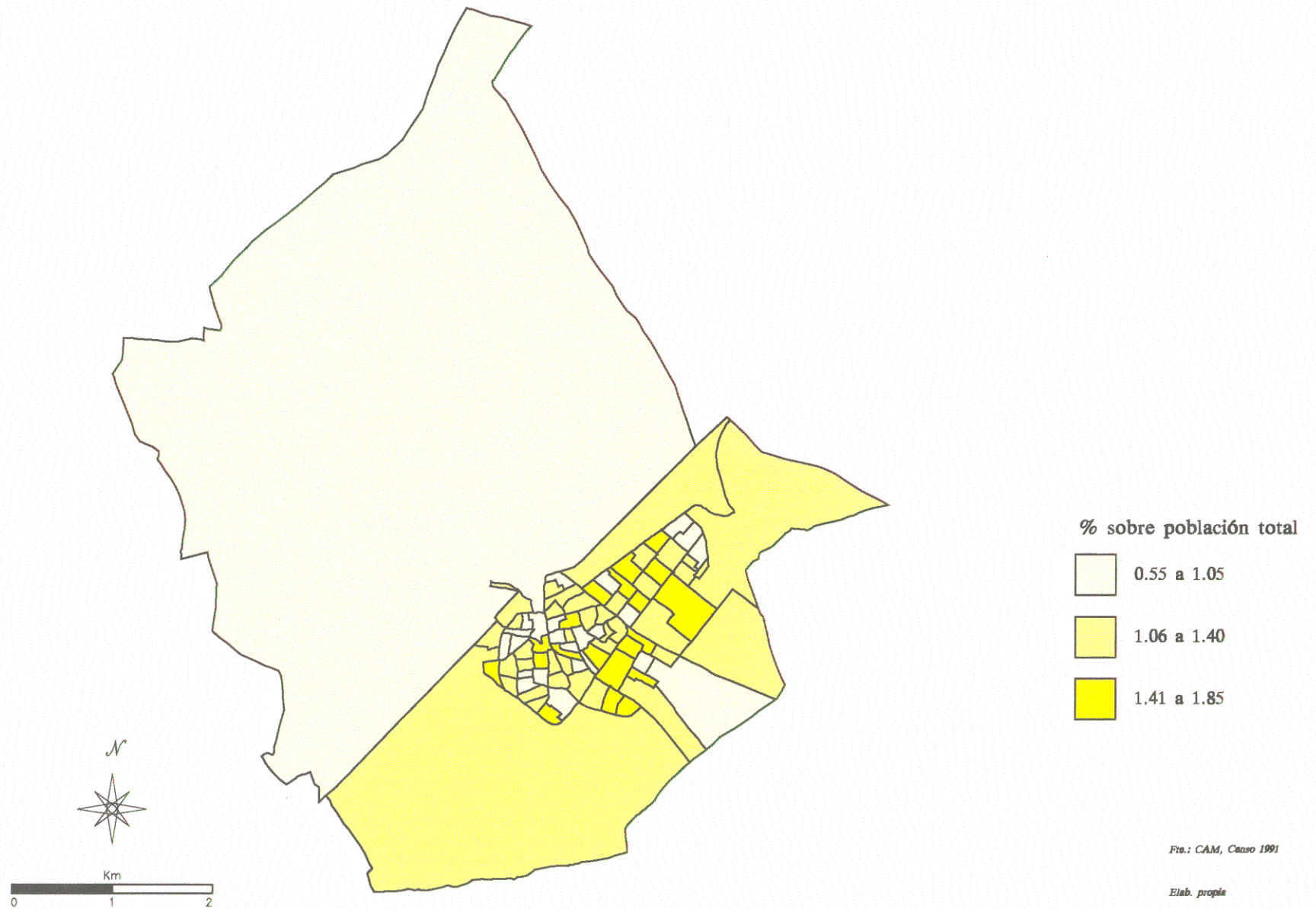




FIGURA 71

POBLACION DE DIEZ Y MAS AÑOS (ALCORCON 1991)

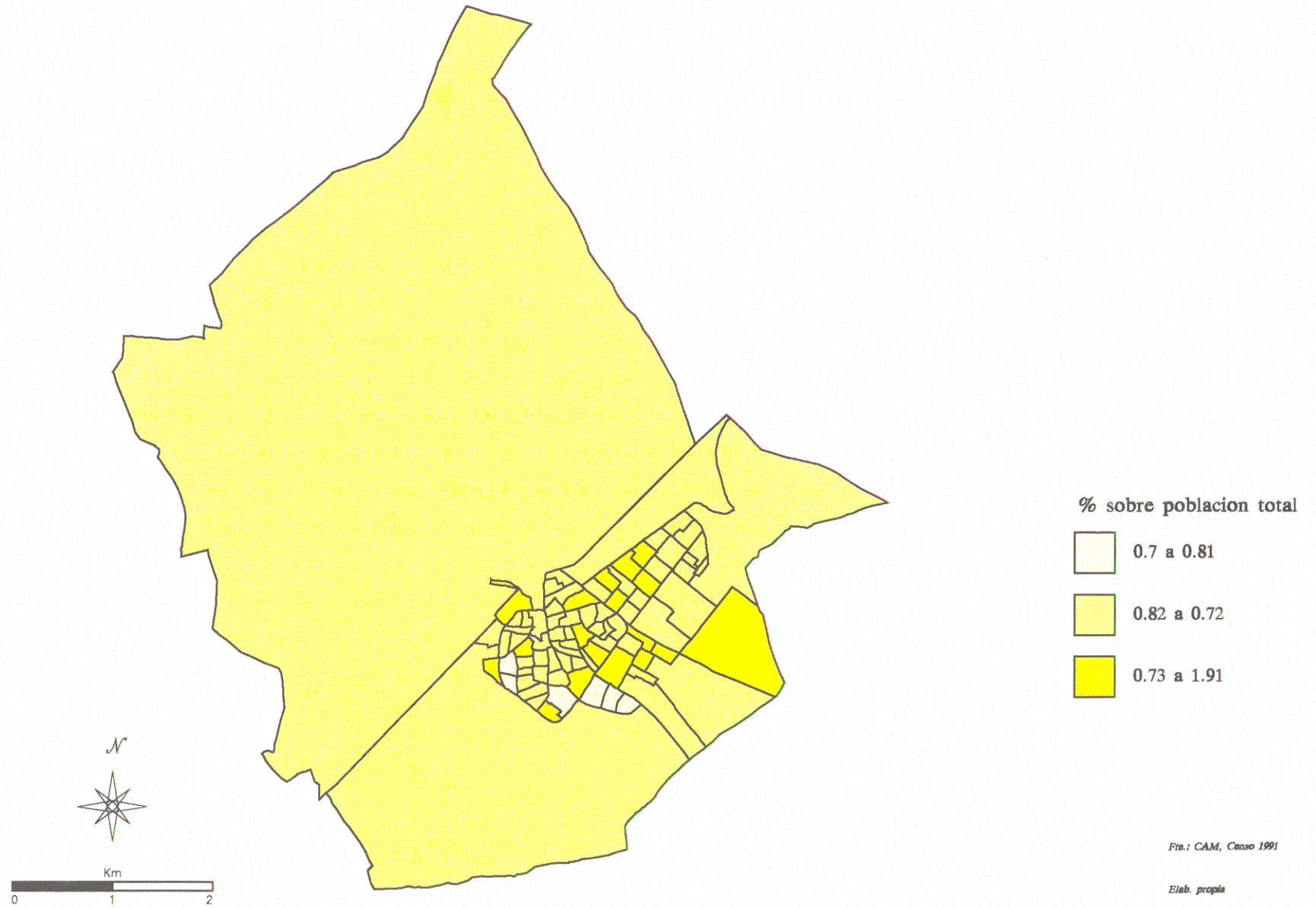


FIGURA 72

POBLACION DE QUINCE Y MAS AÑOS (ALCORCON 1991)

- 280 -

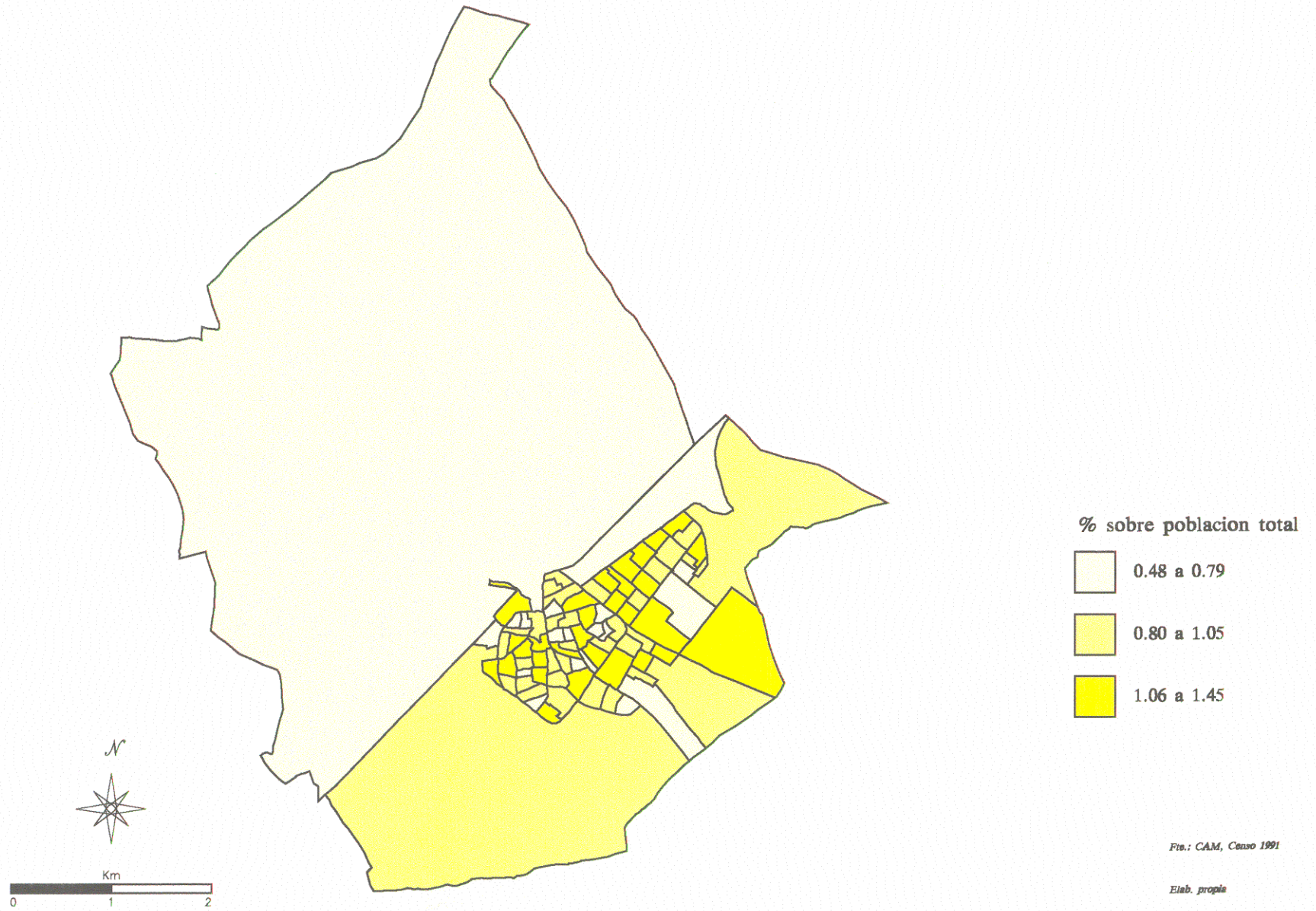




FIGURA 73

POBLACION DE VEINTE Y MAS AÑOS (ALCORCON 1991)

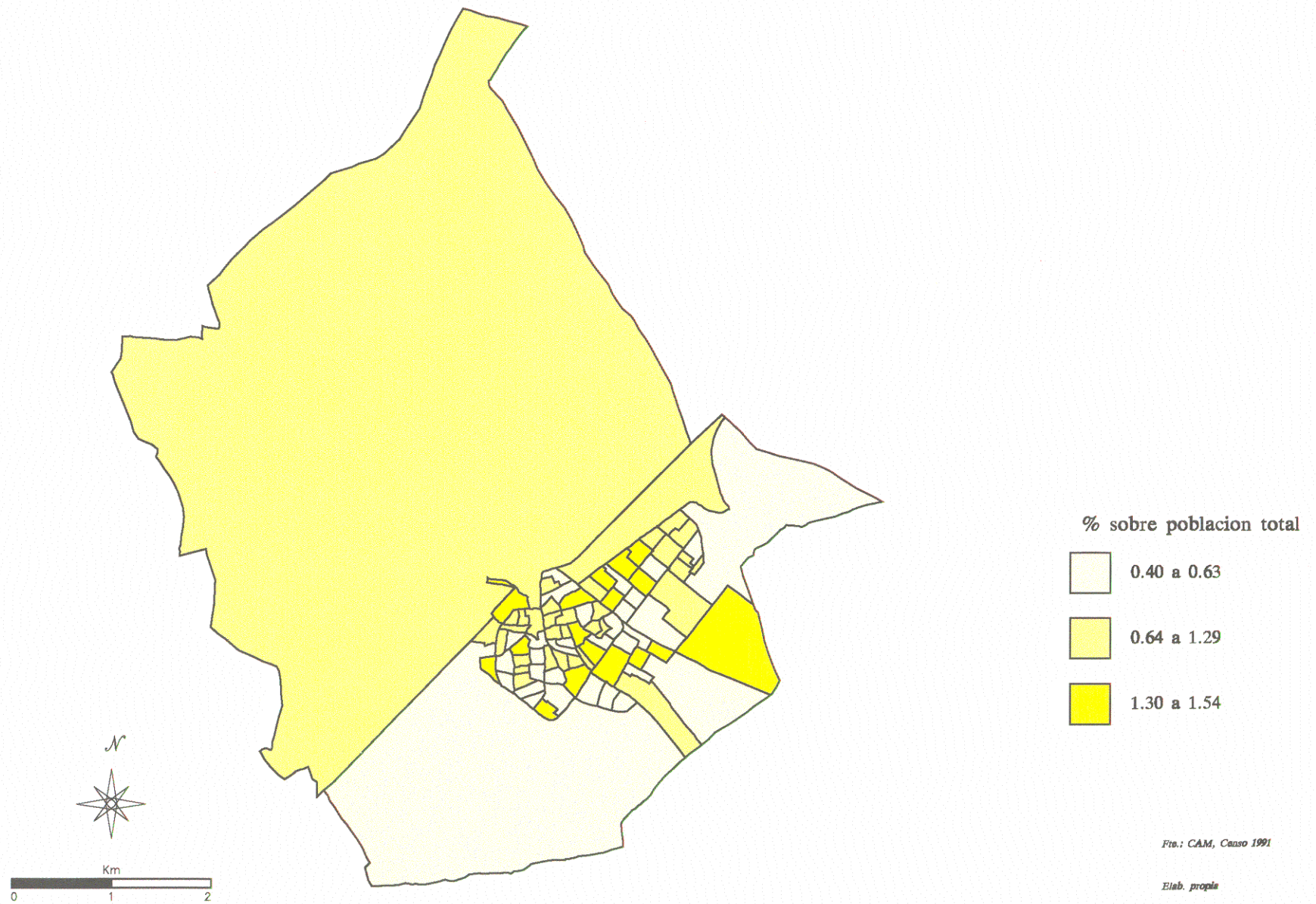


FIGURA 74

POBLACION DE 15 A 19 AÑOS (ALCORCON 1991)

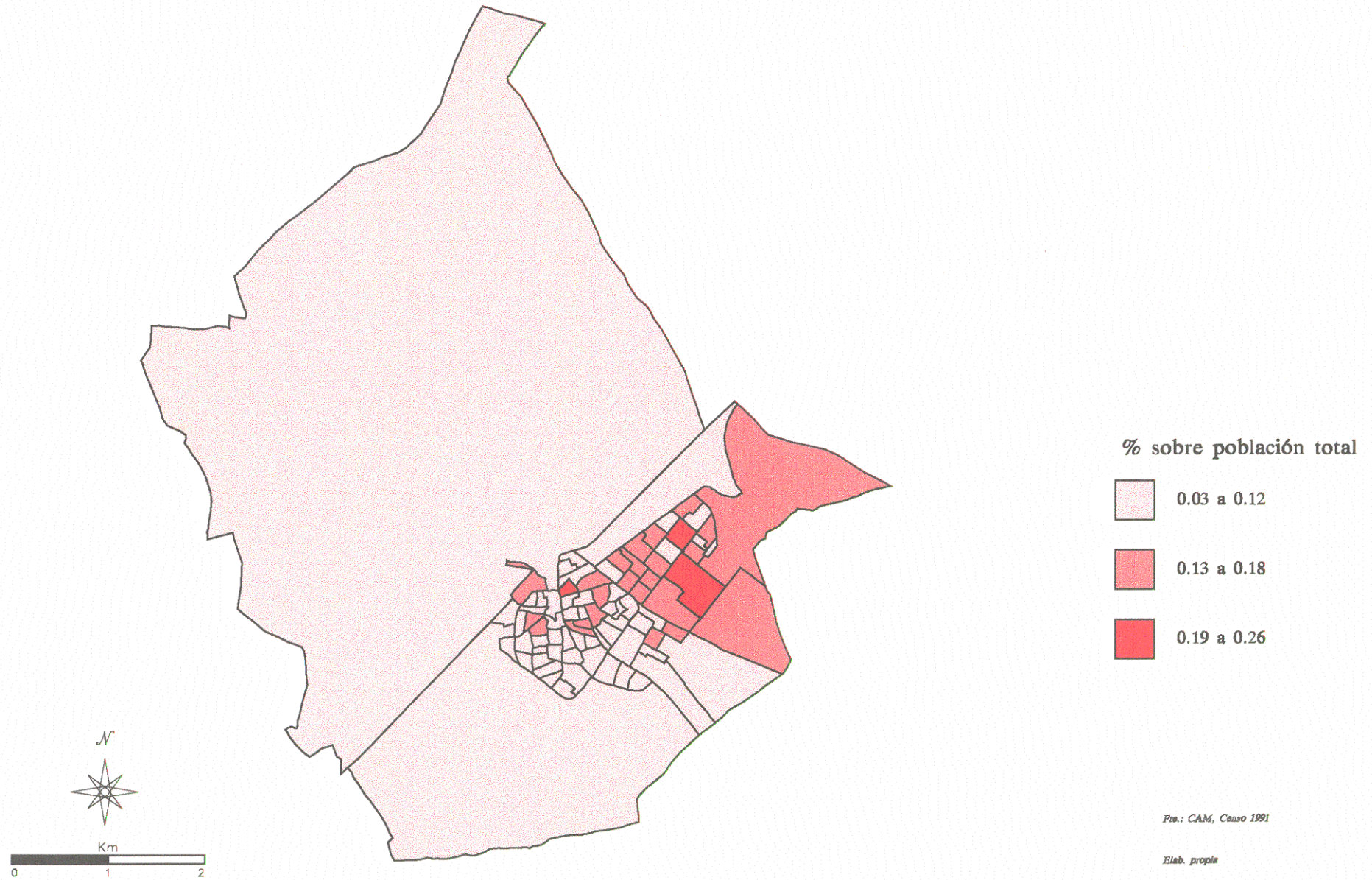




FIGURA 74

POBLACION DE VENTICINCO Y MAS AÑOS (ALCORCON 1991)

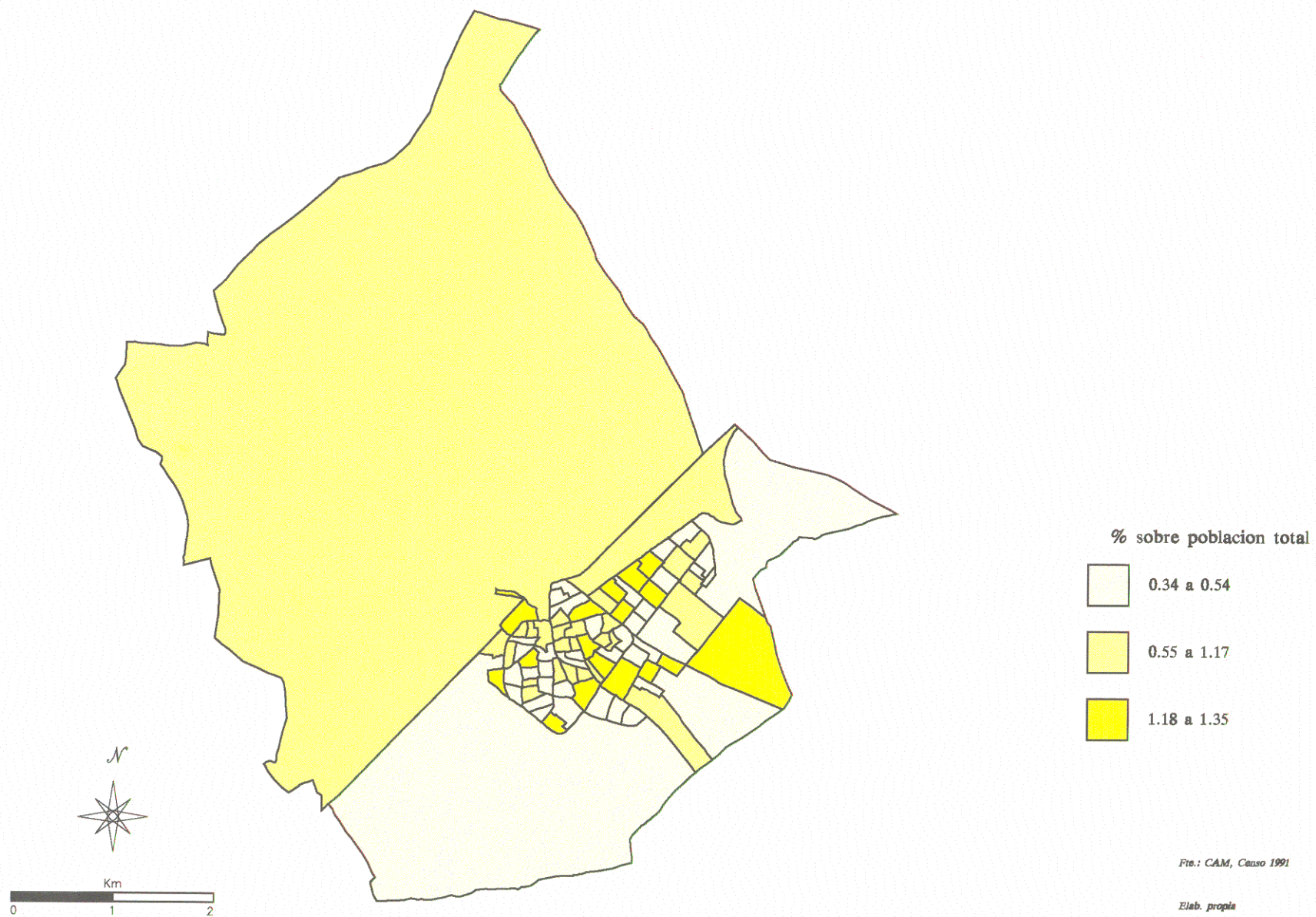




FIGURA 75

POBLACION MENOR DE VEINTE AÑOS (ALCORCON 1991)

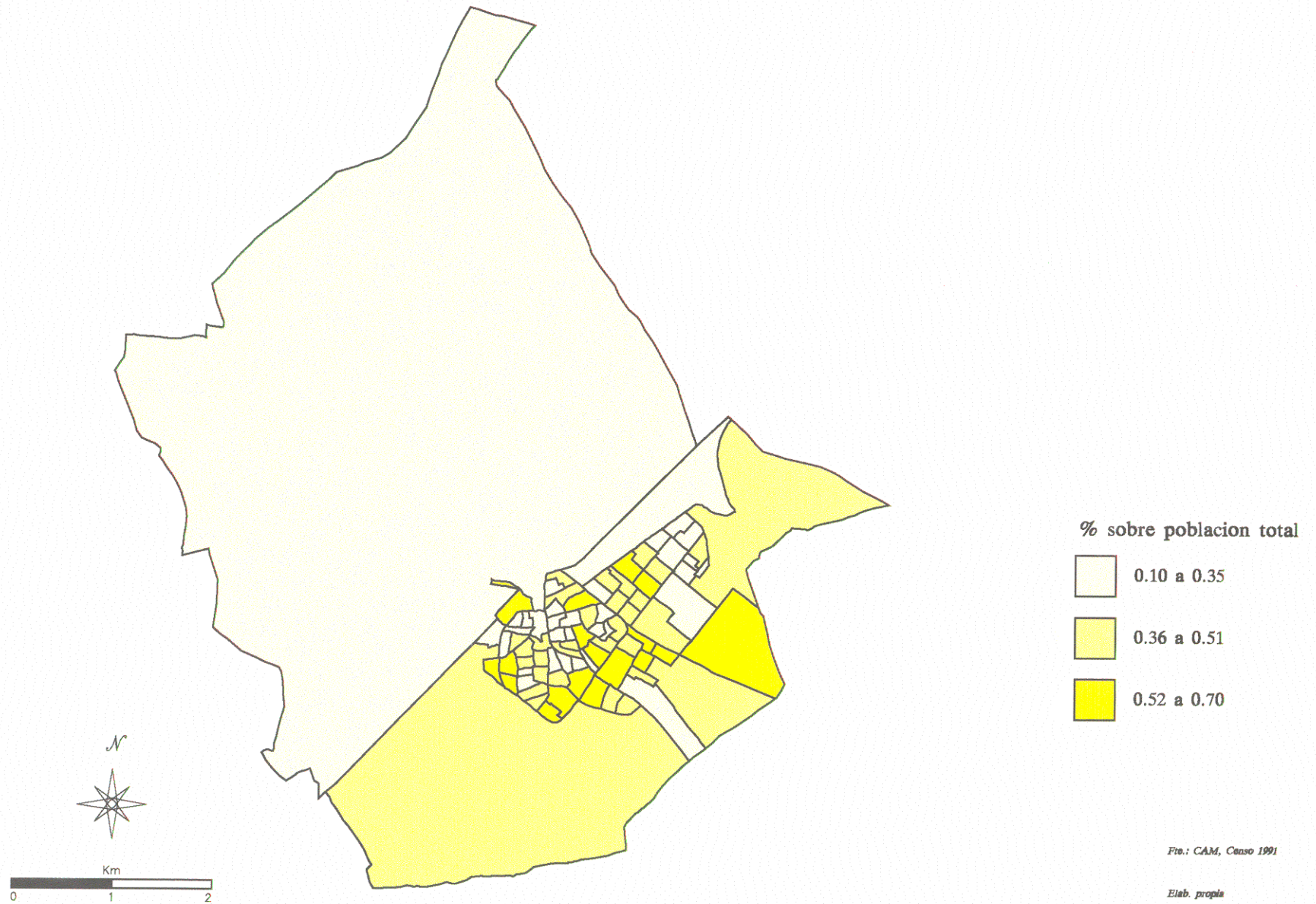


FIGURA 76

POBLACION MENOR DE VENTICINCO AÑOS (ALCORCON 1991)

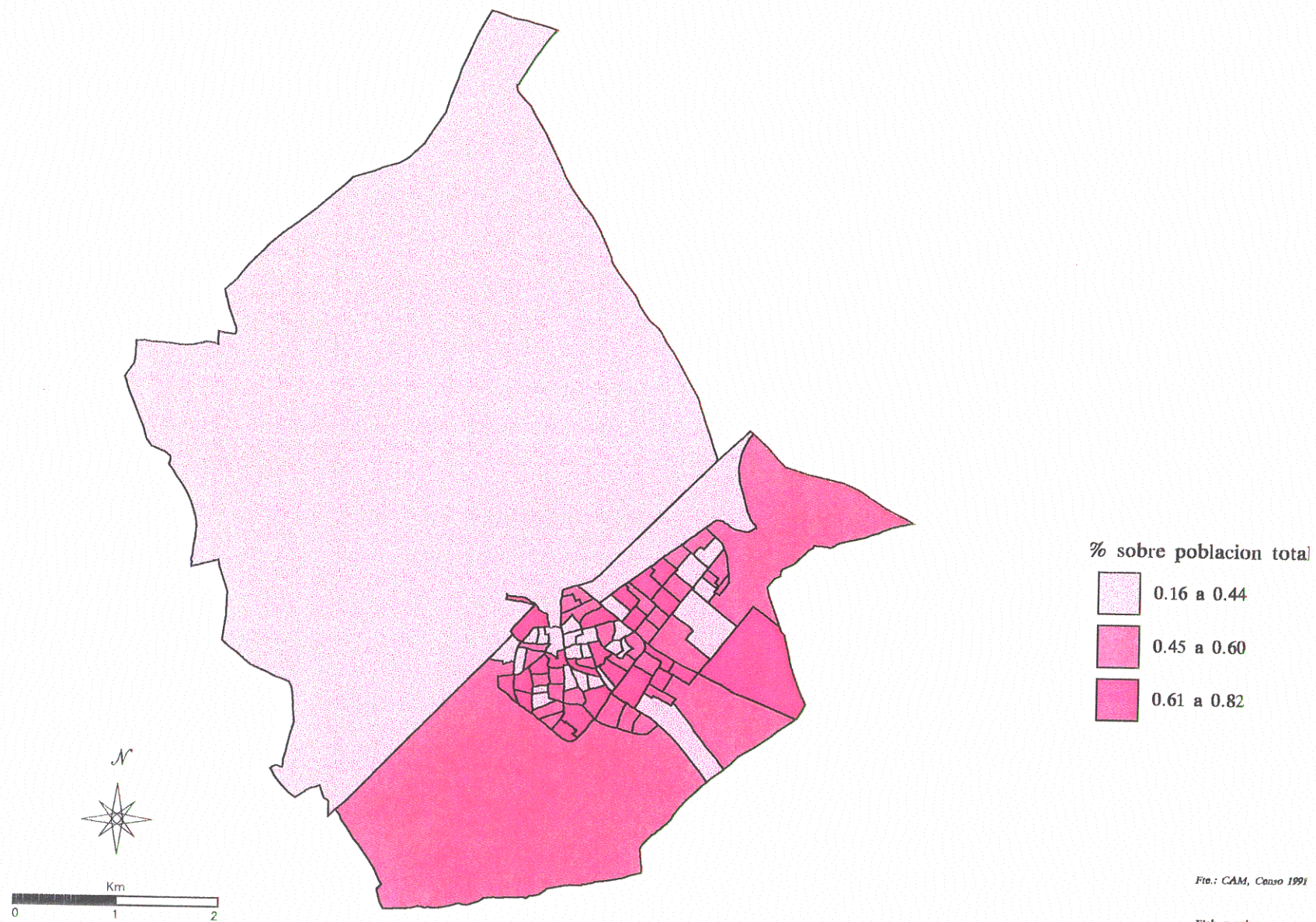




FIGURA 77

POBLACION MENOR DE CUARENTA Y CINCO AÑOS (ALCORCON 1991)

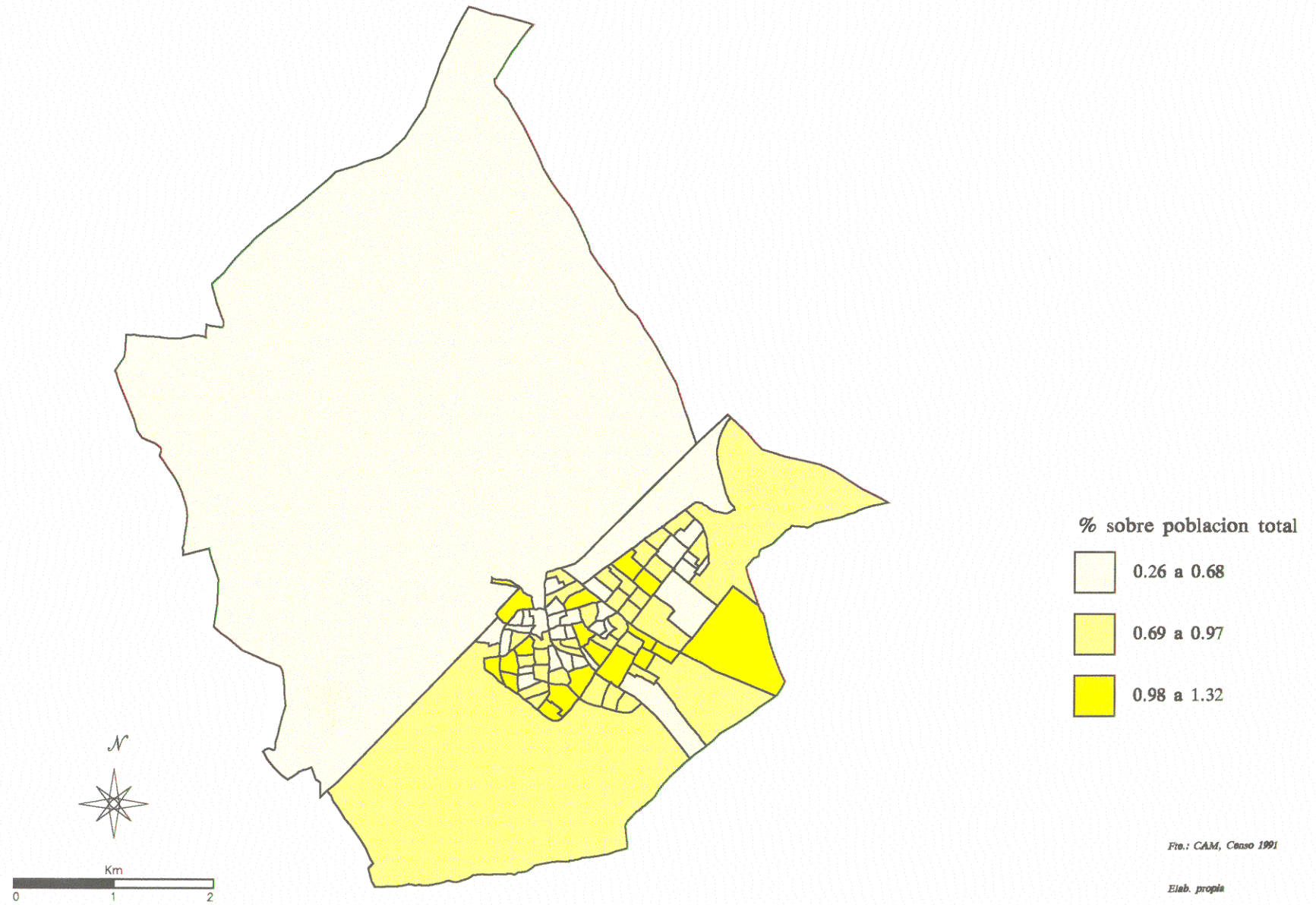


FIGURA 78

POBLACION MAYOR DE CUARENTA Y CINCO AÑOS (ALCORCON 1991)

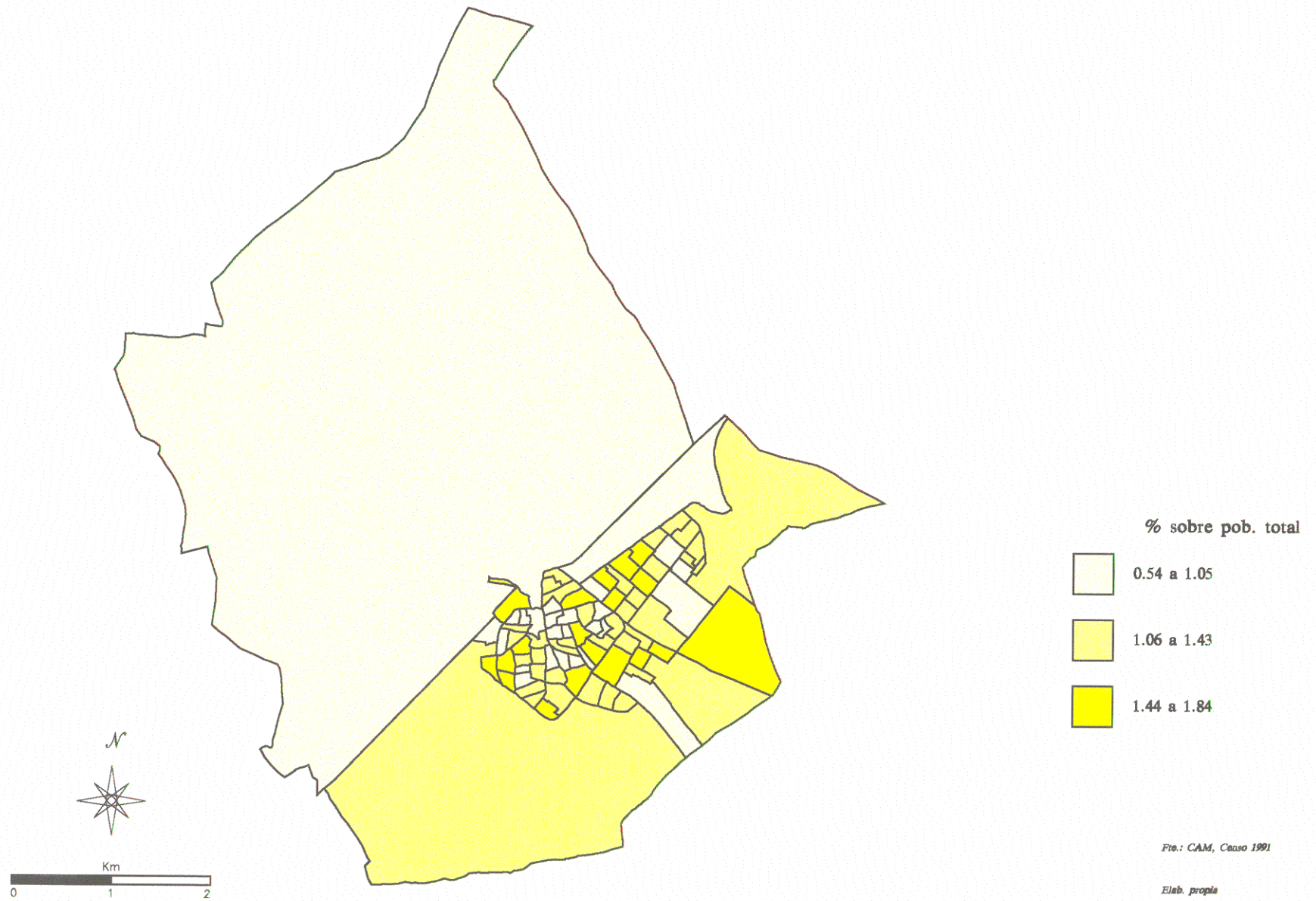




FIGURA 79

POBLACION MAYOR DE CINCUENTA Y CINCO AÑOS (ALCORCON 1991)

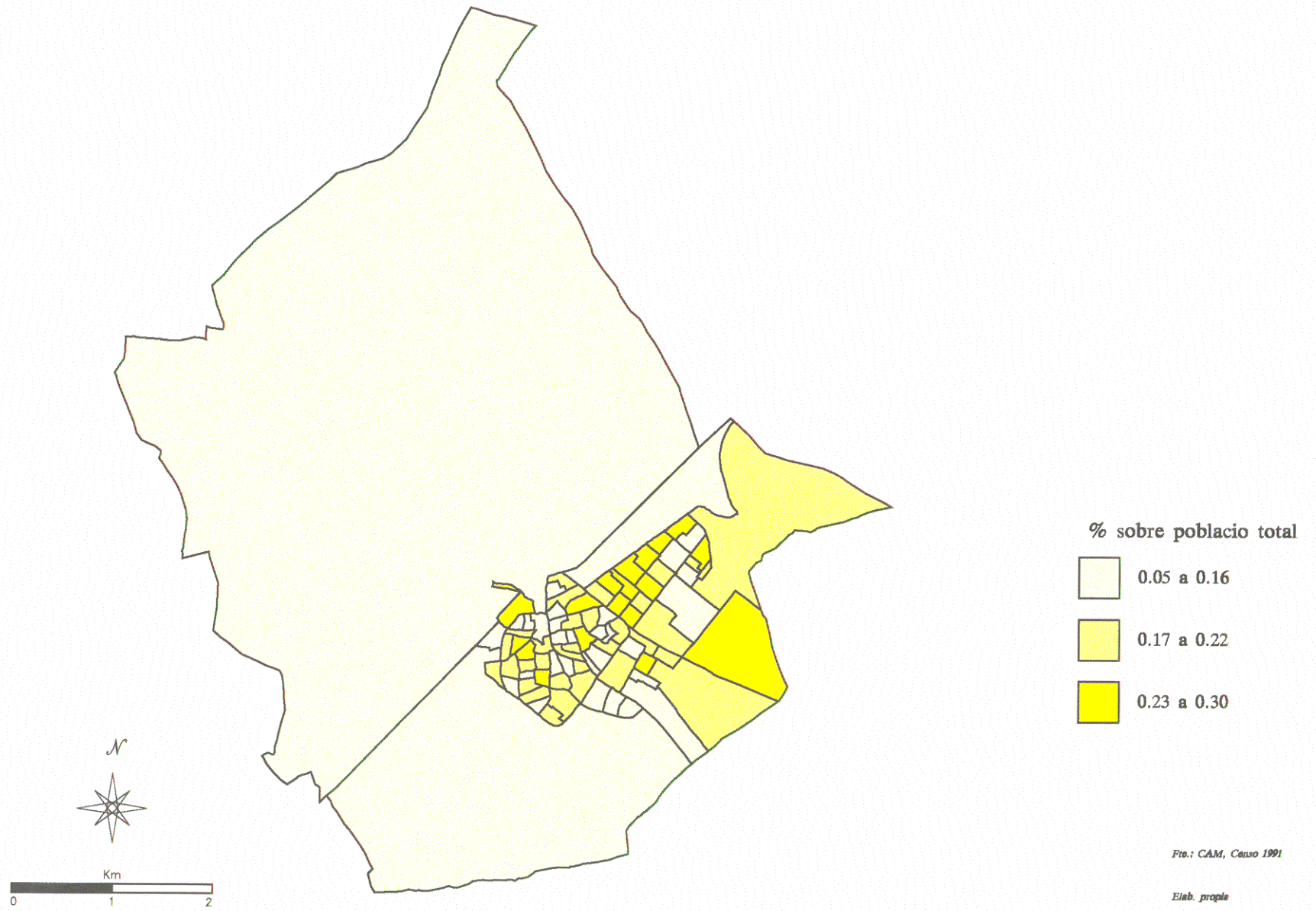


FIGURA 80

POBLACION MAYOR DE 65 AÑOS (ALCORCON 1991)

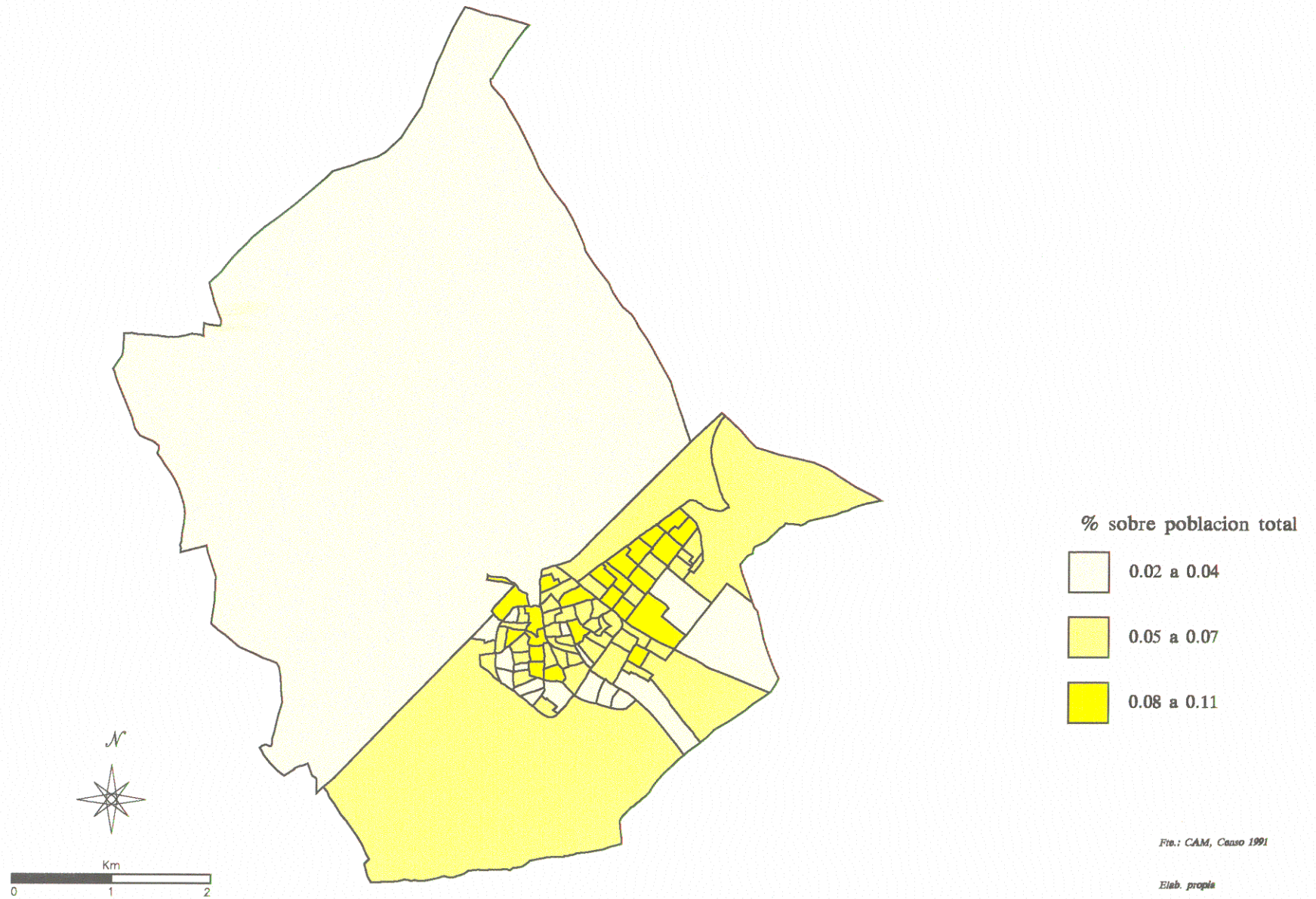




FIGURA 81

VIVIENDAS DE PRIMERA RESIDENCIA (ALCORCON 1991)

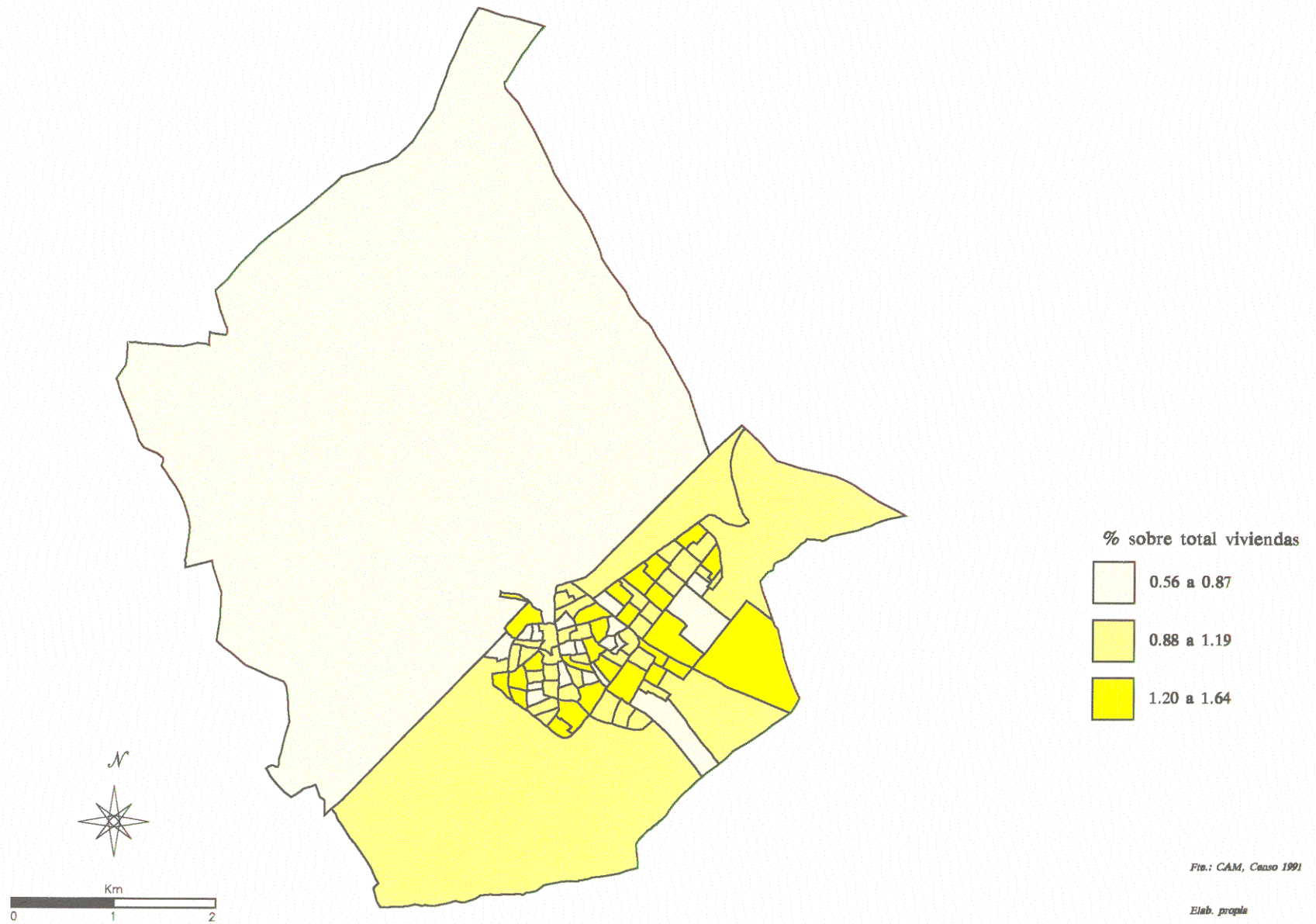


FIGURA 82

VIVIENDAS DE SEGUNDA RESIDENCIA (ALCORCON 1991)

- 290 -

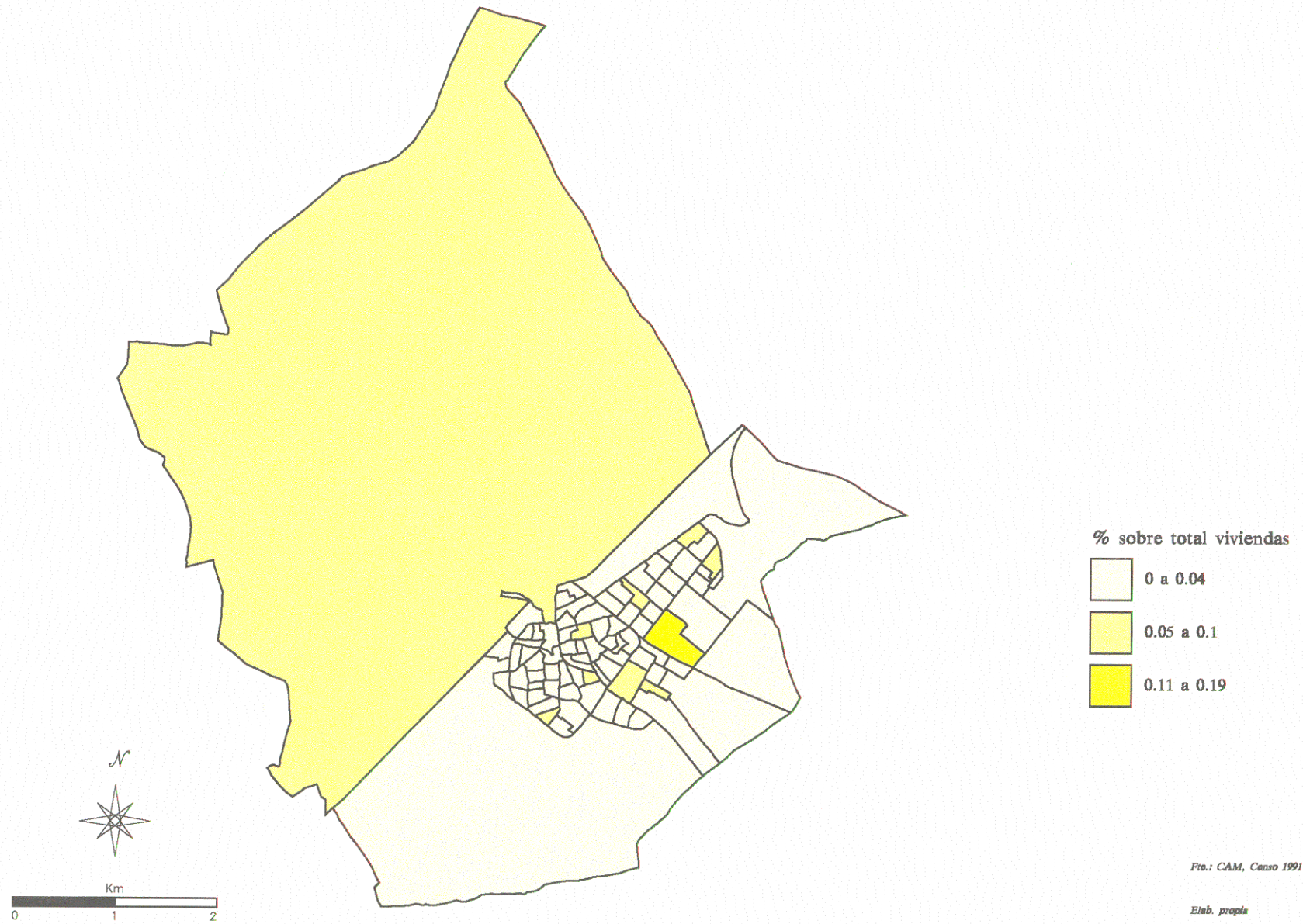




FIGURA 83

ALOJAMIENTOS FIJOS (ALCORCON 1991)

- 291 -

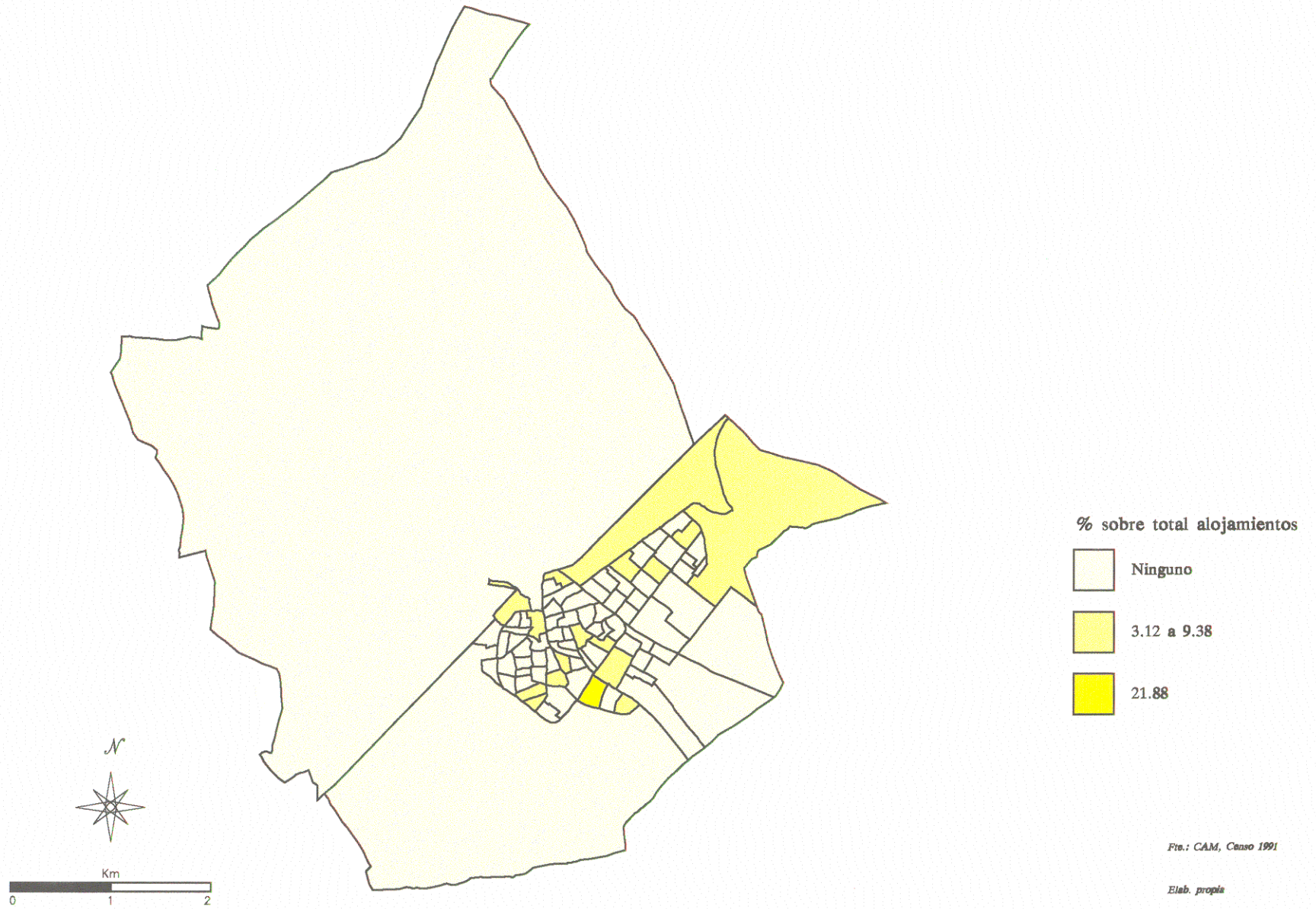


FIGURA 84

ALOJAMIENTOS MOVILES (ALCORCON 1991)

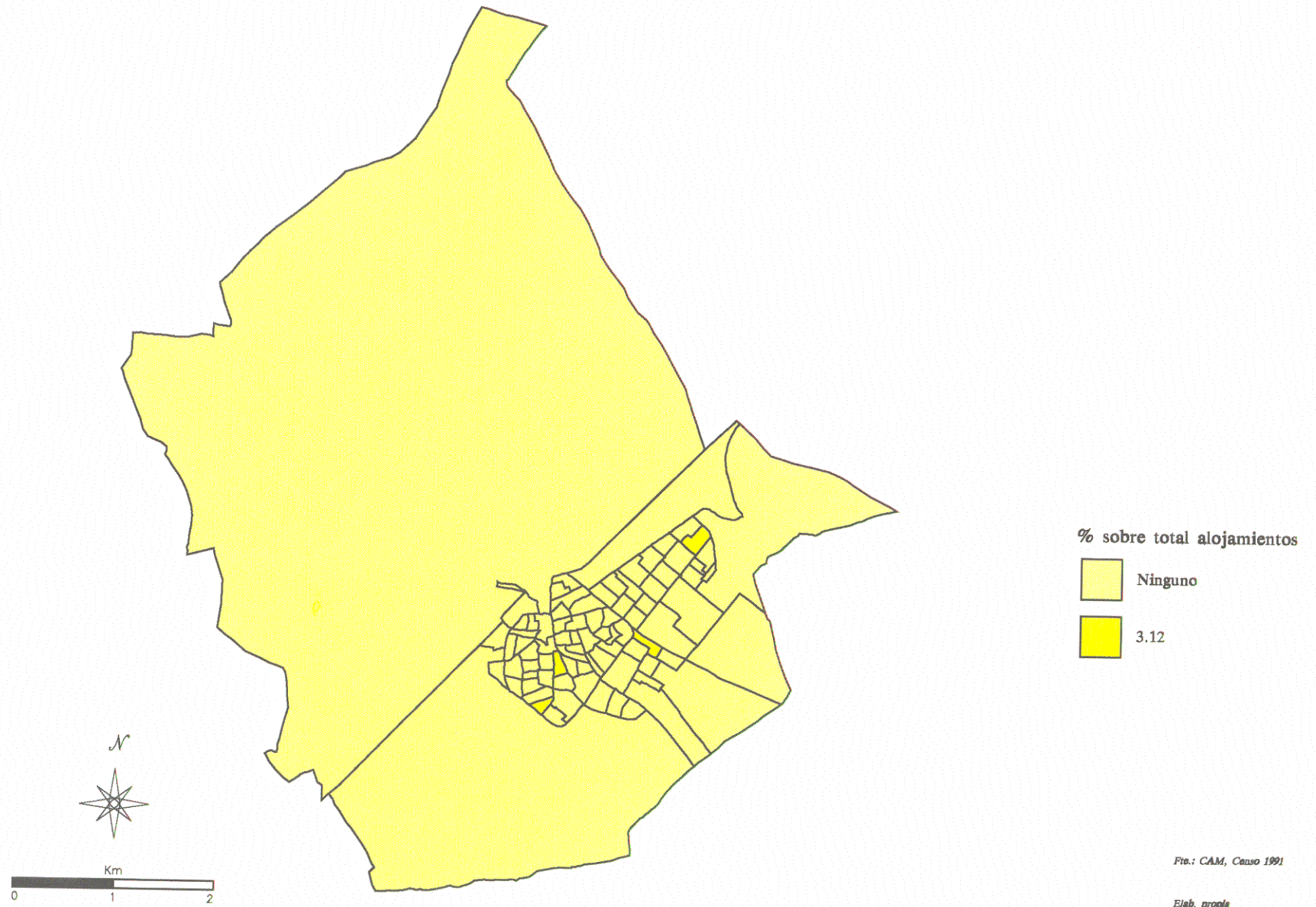




FIGURA 85

VIVIENDAS DE HASTA 60 METROS CUADRADOS (ALCORCON 1991)

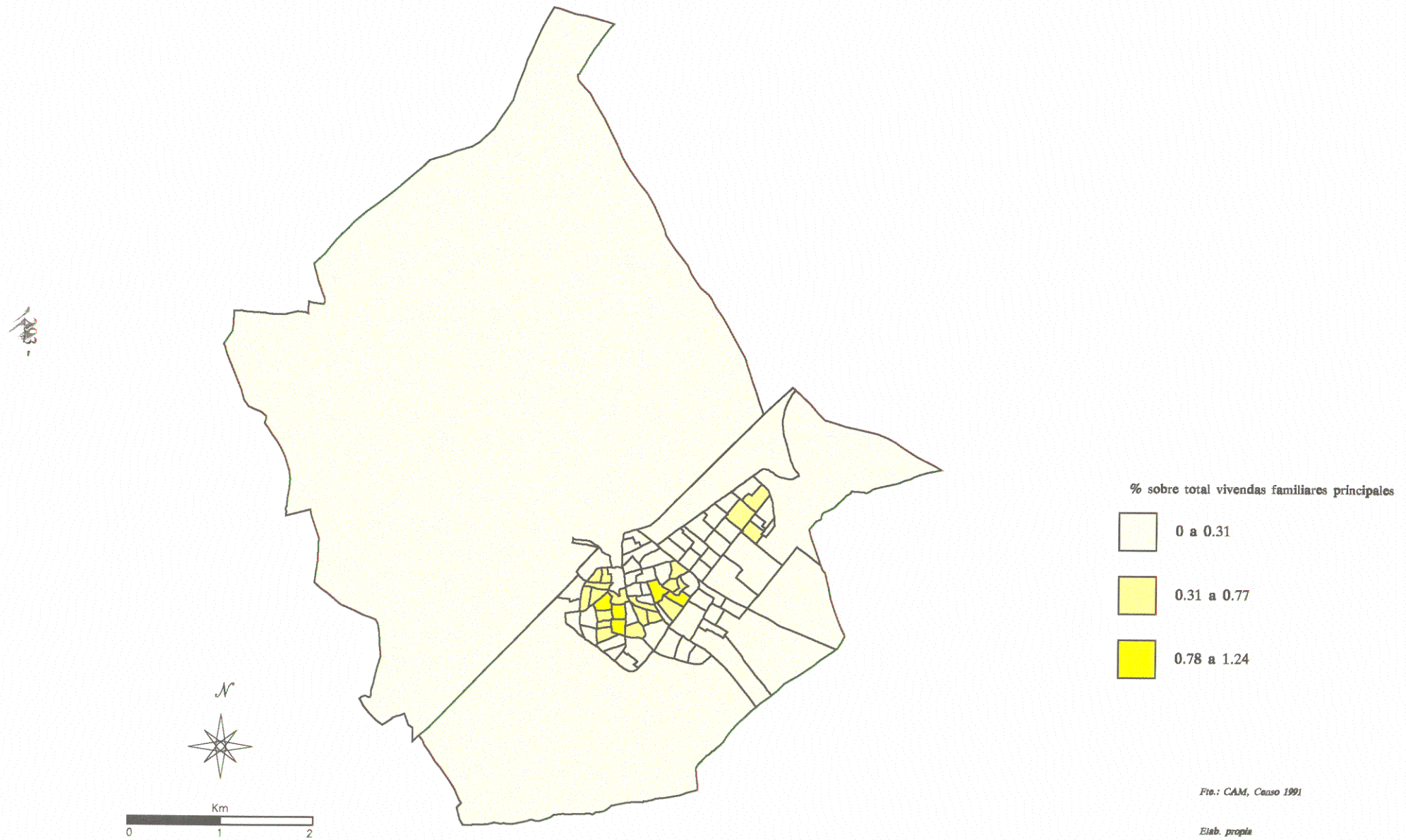
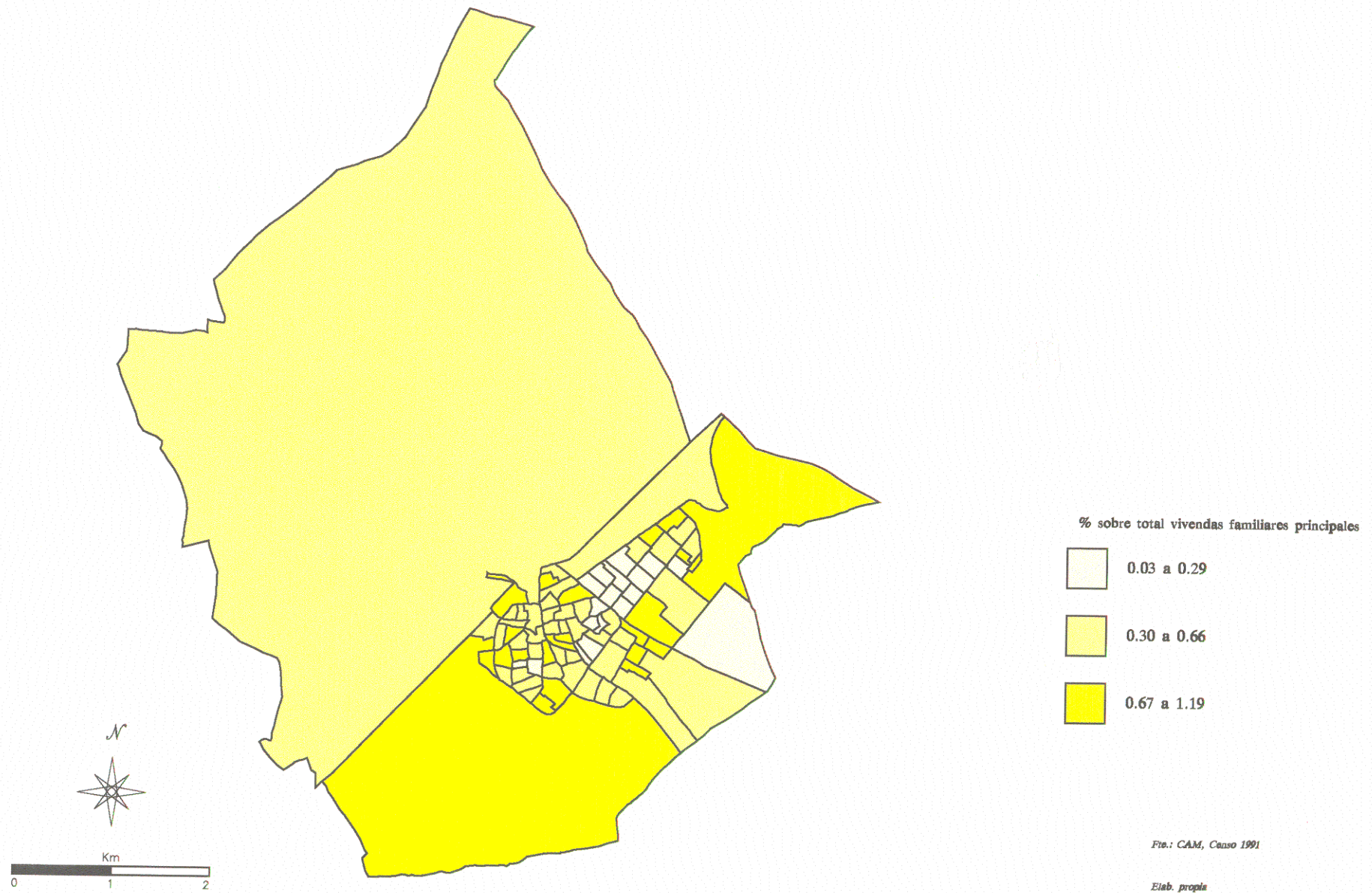


FIGURA 86

VIVIENDAS DE 61 A 80 METROS CUADRADOS (ALCORCON 1991)



**ABRIR V. 1. FIGURAS**



**(CONTINUACIÓN)**